

# 上海市杨浦区中等职业教育 质量报告（2024 年度）

上海市杨浦区教育局

2025 年 2 月

# 内容真实性责任声明

学校/教育局对上海市杨浦区中等职业教育质量报告（2024年度）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：



法定代表人（签名）：

2025年 2月 7 日

# 目录

前言 .....	3
1 人才培养 .....	5
1.1 深化党建育人引领 .....	5
1.2 培养匠心劳动榜样 .....	6
1.3 提升学生在校体验 .....	8
1.4 改善升学就业质量 .....	11
1.5 支持参与技能大赛 .....	12
1.6 持续推动专业建设 .....	13
1.7 稳定推进课程开发 .....	15
1.8 深入推进教学改革 .....	16
1.9 全面优化教材建设 .....	16
1.10 加速推进教学资源 .....	17
1.11 不断优化师资队伍 .....	18
2 服务贡献 .....	20
2.1 服务地方产业发展 .....	20
2.2 助推地方人才提升 .....	20
2.3 加强对口支援协作 .....	21
2.4 开展社区公益服务 .....	22
2.5 强化区域服务特色 .....	23
3 文化传承 .....	25
3.1 多方位文化基建 .....	25
3.2 多视角文化传承 .....	26
3.3 多维度文化活动 .....	28
4 国际合作 .....	30
4.1 车身修理专业的中泰交流 .....	30
4.2 音乐艺术专业的中英交流 .....	30
4.3 中餐烹饪专业的中挪交流 .....	31
5 产教融合 .....	32
5.1 有效对接专业与产业 .....	32
5.2 深化校企间产教合作 .....	33
5.3 开创多元融合新机制 .....	34
5.4 探索中国特色学徒制 .....	35

6 发展保障.....	37
6.1 扎实落地国家政策.....	37
6.2 紧密对接地方政策.....	39
6.3 有序推进学校治理.....	40
6.4 健全质量保障体系.....	41
6.5 持续加强经费保障.....	42
7 面临挑战.....	43
7.1 专业产业对接尚显松散.....	43
7.2 产教融合深度仍有短板.....	43
7.3 教师领军人物较为缺乏.....	44
7.4 学生综合素质略显欠缺.....	44
8 未来展望.....	45
附表 1 人才培养质量记分卡.....	46
附表 2 满意度调查表.....	47
附表 3 教学资源表.....	48
附表 4 服务贡献表.....	49
附表 5 国际影响表.....	50
附表 6 落实政策表.....	51

## 前言

上海市杨浦区原有两所区属中等职业学校，分别为上海市杨浦职业技术学校（以下简称“杨浦职校”）和上海市现代音乐职业学校（以下简称“现代音职”）。2023年7月，经杨浦区委机构编制委员会（2023）24号文批复，同意《关于组建上海师范大学附属杨浦现代职业学校的请示》，将杨浦职校和现代音职进行整合，原杨浦职校更名为“上海师范大学附属杨浦现代职业学校”（以下简称“上师附职”），原现代音职整建制划转至上师附职。至此，杨浦区仅有一所区属中等职业学校，即上师附职。

上师附职为区属事业单位，机构规格为副处级，主要承担中等职业学历教育和职业技能培训任务。上师附职现有3个校区，总占地面积100余亩，建筑面积近6万平方米。2023学年，在教师资源方面，学校有教职工总数179人，其中专任教师144人，现有双师素质专任教师占比95.5%，其中高级“双师型”教师比例为30.3%。同时，学校有2人拥有正高级讲师职称，36人拥有副高级讲师职称，区学科名教师等各类区级骨干教师24名。学校拥有1个上海市名师工作室，2个上海市技能大师工作室，1个上海市教师创新团队。在学生人数方面，学校共有三个年级，72个班级，在校生数1623人，生师比为10.37:1。2023学年，学校共招生620人，毕业生人数471人。在专业分布方面，学校现有4大专业群、15个专业：一是文化艺术专业群，包括学前教育（中本贯通）、录音艺术（中本贯通）、音乐表演和幼儿保育，共4个细分专业；二是现代汽车专业群，包括汽车服务工程（中本贯通）、新能源汽车技术（中高职贯通）、汽车车身修复、汽车运用与维修以及数控技术应用，共5个细分专业；三是旅游烹饪专业群，包括中西面点、中餐烹饪、高星级饭店运营与管理，共3个细分专业；四是创意设计专业群，包括动漫与游戏制作、艺术设计与制作和计算机应用，共3个细分专业。

上师附职是国家级重点中等职业学校、上海市中等职业教育改革发展特色示范学校、上海优质中职培育校，荣获全国文明校园、全国教育系统先进集体、国家技能人才培养突出贡献单位、全国学校艺术教育先进单位、上海市中小学行为规范示范学校、上海市安全文明校园、上海市依法治校示范校和五一劳动奖状等荣誉称号，是世界技能大赛车身修理项目中国集训基地。

杨浦区中等职业教育始终以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻党的二十大精神，全面贯彻党的教育方针，扎实推进教育“十四五”规划的既定目标任务。杨浦区中等职业学校在“融创教育”理念的引领下，以推动专业结构优化为引

领，以推进教师素质提升为关键，以深化产教融合为重点，主动服务国家需求和上海经济社会发展，助力长三角一体化发展，切实提升学校办学能力，培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠。在整体发展布局中，杨浦区中等职业学校围绕人才培养模式创新、师资队伍建设与传承辐射、专业建设优化调整、课程体系整合升级、项目式学习实践推广以及实训基地功能提升等方面，全面激发活力，实现多点发力，推动杨浦区中等职业教育迈向新台阶。

# 1 人才培养

在杨浦区教育工作党委、区教育局的指导下，2024年区内中等职业学校深入贯彻党的二十届三中全会精神和习近平总书记考察上海的重要讲话精神，全面落实市委、区委全会的部署要求，以党建为引领，深化教育人才培养。杨浦区中等职业学校始终围绕立德树人这一根本任务，秉持“让每位学生的职业生涯从这里起步”的办学宗旨，践行“让智慧创获，让未来伸展”的教育理念，通过实施“班子领航、修德精艺、启航逐梦”三大文明建设工程，着力提升德育工作质量与学生在校体验。同时，学校鼓励学生积极参与技能大赛，全面提升毕业生的升学与就业质量，推动职业教育迈向高质量发展新征程。

## 1.1 深化党建育人引领

在人才培养过程中，杨浦区中等职业学校以班子引领为核心，通过多维度创新举措，推动教师队伍发展，强化育人机制，为职业教育高质量发展注入强大动力，并为培养未来大国工匠奠定坚实基础。

**班子领航，深化管理新作为。**首先，杨浦区中等职业学校充分发挥班子引领作用，强化党的领导，通过修订章程、完善议事决策制度、构建党的领导体系和管理体制，建立决策、责任、协调运行和监督四项机制，全面加强党的领导。同时，学校以问题为导向，聚焦专业建设、深化产教融合、推进三教改革等关键问题，推动学校治理体系和治理能力现代化。其次，学校以教育科研驱动，注入发展的新活力。2024年学校成功将龙头课题《提质培优背景下的中职“创”课程体系构建实践与研究》立项为市级课题。在“融创教育”理念引领下，学校持续深化教育教学改革，创新课程体系，为培养学生更高水平的职业技能和综合素质筑牢根基。最后，学校深化校企合作，提升办学升学质量。以“融创教育”为核心，积极探索校企合作新模式，建立人才培养新机制，优化专业设置与融合，进一步提升教育教学质量。通过强化与高校、企业的合作，学校开辟了产教融合的新路径，为职业教育发展注入强大动力。

**楷模激励，优化队伍新突破。**首先，杨浦区中等职业学校积极践行“楷模激励我成长”理念，以传承崇高精神为核心，通过学习人民教育家于漪的先进事迹和邀请全国劳模进校园开展交流活动，以多种形式不断提升教师的专业素养和社会责任感。同时，学校开展“师者如光，微以致远”活动，挖掘身边榜样故事，激励教师追求卓越。其次，为进一步推动教师专业发展，上师附职成立了教师发展中心，实施涵盖教师职业生涯各阶段的“领航计划”“先锋计划”“常青计划”“青椒计划”和“智慧树计划”，满足不同

层次需求，促进教师队伍均衡发展。2024年，学校新增7名区级名师和学科带头人，并立项11个市级课题、2个市级中职校教改实验项目、3个区中青年骨干教师团队发展计划项目。在第十四届区科研成果评选中，学校获得了5项殊荣，充分彰显了教师团队的实力与潜力。

**思政培养，强化育人新成长。**首先，学校注重思政教育与红色文化传承，积极探索“三全育人”机制，通过“技能成才强国有我”系列活动激发学生爱国热情，通过人文行走、征文演讲等思政教育活动将社会主义核心价值观融入日常生活。学校与百将中心合作深化红色教育，提升学生红色文化素养，并以世界技能大赛金牌得主杨山巍、徐澳门为榜样，激励学生以技能报国，将个人发展与国家命运紧密结合。其次，培养劳动教育与职业素养。学校推行“德艺专融合，职业素养提升”计划，构建学校、社区、家庭、企业“四位一体”的劳动教育课程体系，根据专业实训劳动、志愿服务劳动、家庭宿舍劳动和企业实践劳动，编制具有专业特点的劳动教育读本和手册。在多岗位设立劳动教育实践点，有效培育学生的职业精神和责任意识。最后，提倡创新实践与全面育人。学校深化校企合作和产教融合，借助技能竞赛和实践平台，汇聚企业、家庭及社会力量，促进学生实践能力提升。通过家长工作坊、创新激励机制等形式，培养学生的创新思维 and 实践能力，鼓励他们探索工匠精神。

## 1.2 培养匠心劳动榜样

杨浦区中等职业学校以工匠精神为核心，结合劳动教育与榜样引领，全面提升学生素养。学校通过“未来工匠”系列活动、劳动课程实践和优秀学生评选，激励学生践行匠心精神、培养劳动品质、追求卓越榜样。

**培育传承工匠精神。**首先，杨浦区中等职业学校将工匠精神贯穿于教学实践，通过多样化活动引导学生深入领悟并践行这一职业素养。学校拍摄了“未来工匠”系列视频，以“糖艺制作”“天鹅酥烘焙”“咖啡拉花”为主题，展现职业教育中的匠心追求，激发学生对职业的热爱和创新力。此外，学校邀请全国劳动模范胡双钱先生开展讲座，分享其在追求卓越技艺和传承工匠精神中的实践经验，激励学生将个人职业理想与国家发展结合。其次，学校通过举办多样化活动，强化工匠精神的实践运用。例如，在“工匠故事”讲演活动中，学生侯添乐凭借音乐家吕其明的故事获上海市级二等奖。学校通过专业结合公益的方式，组织中原校区“匠心”志愿服务队开展汽车义诊，凤城校区提供社区磨刀服务，促进知行合一和劳动育人。此外，校园文化节活动如“录取通知书”设计

比赛、“校园文化节会标”设计比赛，为学生提供展示技能、激发兴趣的平台，深化了工匠精神教育。最后，学校注重理论与实践结合，将工匠精神贯穿于日常教学，全面提升学生综合素质。通过文化节、实践活动等，学生在创造中成长、在实践中学习，为未来职业生涯打下坚实基础。学校以培养高素质技术人才为目标，通过多层次、多维度的教育实践，持续推动工匠精神的传承和发扬。



图 1-1 全国劳模进校园专题讲座

**激发劳动教育启蒙。**首先，杨浦区中等职业学校作为上海市劳动教育特色校，将劳动教育融入课程设计，通过创意化的课程设计和实践模式提升教育质量。一方面，学校根据学生成长规律设置劳动课程，并结合职业规范要求编制劳动教育读本和手册，明确岗位规范与劳动标准。另一方面，学校在专业实训课程中融入劳动教育，积极构建“专业+劳动实践”“创新创业+劳动实践”的模式，增强学生职业认同感与劳动自豪感。其次，学校通过举办丰富的劳动实践活动，如“班级劳动风采 vlog”制作、实训室维护教程视频展示等，激发学生参与热情。优秀作品在校内外平台广泛宣传，增强学生的职业荣誉感与自信心。学校在实训过程中引入企业化管理理念，以“整理、整顿、清扫、清洁、素养”5S 管理标准规范工位布置、工具摆放和 workflows，培养学生良好的职业习惯与精益求精的工匠精神。最后，杨浦区中等职业学校通过劳动教育培养学生的组织管理能力。在实践中设立团队负责人和小组长，学生在班主任、团委和专业教师指导下，学习如何协调团队、组织任务并提升领导力。不同角色的轮换激发了学生的职业主动性与创造力，帮助他们在劳动实践中积累团队合作和管理经验，为未来职业发展奠定坚实基础。



图 1-2 上师附职学生自主组织劳动志愿服务

**树立优秀学生榜样。**杨浦区中等职业学校高度重视榜样力量的引领作用，积极营造追求卓越的校园文化氛围。在 2023-2024 学年中，学校通过班级推荐、专业组和德育处严格筛选以及校务会议的综合评议，评选出 58 名校级三好学生和 9 名区级三好学生。这一评选活动不仅表彰了在德智体美劳各方面表现突出的学生，还激励更多学生奋发向上，树立崇高目标。2022 级录音艺术专业中本贯通班的刁远帆同学被评为 2024 年上海市三好学生，成为了学生中的优秀典范。此外，在 2023-2024 学年中等职业教育上海市奖学金评审中，杨浦区共有 15 名中等职业教育学生荣获上海市奖学金。学校在毕业典礼和结业仪式上对优秀学生进行隆重表彰，并用校内大屏、班牌展示优秀学生事迹。同时，学校在官网开设“明日之星”专栏，广泛宣传模范学生的感人故事和卓越成就，以榜样的力量鼓励全体学生积极向上，努力追求全面发展。

### 1.3 提升学生在校体验

杨浦区中等职业学校多方位提升学生综合发展，其中包括改善办学条件，优化实训及餐饮服务，强化行规教育与德育融合，丰富学生社团活动，打造阳光心理教育品牌，以及重视安全保障与法制宣传等举措。学校在校园文化建设、心理健康教育和社会保障方面取得显著成效，多次取得市、区多项荣誉与成果。

**改善办学基础条件。**在区委区政府和杨浦区教育局的大力支持下，上师附职不断改善办学基础条件，为学生提供更优质的学习环境。2024 年，学校扩建了机房实训室，进一步满足计算机专业学生的学习需求。暑假期间，上师附职凤城校区的艺术实训楼完成了内部改造和外墙美化，为学生营造了更具艺术氛围的学习空间。学校定期更换直饮水

机的滤芯，保障了学生饮用水安全。学校食堂开设了自助餐服务，以正餐“3大荤、2小荤、2蔬菜、1汤、1-2种主食”为标准，确保学生膳食的合理搭配。此外，学校升级了校园监控系统，减少校园内监控死角，并更新了地下车库电动车充电系统，保障师生充电安全。

**规范行业行规教育。**首先，杨浦区中等职业学校根据学生年级和专业特点，实施分层次行规教育：一年级注重培养良好的行为习惯，二年级强化培养自我管理能力，三年级则以职业生涯为导向开展规范教育。学校结合校园信息化建设，通过《成长记录册》全面记录和评价学生在校表现，显著提升了行规管理的实效性。其次，自2023年9月起，学校正式启用《学生行为规范手册》，为行规教育提供了明确依据。经过一年的实施，学校结合新问题进行了手册修订。今年9月，学校将手册新版发放给2024级新生，同时向其他年级学生发放手册修改告知书，确保学生清楚规范内容，引导学生不断优化自身行为。最后，学校将育人理念贯穿课堂教学和校园生活，落实全员、全程、全科育人。全体教职员工和党员志愿者积极参与护校值勤、用餐管理、课间巡查和宿舍值班等工作，以实际行动融入学生管理和引导，实现教育效果最大化。

**开展多彩学生社团。**杨浦区中等职业学校作为全国艺术教育先进单位和上海市艺术教育的引领者，始终注重校园文化建设，积极推进艺术教育活动和社团发展。在校学生处的指导下，学校社团蓬勃发展，涵盖文学、艺术、体育等多个领域。通过设计丰富多样的文化和艺术活动，学校为学生提供了更深层次的学习体验，助力学生社团在各级比赛中屡创佳绩。2024年，学校在上海市学生阳光体育大联赛中荣获中职组男子羽毛球团体冠军、女子羽毛球二等奖、健美操啦啦操团体一等奖和男子篮球团体二等奖。在杨浦区体育大联赛中，学校取得踢跳类比赛第一名。此外，学生在杨浦区第三十七届学生艺术节中摘得茶艺单项金奖，以及在第三十八届学生艺术节中摘得舞蹈单项金奖。这些活动不仅展示了学生的才华和创造力，还提升了学生的技能水平，激发了他们的学习热情。同时，各类比赛和交流活动促进了不同学科背景学生间的合作与互动，增强了校园活力和凝聚力，为学校文化繁荣注入了新的动力。



图 1-3 上师附职各校区开设社团情况汇总

**鼓励阳光心理教育。**杨浦区中等职业学校以“自信阳光，匠心感恩”为育人目标，开放心理辅导室与活动室，为学生提供全方位的心理支持。学校通过开展心理健康教育活动季、心理同伴辅导员培训、新生心理档案建档和心理测评等，帮助学生提升心理素质。学校密切关注学生心理健康问题，加强重点干预，预防极端事件发生，为师生营造安全、和谐的校园环境。同时，学校针对家长举办“如何与青春期的孩子相处”“合理使用手机，亲子共同成长”等家庭教育讲座，并推出“‘慧’亲子沟通小贴士”和短视频大赛，加强家校协作，共促学生健康成长。围绕“五育润心，享成长”主题，学校开展了心理健康教育活动，包括心理手册宣传、线上知识大赛、“匠心筑梦”专题活动和暖心帮扶行动等。这些活动以学生为主体，通过实践与正向引导，提升自助互助意识和心理调适能力，培育健康心态，助力学生全面发展。学校心理健康教育成果显著，例如“五育润心，悦享成长”主题活动获市级、区级优秀组织奖，校园心理情景剧《给自己的信》获特色项目一等奖，心理教师在市级技能交流中荣获心理微课教学组二、三等奖及心理辅导案例组三等奖。这些成就展现了学校心理健康教育的专业水准，为学生营造了积极、健康的成长环境。

**巩固保障安全教育。**首先，杨浦区中等职业学校高度重视安全管理和法治教育，巩固“上海市依法治校示范校”和“安全文明校园”建设成果，持续强化安全风险防控与宣传教育。学校通过每月紧急疏散演练，提升师生应对突发事件的能力，确保全员能够在紧急情况下快速、有序地撤离。其次，学校积极开展“安全教育周”等专项活动，通过未成年人守法教育、防欺凌专题宣传和网络安全教育，增强学生的法律意识和自我保护能力。活动主要有《全国中小学生安全教育日》学习、“未保条例”宣传、“预防欺凌”

教育以及网络安全知识竞赛等内容。通过“宪法小卫士”“青骄禁毒课堂”等平台，学校推动学生践行网络道德，树立健康上网意识。最后，学校通过“沪滇联盟帮扶教育”项目给予云南籍学生特别关注。针对这一特殊群体，学校在项目中融入云南文化特色，开展防烟教育，强化学生对烟草危害的认识，并增强其自我防护能力。通过家校合作，学校定期与云南学生的家长沟通，共享防烟教育资源，营造健康、无烟的学习环境，体现了家校共育的良好成效。

#### 1.4 改善升学就业质量

2024年，杨浦区中等职业学校通过规范实习管理、加强企业宣讲会、促进就业与升学，全面提升了毕业生的实习与就业质量。学校精心组织企业宣讲、班主任走访和返校交流，确保学生顺利落实实习岗位。学校毕业生在就业和升学方面表现优异，升学率高，尤其在音乐表演专业表现突出。此外，学校通过“融·创”理念培养学生的创新精神，推动他们在实践中提升综合素养，激发创新与创业潜力。

**规范学生实习管理。**为了提升2024届毕业生的实习质量，学校多措并举，确保学生尽快落实优质实习岗位。学校组织了多场企业宣讲会，邀请了上海汽车工业销售有限公司、上海东方明珠广播电视塔有限公司、锦江饭店等十多家知名企业参与。例如，上师附职在中原校区举办了汽车数控专业的企业宣讲会，五家企业依次介绍企业概况与招聘信息；在凤城校区则针对旅游专业举办企业宣讲会，8家企业参与其中。企业人事专员与学生互动，现场气氛热烈，同学们收获颇丰。在实习管理过程中，学校注重与企业的沟通以及对学生的关怀。实习班主任定期走访企业，关注学生的实习情况，尤其是在郊区实习的学生，由于实习地点较远，班主任会通过视频等现代化手段确保有效管理。学校还组织每月返校活动，为学生提供交流心得的机会，进一步提升了实习质量。此外，为了满足家长和学生的升学需求，学校还邀请了近十所高校参与升学咨询会，为学生提供更多升学选择和咨询机会。

**提升就业升学数据。**杨浦区中等职业学校高度重视毕业生的就业质量，注重学生专业技能与职业素养的培养，与各用人单位保持积极联系，推动就业导向的技能训练，不断加强毕业前的就业培训。学生在各类技能大赛中表现优异，赢得了荣誉，为杨浦区中等职业教育打响了名号。此外，学校在升学方面也取得显著成绩。2024届毕业生共471人，其中升学410人，占比约87.04%。其中101人成功升入本科，毕业生本省去向落实率达85%。在稳步提升升学比例的同时，音乐表演专业在2024年秋季高考中表现突出，

艺术类高考的达线率达到 100%，本科录取率为 97.1%，其中 80%的录取学生进入公办本科院校。

表 1-1 2021 级音乐（2）班本科录取院校名单

21级（2）班秋季高考录取情况								
序号	录取院校	姓名	序号	录取院校	姓名	序号	录取院校	姓名
1	上师大	陈**	12	浙音	毛**	23	宁波	王**
2	贤达	陈**	13	上师大	饶**	24	贤达	陈**
3	沈音	方**	14	上视觉	石**	25	上戏	胡**
4	南传	何**	15	上戏	唐**	26	上师大	陆**
5	广西师大	金**	16	上师大	邬**	27	宁波	钱**
6	宁波	李**	17	西音	吴**	28	上音	钱**
7	宁波	刘**	18	贤达	俞**	29	上戏	孙**
8	上音	刘**	19	上师大	严**	30	广西师大	王**
9	上师大	鲁**	20	上师大	杨**	31	杭师大	徐**
10	上戏	陆**	21	上师大	姚**	32	上音	姚**
11	上视觉	陆**	22	南传	詹**	33	上师大	俞**

**鼓励积极创新创业。**杨浦区中等职业学校秉持“融·创”理念，通过多种形式如日常授课、社团活动和校内项目等，浸润式培养学生的创新精神。学校为学生提供创新平台，鼓励他们大胆提出创意，并在老师的引导和学校的支持下实现创意落地。例如，学校的汽车零件加工社团，结合汽车专业和数控专业的知识，围绕零件损耗问题开展实践活动。通过跨专业的深度合作，学生不仅既提升了综合素养，还在实训过程中实现了降本增效，充分展现了创新实践的价值。此外，学校的计算机音乐创新团队也通过项目化学习参与了多个校内活动，如学校铃声制作、室内操音乐设计和原创音乐展示等。学生在实践中将所学知识运用于实际，体现了“做中学”的理念。这种创新与实践相辅相成的方式，不仅激发了学生的创意思维，还为他们未来的创业之路筑牢了根基。

## 1.5 支持参与技能大赛

**积极筹备赛事工作。**杨浦区中等职业学校高度重视技能大赛在人才培养中的引领作用，建立了系统化的组织管理体系。学校以教导处为牵头部门，联合各专业部门成立了技能大赛筹备小组，全面负责大赛的策划、组织、培训及参赛协调等工作。在比赛组织过程中，学校严格按照大赛规程和要求，精心选拔参赛选手，制定科学合理的训练计划，并为选手提供优良的训练条件和后勤保障。通过技能大赛，学校不仅及时了解了行业和企业的高新技术标准及岗位需求，还为教学改革提供了重要依据。各专业根据大赛要求，优化和调整了人才培养方案，将新知识、新技术、新工艺融入课程教学，使课程内容更加贴近实际工作岗位。

**展示卓越参赛成果。**学校指导教师积极带领学生参加市级、省级、国家级及世界级

等多个层次的技能大赛，并取得了显著成绩。2024年9月，学校选手朱俊峰在第47届世界技能大赛“车身修理”项目中夺得金牌，成功实现“三连冠”。这一成就不仅证明了学校在车身修理领域的世界领先水平，也体现了“技能报国”的赤子之心。为表嘉奖，学校以朱俊峰的训练故事为背景，改编了朗诵剧《荣耀传承》，通过这一作品，向同学们传递了精益求精与永不放弃的精神，同时也激励更多学生参与到这一世界级的大赛中。

表 1-2 2024 年学生突出成绩增量一览表

类别	级别	突出成绩
学生获奖	世界级	1 名学生在第四十七届世界技能大赛车身修理项目中获得金牌
	国家级	2024 年世界职业院校技能大赛中，获得汽车车身修复与美容赛项银奖、汽车维修赛项铜奖
	市级	在 2024 年第十二届上海市“中华杯”职业技能竞赛中，获得 2 个二等奖、5 个三等奖、1 个优胜奖



图 1-4 上师附职学生参加世界技能大赛“车身修理项目”实现三连冠殊荣

## 1.6 持续推动专业建设

**不断推进贯通培养工作。**一是，杨浦区中等职业学校在上海师范大学与上海工程技术大学的引领下，持续推进已有的中本贯通培养模式试点工作。上师大一直高度重视与关注我区学前教育和录音艺术两个中本贯通专业的培养工作，全程指导专业人才培养方案的制定、课程与教学改革、师资队伍建设、课程资源建设等。上师大对录音艺术专业的录音和计算机音乐制作等核心专业课程教学给予大力支持，为学生提供系统性、专业性和权威性的指导，帮助学生打好专业发展的基础。上师大系主任带领学生进行计算机音乐制作创新项目，学生通过项目锻炼了技能和创新能力，更为本科段专业课的学习打下坚实的基础。汽车服务工程专业在上海工程技术大学的指导下，定期开展两教一考和

教学督导，教学研讨聚焦课程标准制定、自主学习平台建设、衔接课程教学等方面，不断提升贯通培养教学质量，大力培养高素质应用型人才。二是，杨浦区中等职业学校积极寻找贯通专业的新契机，申报新的贯通专业。基于未来新能源汽车产业发展战略需求，学校与上海南湖职业技术学院在新能源汽车检测与维修技术专业成功实施中高贯通培养，两校强强联手，探索高水平发展模式。两校通过构建统一的人才培养框架，实现从中职到高职的无缝对接，发挥出协同育人的最大效益。学校新能源汽车检测与维修技术中高贯通专业将于 2025 年开始招生。整体来看，在三个贯通专业的带动下，学校中职专业的吸引力也得到了大幅提升。学校将进一步探索新的中本贯通和中高职贯通的增长点，发挥优势专业的作用，适应市场需求的变化，进一步加强和高校的合作，深化校企合作，推动专业发展，服务社会经济建设。

**广泛开展职业体验活动。**杨浦区中等职业学校积极推进职普融通，依托专业优质资源，为全区近 40 所初中学校所有七、八年级学生提供职业体验活动。学校开设船点制作、棚录之声、模拟驾驶、数控趣味陀螺等 15 个体验项目和多门职业体验课程，得到初中学校师生的一致好评。同时，学校积极承办全市中小学生职业体验日活动，并参展上海市教育博览会。各类职业体验活动参与学生达 4 万多人次。在上海市职业体验日活动评比中，学校模拟驾驶项目获得最佳项目设计奖一等奖，小小手工-汉服和甲辰智多星——计算机趣味游戏体验两个项目获得最佳项目设计奖三等奖。

**扎实推进专业质量监测。**杨浦区中等职业学校的星级饭店运营与管理、汽车运用与维修两个专业参加了 2024 年中等职业学校专业质量监测工作。学校高度重视此次质量监测，深入研究监测要求与标准，制定详细工作计划，强化日常教学与实训管理，并在检测前组织模拟测试。在师生的共同努力下，两个专业在质量监测中均取得显著进步，为学校在专业质量建设方面赢得良好声誉，也为提升学校内部管理水平奠定了坚实基础。未来，学校将继续以此为契机，不断提升整体办学水平和人才培养质量。

**全力冲刺贯通专业转段考。**杨浦区中等职业学校的中本贯通专业在高校的指导下，始终将教学质量放在首位。为提高中本贯通高水平专业建设的培养质量，筑牢中职阶段学习基础，确保后续专业课及本科阶段学习的顺利衔接，专业组和教师团队形成了明确的工作方针，强调“抓重点、抓尾部、抓落实”的教学管理理念。通过团队协作、互学互助以及一对一辅导等多种方式，师生携手并进，推动学生在专业知识与实践操作方面实现有机结合与全面发展。在教学过程中，教师们灵活运用案例教学、项目教学、讨论

式教学等多种方法，充分激发学生的学习兴趣与积极性，提升学生的动手能力和综合素养。在师生共同努力下，汽车服务工程和录音艺术两个专业的转段考试通过率均达 100%。此外，在上海工程技术大学组织的联合体内学校的数学、物理和外语竞赛中，学生们在教师团队的指导下积极备赛，取得了优异成绩。

## 1.7 稳定推进课程开发

**加快“大思政”课程建设进程。**杨浦区中等职业学校开齐、开足、开好思政课，全面落实思政课程内容，让习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进学生头脑，依据思想政治课程标准，用好和落实好中职思政课统编教材。以培育政治认同、职业精神、法治意识、健全人格、公共参与的思想政治学科核心素养为主线，凸显职业教育特色，以职业精神培育为抓手，探索创新教学策略，提升思政课育人质量。将课程思政有机融入各类课程教学，深入实施跨学科综合育人模式。推动思政教育全面融入教育教学全过程，实现职业精神与职业技能培育有机结合，构建从课堂层面落实育人目标的实践路径与有效机制。打造学校“大思政课”，五育融合，全员、全程、全方位协同育人。

**不断开发专业特色课程。**学校与合作企业紧密携手、协同发力，成功开发了一系列既贴合行业特质又融汇前沿技术的在线课程，其中涵盖了市级在线开放课程、市级精品课程以及校级在线精品课程等，形成了多层次、多类型的课程体系。这些课程的开发旨在丰富学校课程资源库，满足教学资源多元化、灵活性的需求，以有效实施线上线下混合式教学模式，这为教育教学的创新变革提供有力支撑与坚实保障。目前，学校已有《中式面点制作》等 3 门市级在线开放课程、《平面设计》1 门市级精品课程、《短视频制作》等 10 门校级在线精品课程。今年，学校又新增建设《汽车机械识图》等 11 门校级精品课程，进一步完善课程体系，提升专业特色课程建设水平。

表 1-3 2024 年课程建设成果增量一览表

序号	类型	课程名称
1	校级精品课程	汽车机械识图
2		汽车零件加工一体化
3		探秘 AIGC：开启人工智能创作新时代
4		《会务服务》
5		《钢琴基础与儿歌弹唱》
6		《基于 OBE 理念的学前教育专业教育实习与研习》

7		《教育见习与技能指导》
8		《中餐烹饪》
9		《中式面点》
10		《西式面点》
11		《职业体能》

## 1.8 深入推进教学改革

**增加文化课灵活程度。**杨浦区中等职业学校灵活设计文化课教学，语数英等文化课在严格遵循课程标准的基础上，进行了一些校本化的灵活调整。例如，数学教研组根据学生的实际学情、专业特点和考学需求，开发了数学校本练习 A 册与 B 册，一定程度上实现了从课前预习到课后巩固的分层教学。

**丰富专业课教学手段。**杨浦区中等职业学校中的专业群结合学科特点与学习难点，借助信息化手段为学生提供学习支持，助力学生完成学习任务。例如，烹饪专业引入动作捕捉技术，精准反馈学生操作参数，及时纠正动作偏差；艺术专业配备了全新的 AIGC 实训室，利用人工智能生成内容，拓展学生艺术创作的思路；音乐专业则进一步拓宽了“乐王 APP”的适用面，为学生的乐理、视唱、练耳等练习提供保障。

**升级优化教学方法。**杨浦区中等职业学校持续推动教学方法的创新与优化，并积极探索信息化手段和学科专业知识的深度融合，通过迭代实训设备、运用多媒体教学工具和使用教材，不断提升教学效果并激发学生的学习兴趣。自 2022 年 8 月建成以来，学校示范性虚拟仿真实训室建设与汽车车身修复 MR 课程已正式对接融通并投入实际教学。在此基础上，学校整合汽车车身修复专业国际标准，携手信息化企业开展合作开发，从虚拟仿真、实践教学、智能评价、交流互动四个维度不断优化教学资源，建成集“教、学、训、考、评”为一体的汽车车身修复虚拟仿真实训室和线上学习管理平台。

## 1.9 全面优化教材建设

**完善选用制度。**为深入贯彻教育部《中小学教材管理办法》与《职业院校教材管理办法》，杨浦区中等职业学校持续完善教材管理制度。学校成立教材选用审定委员会，从政治方向的正确性、价值导向的引领性以及学术取向的科学性等多维度进行全面审核，确保选用教材契合教育教学要求与育人目标。同时，学校规范教材选用流程，建立严谨高效的逐级执行机制，明确责任分工，保障教材选用工作的规范化、科学化与严谨性。

**规范使用管理。**杨浦区中等职业学校切实推进教材诊改工作，各专业对现有选用教材进行全面梳理，深度挖掘问题并及时优化改进。在教材来源管理上，学校实施严格审

核机制，由教导处依据专业特性与发展需求统一负责征订工作。其中，中本贯通班专业与音乐表演专业的公共基础课程采用部编版高中教材，其他中职专业则选用职业教育规划教材；所有专业课程均优先选用国家及省市级规划教材。在教材使用环节，学校严格遵循上级部门要求，依照规定标准开展教材采购与使用工作，确保教材使用的规范性、合规性与科学性。

**加速校本教材建设。**杨浦区中等职业学校鼓励教师以专业特色为基础，深度联合行业与企业，共同打造产教融合的校本教材。这些教材突出应用性与实践性，紧跟技术发展对学习内容和方式的影响，力求与行业需求紧密衔接，帮助学生掌握实用技能，适应时代发展需求，为未来职业发展奠定基础。今年，由夏瑛老师主编的《婴幼儿保育活动》和上海师范大学音乐学院申林教授带领音乐专业教师团队共同编写的《MIDI 音乐制作与软件应用》共两本教材入选上海市职业教育“十四五”规划教材。同时，学校与企业人员合作编写了《中式烹调师——原料切配》《西式面点制作》《美术配色指南》等校本活页式教材 3 本。

## 1.10 加速推进教学资源

**优化 MR 实训课程资源。**本年度，杨浦区中等职业教育的汽车车身修复专业持续深化与校企合作，推进车身修理 MR 实训课程资源研发工作。聚焦课程资源的深度优化，旨在进一步提升资源品质与实用性，服务专业教学、技能训练以及世赛选手孵化等多项目标。通过整合前沿技术与教学反馈，精细化雕琢课程内容，使其紧密贴合行业需求与教学标准；同时，完善实训资源与场景，融入更多创新元素与真实案例，增强沉浸感与交互性，为师生打造逼真、高效的跨时空教学实训环境。学校不仅致力于提升本校师生教学体验，更着眼于全国乃至世界兄弟院校相关专业的资源共享，填补了国内在车身修理领域 MR 实训课程资源方面的空白，推动汽车车身修复专业的国际化交流与协同发展，助力行业人才培养迈向新台阶。

**开发视唱练耳 APP。**学校聚焦“互联网+教育”的融合，与“乐王学院”这一与课程关联的网络平台，开发适合音乐职业学校学生的视唱练耳 APP。针对学生特点与课程需求“量身定制”专业 APP，共同开发视唱练耳应用模块，形成以课堂教学为主、课外探究交互、线上线下交融的新型学习模式。该模式凸显学生主体地位，满足个性需求，提升视唱练耳教学能效。

**建设 AIGC 课程资源。**学校建设完成 AIGC 课程资源，以产教融合、校企协同的方

式为学生提供系统、全面的生成式 AI 技术应用知识。课程旨在培养具备数字化思维和创新能力的的高素质技术人才，助力学生在新兴的数字经济领域实现跨领域的技术创新与产业应用。课程资源紧跟技术前沿，涵盖教案、课件、视频、实训手册、应用项目实训素材等，帮助学生熟练掌握生成式 AI 工具，提升在文本、图像、音频和视频等领域的高效创作能力，为学生的职业发展提供广阔空间。此外，AIGC 课程资源的建设还能够提升教师的教学创新能力，鼓励教师采用更为灵活的教学模式，如线上线下混合式教学、项目驱动式学习等，提升教师对 AIGC 技术的理解与教学设计能力。

### 1.11 不断优化师资队伍

**加强师德建设。**杨浦区中等职业学校深入贯彻党的职业教育方针，坚持“德育为先、德技并修”的教育理念。学校党总支以“楷模激励我成长”为主题，全力推进师德、师风、师能建设，提升教师队伍整体素质。工会积极开展“学习人民教育家于漪”系列活动，通过“讲、学、树、育”四位一体模式，营造积极向上的校园文化氛围，引导教师热爱职业教育事业，践行社会主义核心价值观，依法执教，树立职业理想，提升专业素养与职业道德水平，推动学校教育高质量发展。

**制定校本计划。**杨浦区中等职业学校积极参与教育部发起的“人民教育家于漪教育思想区域转化与应用的实践研究”项目，通过访谈和案例征集等活动，深化于漪教育教学思想的转化与应用，深刻体会职业教育在推动高质量发展中的重要角色。在“十四五”规划期间，学校校本研修工作呈现出系列化、常态化、校本化特点，开展多期全年专题培训，如《落实职业院校教师素质提高计划，培育教师高质量教学能力》和《夯实教师数字素养，推进“教师·教材·教法”改革之教师专业提升篇》。这些活动是学校对《教育部关于学习宣传贯彻习近平总书记重要指示和全国职业教育大会精神的通知》《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》以及《教育部办公厅关于开展职业教育教师队伍能力提升行动的通知》等文件精神是直接响应和实践。

**实施梯队化建设工程。**杨浦区中等职业学校于 2024 年成立教师发展中心，围绕着“五大培养计划”——领航计划、先锋计划、常青计划、青椒计划和智慧树计划，为教师打造全方位、多层次的专业成长立体化平台，确保教师教学与科研能力发展取得实效，切实提高教师队伍的整体水平。同时，杨浦区在过往已有大师工作室的经验基础上，新成立了教师发展中心以及 3 个名师工作室，分别是夏瑛名师工作室、张幸怡名师工作室、沈小毓名师工作室，为教师搭建了一个促进专业成长、教学研究和教育创新的卓越平台。

大师工作室与名师工作室为青年教师搭建了与行业专家深度交流的平台，使其能够近距离学习前沿教学理念与行业动态，从而不断提升教学质量。为注入师资队伍的新活力并传承工匠精神，学校积极推行“青蓝工程”，鼓励资深教师指导新进教师，实现师资队伍的稳定过渡与新老教师的有机衔接。

**以赛促教。**杨浦区中等职业学校积极鼓励青年教师参与各类比赛以及带学生参赛，以赛促教、以赛促研、以赛促改。2024年，7名教师在四年一届的上海市中等职业学校教师教学法比赛获奖，其中4人获一等奖；3名教师获得上海市职业院校技能大赛教学能力比赛中职公共基础课程组比赛三等奖；1人获得第二届全国乡村振兴职业技能大赛中式面点上海选拔赛第一名、全国优胜奖；1人获全国职业院校技能大赛汽车维修项目上海选拔赛一等奖。通过比赛，教师能够在实践中不断提升自己的专业水平，激发创新思维，同时也为学校创造了一个积极向上的教育氛围。所以说，这些比赛成绩不仅是对参赛教师个人教学能力和综合素养的高度认可，更是对学校教育教学质量的充分肯定。特别是在教育教学数字化转型与升级方面，参与比赛并取得优异成绩，为学校后续教育教学改革创造了有利条件，也为未来教育发展筑牢了根基。

**以研促教。**杨浦区中等职业学校秉承“融创教育”理念，成立了教师发展中心，积极引导教师投身科研，不仅旨在提升教师教育教学科研能力，更着力培育教师的创新思维和实践能力。以《中职提质培优背景下的“融·创”课程体系构建研究与实践》为龙头课题，搭建课程新框架。依托“融·创”课程体系的构建为教师搭建了一个专业教学改革实践的平台。围绕“融·创”、“融·德”、“融·合”、“融·精”、“融·智”、“融·心”6个“融”特色系列课程，学校鼓励教师及团队积极开展子课题研究，通过课题研究提升科研能力和教学水平。在学科带头人的引领下，教师踊跃参加各项科研工作。2024年，杨浦区中等职业学校有市级课改立项课题4个、职教协会立项课题3个、行业协会立项课题1个、中华职教社立项课题5个、市青年教师教育科研立项课题1个、区级教育科学研究课题立项课题8个；市级课题获奖1个，区级课题获奖5个，论文市级获奖1个，区级获奖2个；共发表论文32篇。

## 2 服务贡献

杨浦区教育局全力支持区域中等职业教育发展，紧扣国家宏观战略布局，赋能地方特色化发展。杨浦区中等职业教育始终秉持为区域经济服务的指导思想，严格执行《国家职业教育改革实施方案》，切实履行职业院校实施学历教育与培训并举的法定职责，依托职业教育特色和优势持续加码职业教育和培训力度，为服务地方产业和企业的发展、助推地方人才培养体系的构建等做出了积极贡献。

### 2.1 服务地方产业发展

杨浦区中等职业教育对接国家战略，深度嵌入地方产业行业且互动频繁。在专业与课程设置方面，密切关注产业行业发展动态，精准调整优化；在企业职工培训方面，敏锐洞察人才技能提升需求，助力企业稳健前行。

**深度嵌入产业，调整优化专业课程设置。**杨浦区中等职业教育立足国家及上海市发展战略，聚焦新能源等新兴产业，拓展相关专业。例如，上师附职与南湖职业技术学院成功申报新能源汽车检测与维修技术专业，培养新能源汽车产业急需的高素质技术技能人才，为学生开辟更多元的升学渠道和职业发展路径。此外，杨浦区中等职业学校响应《上海市教育发展“十四五”规划》提出的“深入推进新技术赋能教育”号召，于2024年合作企业共同完成车身修理MR实训课程资源开发工作，实现线上线下教学与实训的深度融合。此举助力职业教育实训的数字化转型，在服务地方产业技术研发和产品升级的同时，还会为长三角、全国乃至全球相关专业的师生提供共享资源。

**持续紧跟企业，积极开展职工培训工作。**杨浦区中等职业学校作为上海市首批新型技师学院，在上海市及杨浦区人力资源和社会保障局的指导下，依托优质企业资源，在扎实推进学历教育的同时积极承接企业职工的技能培训工作。2024年，杨浦区中等职业学校共承担职业技能鉴定、国家职业资格证书培训、相关职业技能培训等达3000多人次，为企业提供了大量高素质、高技能专业人才，有效提高企业核心竞争力，为区域经济的蓬勃发展注入了强大动力。

### 2.2 助推地方人才提升

杨浦区中等职业教育在培养学生的同时，也注重社会人员及教师的发展需求，积极开展职后培训，充分实现优质资源共享。

**开设职业技能培训项目。**杨浦区中等职业学校承担了社会人员的职业技能培训，针

对社会人员的不同需求和基础水平，制定多样化的培训课程，开设中式面点师、西式面点师、中式烹调师、茶艺师以及汽车维修工（汽车车身整形修复工）等多个专业领域的培训项目。例如，上师附职现代汽车实训中心内设实耐宝公司培训点，利用学校内世界一流的车身修理设施设备，为全市乃至全国汽车行业企业提供员工技术技能培训高达 300 多人次。同时，受用人单位委托，学校完成中式面点、西式面点、茶艺师以及中式烹饪四个项目的公益课堂技能培训达 1146 人次。此外，学校与杨浦区就业促进中心联手组织学员参加企业招聘会和面试活动，搭建沟通的桥梁，为学员提供再就业机会。一些失业学员通过此类活动成功实现了再就业，重新融入社会。杨浦区中等职业教育切实为社会培养了更多具备专业技能的人才，助力社会职业技能水平的整体提升。

**建设职业技能认定平台。**杨浦区中等职业学校为社会人员的职业技能等级认定提供师资、场地和设施设备的保障。学校始终把质量放在首位，本学年完成等级工培训 135 人，其中：初级工 111 人，合格率达 95% 以上；技师 24 人，参加考证 18 人，合格 12 人，合格率达 67%（市平均合格率为 50%）。其中，受社会化技能评价组织机构上海市烹饪协会的委托，2024 年完成中式面点师和调酒师两个项目的初级、中级及高级工的技能等级认定达 1930 人次，为两个领域的人才技能提升与行业发展贡献了重要力量。

**成立名师大师工作室。**杨浦区中等职业学校充分发挥职业教育技能大师和名师的示范、辐射、引领作用，例如聘请世赛车身修理项目专家教练花文兵，成立车身修理上海职业教育大师工作室；聘请全国教书育人楷模应彩云，成立学前教育上海职业教育大师工作室；由正高级讲师胡玉娟成立上海市名师工作室。三个市级名师大师工作室通过组织交流访问、技能切磋、学习研讨等活动，共同培育上海、长三角地区乃至全国的专业师资。

## 2.3 加强对口支援协作

为更充分地彰显乡村振兴与教育扶贫效能，杨浦区中等职业学校持续发力、主动作为，深入推进对口支援项目，并踊跃投身于各类相关活动之中。

**加强帮扶对口支援地区的工作力度。**杨浦区中等职业学校秉持“走出去”和“引进来”理念，强化东西部协作以及对口帮扶。一方面，扎实开展中组部教育人才“组团式”帮扶工作，委派 1 名教师赴滇支教，与宁蒗县职业高级中学合作办学，开展两校师生互访交流活动 6 次，参与师生共 46 人次。双方师生分享两地教育教学、教科研、校企合作经验，为区域教育发展贡献力量。另一方面，杨浦区中等职业学校尤其关注云南学生

的需求，特别成立了 24 级“云南班”。该班汇聚了 15 位来自云南省各地、涵盖 6 个民族的青春学子。学校通过倾听学生心声、深入了解学生需求与困惑，为他们营造出一个温馨、包容且鼓励探索的氛围，帮助 15 位学子挖掘自身潜力、实现自我价值。与此同时，学校还通过开设特色专业、举办文化交流活动等多元举措，全方位提升云南学生的专业技能和综合素质。

**推进革命老区职业教育的发展。**为深入贯彻习近平总书记关于革命老区振兴发展的重要指示，依据《上海市教育委员会 三明市教育局共同推动革命老区教育高质量发展对口合作协议（2022-2025）》，杨浦区中等职业学校与福建省三明医学科技职业学院职教园分校、三明市农业学校达成合作共识，签订合作协议，构建沪明职业教育合作长效机制，深化沪明职业教育对口合作。双方在教育教研、教育教学管理、师资队伍建设、优势专业群建设等关键方面开展结对共建。值得一提的是，由杨浦区援建的三明市农业学校的智能新能源汽车元宇宙实训中心已于今年投入使用。

## 2.4 开展社区公益服务

杨浦区中等职业学校在完成日常教育教学任务外，积极承担社会责任，发挥专业特色和优势，推进优质资源共享，为区域文化建设及社会服务事业蓬勃发展提供有力支持。

**主动提供职业体验活动。**杨浦区中等职业学校积极推进职普融通，凭借专业优质资源及专业优势，提供各类职业体验活动，其中参与学生达上万人次。学校积极承办全市中小学生职业体验日活动并亮相上海市教育博览会。中西面点专业学生与学校青年教师参与中国福利会少年宫举办的“掀红色声浪展领巾‘锋’尚”2024 年“三五”学雷锋主题活动，其中“船点项目”受到极大关注，前来体验的学生和家长络绎不绝，此活动既募集了善款，又唤起了民众对公益事业的关注和参与。另外，音乐专业学生与上海音乐谷携手合作，参加虹口区举办的“漫步百年多伦，邂逅曼妙音符”多伦文化市集，为市民游客带来了一场别开生面的文化体验，其中 AI 脑波作曲项目吸引了众多市民游客的目光。活动中，学生志愿者们耐心地为每一位游客介绍脑波作曲的原理和特点，获得了游客高度的认可和好评。

**踊跃开展志愿公益活动。**为更优质地服务社会和群众，杨浦区中等职业学校将“精益求精”的工匠精神与“奉献、友爱、互助、进步”的志愿者精神相融合，提出“德艺专融合，做新时代的志愿者”的行动口号，鼓励学生结合专业优势和技能特长，以实际行动服务社会。比如，烹饪专业学生为社区居民提供免费磨刀服务，并普及健康饮食相

关知识；汽车专业学生为社区居民提供免费车辆检查服务，测量胎压、检查机油等，保障居民行车安全。本学年，学校累计为周边社区提供了60余次服务，服务人次累计超3000，收获了社区居民的普遍赞誉与好评。



图 2-1 多伦文化市集活动

## 2.5 强化区域服务特色

杨浦区中等职业教育具有较为鲜明的代表性和独特性，通过建设上海市中职教师企业实践基地、发挥世界技能大赛集训基地辐射作用等，培育高素质高技能人才，领衔上海市同领域职业教育。

**打造市级教师企业实践基地。**杨浦区中等职业学校携手上海汽车集团培训中心共建上海市中职教师企业实践基地，校企联手为长三角乃至全国职业院校培养汽车类及机电类专业教师。借助校企共同设计培训课程、邀请行业专家授课、聘请能工巧匠担任带教导师，以及开展专业理论学习、实地考察、实操训练、跟岗实践等形式多样的培训活动，学校多元助力专业教师提升专业技能。此外，参训教师在企业导师的指导下进行顶岗实践，将企业工作项目转化为课堂教学项目，将新技术、新工艺、新流程融入课堂教学，帮助学生掌握最新技术技能，使其实现与企业“准员工”的零距离对接。

**承担国家级考试考点重任。**作为标准化示范考点，杨浦区中等职业学校始终秉持着高度的责任感与使命感，凭借卓越的组织管理能力与完备的设施设备条件，勇担承接国家级考试的重任。2024年承接上海市普通高校春季考试、上海市普通高等学校秋季统一考试、上海市高中学业水平考等共计11场各类国家级考试。一系列重要考试的顺利组织与实施，进一步彰显了学校的综合实力与社会担当。

**发挥世赛基地辐射作用。**杨浦区上师附职作为世界技能大赛车身修理项目中国集训基地（主基地），拥有设施完备、设备先进的实训教学场地，一方面为国家队选手提供集

中考核服务，另一方面也凭借自身优势成功承办了各类技能大赛，充分展现了世赛基地的辐射带动效应。本年度，学校肩负着第47届世界技能大赛中国集训队机电一体化、车身修理、工业4.0、工业机械和汽车喷漆共五个项目的考核重任，凭借出色表现得到了国家人社部、市人社局、市职业技能鉴定中心领导的高度认可。学校始终秉持安全第一、绿色环保的办赛理念，坚持规范化、科学化、专业化原则，为全国职业院校技能大赛汽车车身修复与美容项目上海选拔赛提供了全方位的赛务保障和坚实的技术支撑。同时，杨浦区职业教育发挥世赛辐射作用，将世界技能大赛、全国技能大赛的前沿理念引入学校日常工作中，通过组织高质量赛事激发学生学习技能的热情，引导他们积极进取、努力成才，为上海加快建设“五个中心”以及早日建成社会主义现代化国际大都市注入强大动力，也为职业技能人才队伍建设添砖加瓦。



图 2-2 第 47 届世赛集中考核、全国职业院校技能大赛上海选拔赛

### 3 文化传承

在杨浦区教育局的大力支持下，区域内中等职业学校围绕文化传承，积极建设校园、专业、传统文化等多方位文化基建，持续开展多视角文化传承，弘扬杨浦区独具特色的红色文化、区域文化和行业文化，并打造多平台文化体验。这些举措不仅有效提升了师生的人文素养，丰富了师生的精神文化生活，还取得了显著的社会效应，获得了师生的广泛好评。

#### 3.1 多方位文化基建

**通过主题活动营造校园文化。**杨浦区中等职业学校高度重视校园文化建设，全力为学生营造良好的成长发展氛围。通过开学典礼、毕业典礼、升旗仪式、“百将进校园”红色主题系列活动、国防教育、五月红歌会、十月礼赞、十月诗会、校长上党课、校园运动会、春秋游等各类活动，丰富了校园文化，取得了良好的效果。比如，2024年8月，学校邀请部队官兵到校对24级新生进行了国防教育暨军事训练活动。此次军训成效斐然，充分磨练了学生的意志品质，有效提高了学生的身体素质和生活自理能力，增强了他们的集体凝聚力与战斗力以及显著提升了学生的国防意识。又如，杨浦区中等职业学校组织开展了“匠心筑梦，大国工匠进校园”工匠故事讲演活动，请同学们在升旗仪式上分享身边的工匠故事，带动全体师生学习工匠精神、向工匠看齐，从而营造积极向上、健康文明的校园文化氛围。

**通过剪刻社团传承民族文化。**杨浦区中等职业学校的创意剪刻社团是上海市中学中职学生“明星社团”，以国家非物质文化遗产“剪纸”为核心，致力于在传承民族传统文化的基础上引导学生结合专业知识，对各类纸张进行剪切、镂空、穿插、叠加等创新性处理，创作出融合民族传统文化、时代精神与个性表达的创意剪刻作品。该社团凭借其独特的文化传承和创新精神，不仅多次参加上海市各类活动，例如“璀璨星光”校园文化节、“课堂走进艺术宫”活动，以及上海图书馆举办的“百骏百艺”手工艺展览等，还代表上海市中职校出访埃及开罗、意大利米兰开展国际交流活动，展示了中国传统文化的魅力，促进了文化的国际交流。



图 3-1 创意剪刻社团活动

**通过合唱项目宣传艺术文化。**杨浦区的上海中职学生星光合唱团项目是学校承接市教委职教处的市级项目，合唱团项目致力于将音乐教育与文化传承相结合，为学生提供一个展现自我、传承文化、追求艺术梦想的平台。每逢周末，合唱团便组织来自全市中职校热爱音乐的学生进行歌唱学习。通过社团的学习和活动，提升了中职学生的艺术修养与综合素养。今年6月，学校合唱团参与中职学生星光合唱团在上海音乐厅举行的专场音乐会，这场音乐会汇集了近300名演职人员，共同演绎了六首作品，传递青春梦想与爱国情怀，收获了良好的社会效应。



图 3-2 星光合唱团专场音乐会

### 3.2 多视角文化传承

**传承红色文化。**在新时代背景下，杨浦区中等职业学校通过一系列红色活动传承红色文化，弘扬革命精神，加强青少年爱国主义教育。第一，学校与“上海市百名将军活动中心”进行合作交流，举办了“百将进校园”红色主题系列活动。比如，学校在3月“学雷锋”活动中邀请上海市百将公益活动中心主任、中国人民解放军雷锋旅特聘顾问

潘振秋，武警福建省总队原少将司令员曹勇，雷锋生前所在部队校外教育顾问、上海市百将公益基金会传承红色精神教育顾问王芳三人来校共同参与“践行雷锋精神 赓续红色血脉”活动，号召师生学习和践行雷锋精神，争做时代新人。又如，学校在中华人民共和国成立 75 周年之际邀请解放军总政治部原副主任兼军纪委书记、海军上将童世平来校，与师生同看《我爱你中国》歌唱祖国经典歌曲视频音乐会，借此加强师生思想政治教育，厚植爱党爱国情怀。第二，学校以“学习新思想，唱响主旋律”为主题开展了一系列红色主题活动，如“唱响红五月 筑梦新时代”班集体合唱大赛、“礼赞红五月 奋进新征程”主题歌舞展演活动。通过这些红色主题活动，激扬青春生命，传承红色精神，丰富学校思政教育形式，引导学生加深对红色文化的理解，提高同学们的爱国情怀。第三，学校为庆祝新中国成立 75 周年举行“红心向党，爱我中华”诗会活动，各班学生以诗朗诵的形式，表达对祖国赤忱的爱。诗会活动不仅提高了学生的朗诵能力和文化素养，丰富了学生的课余文化生活，还加强了学生的爱国主义教育，增强了学生的民族自豪感和文化自信。



图 3-3 “百将进校园”红色主题系列活动

**传承区域文化。**杨浦区中等职业学校依托区域资源组织开展思想道德教育传承区域文化。2024 年暑期，学校推荐了 2 名优秀团员参加杨浦区中学生共产主义学校培训。在此期间，团员们参观了沪东共青团简史陈列室，深入了解共青团的发展历程与历史意义；同时，他们还参与了“五老”生涯座谈会，通过与老一辈的交流，深刻感悟杨浦区深厚的历史文化底蕴与红色精神传承。

**传承行业文化。**杨浦区中等职业学校始终强调行业典范的重要性，致力于传承行业精神。为此，学校邀请了两位杰出校友——第 44 届世赛车身修理项目冠军得主杨山巍和第 45 届世赛车身修理项目冠军得主徐澳门，与在校学生分享了自己的成长历程。两位校

友讲述了自己从一名普通的职业技术学校学生起步，凭借顽强的意志和不懈的努力，一步步成长为世界技能大赛的冠军，并最终创立了工作室的故事。他们的故事生动诠释了顽强拼搏、永不放弃的精神，激励着学生们追求卓越，努力成为未来的“大国工匠”。此外，学校德育处还组织了“优秀毕业生回母校”活动，邀请音乐专业优秀毕业生来校进行“美乐课堂——我的成长故事”讲座。学长们结合自身经历，向同学们分享了诸多宝贵经验，并殷切告诫学弟学妹们要倍加珍惜每一次学习机会，持续提升自己的功底素养。他们强调，唯有勇于突破舒适圈，才能更好地适应社会需求，成长为具备综合能力的音乐人才。

### 3.3 多维度文化活动

**注重文化素质与专业素质的结合。**杨浦区中等职业学校注重学生全面发展，强调文化素质与专业素质的并行，在专业课中融入文化因素，实现两者的共同提升。2024年，杨浦区学前教育中本贯通专业、录音艺术中本贯通专业的学生跟上海师范大学本科学段的学生展开了交流，并以附属学校的身份共庆上海师范大学建校70周年。在上师大东部礼堂，举办了一场以“青春献礼，匠心铸梦”为主题的专场汇报活动。活动包括专业成果展示、微视频、情景小品和歌舞表演，学生的专业成果通过艺术表演形式得到展现，也体现了学校在人文素养教育方面的深厚底蕴。其中，录音艺术专业的原创歌曲《星火渔阳里》，是学生侯添乐在上海渔阳里开展红色寻访后创作的原创作品，歌曲运用独唱、上海方言念白、Rap说唱等表现形式，回顾了中国共产党的初创岁月，表达了新时代青少年传承红色基因、弘扬伟大建党精神的坚定信念。而现代汽车专业群的情景朗诵《荣耀传承》，则将观众带回了第47届世界技能大赛的赛场，共同感受了朱俊峰的荣耀时刻，以及上师附职、上海乃至中国的辉煌与骄傲。此次活动不仅为上师大校庆送上了一份特别的礼物，也让学生通过专业展示与艺术表演相结合的形式传递了他们的对文化传承的深刻理解。

**重视文化主题活动的开展。**杨浦区中等职业学校通过一系列文化活动丰富学生人文经验和精神世界，也为他们的全面发展奠定了坚实的基础。2024年，杨浦区中等职业学校的师生在第六届中华经典诵写讲大赛中凭借出色表现斩获多项殊荣，再次展现了学校在人文素养培养方面的显著成果。黄悦辰、孙良杰两位同学的朗诵作品《青春中国》，凭借激昂旋律、青春活力以及对国家的深情赞颂，荣获上海市二等奖；梅添诚、刁远帆同学的《复兴颂》，以深情而庄重的朗诵展现了中华民族伟大复兴的壮丽图景，荣获上海市三等奖；张亚妮老师的诗词讲解作品《一剪梅》，以其独特的视角、深刻的解析和温婉的

讲述，让听众领略到了宋词之美以及深刻感受到传统文化中蕴含的情感与智慧，荣获上海市一等奖。此外，学校还开展了经典诵读、诗词创作、书法比赛等多元文化活动，丰富了学生的校园文化生活，提升了学生的文化素养和审美能力，为培养具有深厚文化底蕴的新时代青年筑牢了根基。通过这些演出活动和节目展演，学生在追求卓越和传承文化中展现出了追求理想信念和担负国家重任的使命感与责任感。

## 4 国际合作

杨浦区中等职业教育以专业为抓手进行深入且专业化的国际交流，在本年度主要聚焦于车身修理专业、音乐艺术专业和中餐烹饪专业。通过与国外高校及行业导师的合作，提升师生适应国际化需求的能力，培养国际化视野，提升跨文化交流素养，全面开启国际合作可持续发展的新时代。

### 4.1 车身修理专业的中泰交流

2024年8月，杨浦区上师附职作为第47届车身修理项目的中国集训基地和参赛队，接待了泰国车身修理参赛队的专家与选手。双方在学校的中原校区汽车实训中心进行了为期7天的“中泰车身修理技能友好交流活动”，这不仅加深了两国在职业技能教育领域的交流与合作，还搭建起了中泰两国车身修理技能人才相互学习、共同提高的桥梁。



图 4-1 车身修理专业的中泰交流活动

### 4.2 音乐艺术专业的中英交流

2024年10月，英国阿伯丁大学音乐学院院长 Christopher Collins 教授在上海师范大学音乐学院音乐科技系系主任申林教授的陪同下到杨浦区上师附职本溪校区参观指导，并以《Studying Music Technology at the University of Aberdeen》为题进行了专题讲座，向音乐专业学生介绍了阿伯丁大学在古典乐、电子乐和录音艺术等方面的精细划分与深入探究，并回答了学生关于音乐学习、未来就业、中外音乐特点等方面的问题。这既让学生对音乐科技领域有了更深入的了解，也给予了学生关于未来道路更多的启示，让学生对个人未来的职业规划和发展有了更清晰的认知。此外，阿伯丁大学与上海师范大学的合作项目也为学生们的深造提供了绿色通道和交流平台。同年12月，苏格兰皇家音乐学院歌剧系主任 Philip White 在本溪校区参观指导期间，与学校音乐专业负责人张幸怡老师

探讨了两校在声乐、音乐剧及歌剧等方面的未来合作空间，为学生们的升学深造提供了一项新的选择。



图 4-2 音乐艺术专业的中英交流活动

### 4.3 中餐烹饪专业的中挪交流

2024 年 11 月，挪威卑尔根卡特德拉高级中学师生参观杨浦区上师附职凤城校区。借助美食这一媒介，卡特德拉高中师生与烹饪专业教师胡玉娟和沙政老师开展了积极深入的交流互动，他们既品尝了我国地道的南瓜糕和馄饨，也深入了解了具有中国特色的烹饪技艺。



图 4-3 中国烹饪专业的中挪交流活动

## 5 产教融合

在杨浦区教育局的统筹规划与指导下，杨浦区中等职业学校积极挖掘并充分发挥校企合作的独特优势，将专业对接产业，通过建立共同体、探索学徒制等多元化合作模式，持续深化校企合作，创新产教融合途径，促进教师成长，推动学生成才。

### 5.1 有效对接专业与产业

围绕上海打响“四大品牌”、建设“五个中心”、推动“九大产业”转型的目标，杨浦区中等职业学校设有四大专业群共 15 个专业，其中 3 个为中本贯通专业、1 个中高职贯通专业、11 个为中职专业（见表 5-1）。汽车车身修复专业为上海市示范性品牌专业，并于 2023 年被立项为上海市优质专业建设项目。杨浦区中等职业学校在深度调研产业端需求的基础上，通过推进优质专业建设、实施中高贯通培养模式等方式，将专业建在产业上，把课程设在岗位上，切实落实产教融合，回应产业、行业、企业的迫切需求，培养具备专业理论基础和强实操技能的应用型人才。

**推进优质专业建设。**为助力上海市打造“五个中心”及提升“四大品牌”影响力，杨浦区中等职业学校精心布局，打造了包含十五个专业在内的四大专业群，其中十五个专业包括三个中本贯通专业、一个中高职贯通专业、十一个中职专业。汽车车身修复专业更是凭借其卓越实力，被评为上海市示范性品牌专业，并于 2023 年跻身上海市优质专业建设项目行列。学校依托上海市中等职业学校专业教指委这一优质平台，深入企业一线开展调研，精准把握产业脉搏，紧跟行业新动态、创新课程体系，全力推进职业教育的高质量发展与提升。

**设计贯通培养模式。**2024 年，杨浦区中等职业学校发展迎来重大突破，与上海南湖职业技术学院携手，在新能源汽车检测与维修技术专业开展中高贯通培养项目，目前项目已成功获批，计划于 2025 年启动招生。随着新能源汽车产业在上海汽车版图中占比的逐年上升，对相关专业人才的数量与质量都提出了更高要求，而现有人才培养模式在高端复合型新能源汽车人才供给上存在不足。两校共同实施的中高贯通项目，旨在打造一体化人才培养架构，实现中职-高职协同育人效益最大化，培育出既具有创新思维又拥有综合实践能力的专业人才，契合新能源汽车产业的高端需求。

表 5-1 杨浦区中等职业学校专业对接产业情况

专业群	专业名称	对接 “四大品牌”	对接 “九大产业”
-----	------	--------------	--------------

文化艺术	录音艺术 (中本贯通)	上海文化	/
	音乐表演	上海文化	/
	学前教育 (中本贯通)	/	/
	幼儿保育	/	/
现代汽车	汽车服务工程 (中本贯通)	上海制造 上海服务	汽车
	新能源汽车技术 (中高职贯通)	上海制造 上海服务	汽车
	汽车车身修复	上海制造 上海服务	汽车
	汽车运用与维修	上海制造 上海服务	汽车
	数控技术应用	上海制造	汽车
旅游烹饪	高星级饭店运营与管理	上海服务	/
	中餐烹饪	上海服务	/
	中西面点	上海服务	/
创意设计	动漫与游戏制作	上海文化	/
	艺术设计与制作	上海文化	/
	计算机应用	/	/

## 5.2 深化校企间产教合作

杨浦区中等职业学校一直将校企互联互通作为合作的起点，以实现双方共赢为目标，依据星级酒店运营与管理、录音艺术等各具特色的专业优势，积极拓展与产教融合型企业的合作领域。校企携手，以学生为中心、以就业为指引，全力推进真项目、真实践、真融通的校企合作模式。

**建设创新联合体。**杨浦区中等职业学校中的酒店专业与上海锦江花园饭店的校企合作开创了“产学研创新联合体”新模式。酒店专业学生深入花园饭店进行实地调研，在学校教师和企业导师的联合指导下，带着问题学习、带着创意交流、带着体会汇报。学生在真实的职场环境中，加深对专业的理解和认可；企业则从当代年轻人独特的视角中获得新启发，这不仅拉近校企之间距离，还为校企联动教学素材的孵化注入了养分。

**开展企业实践活动。**杨浦区中等职业学校的音乐专业进一步深化与上海大剧院 YOUNG 剧场的校企合作。YOUNG 剧场为学生提供沉浸式剧场实践平台，学校可以将专业类课程直接搬进剧场，致力于强化学生舞台灯光、现场扩声和演出管理等专业技能，

在真实职场实践中提高学生的社会阅历、市场洞察力和服务意识。

**搭建教育教学平台。**杨浦区中等职业学校借助企业优质资源，助力学生语言技能、数字技能的提升。例如，学校与上海流利说信息技术有限公司合作研讨并共同研发了一站式校本英语练习平台，该平台融合听、说、读、写功能，依据学生学习特点和实际学情设计，可同时适配上教版、上外版和中职英语教材，让学生能按自身需求选择练习版块，增强学生英语学习的自主性与选择性，激发学习积极性；此外，学校还与优质企业合作建成了 AIGC 实训室并于今年投入使用，此实训室为人工智能赋能创意设计专业群的教学提供了坚实的技术保障和创新平台。

**共建专业课程与人才培养新模式。**杨浦区中等职业学校汽车专业群与行业龙头企业紧密携手，联合推进专业建设与人才培养工作。通过引入企业专家和能工巧匠，为教师搭建多元化的交流学习平台，助力教师提升专业素养，优化课程体系，培育符合企业最新岗位技能要求的高素质人才。现代汽车实践与创新实训中心荣获“上海市中等职业学校高水平开放实训中心”称号，为汽车专业群进一步夯实实践教学根基、提升社会服务效能、推动产教融合向纵深发展提供有力支撑。

### 5.3 开创多元融合新机制

在市教委、区教育局的引导与支持下，杨浦区中等职业学校联合高校、企业等多方力量，积极打造产教融合共同体、联合体，探索形成多方参与的产教融合新机制。

**构建政行企校联动格局。**在人民城市理念提出五周年之际，为加快建设教育强国，推动教育、科技、人才体制机制一体化改革，以高素质技术技能人才培养服务区域产业发展，杨浦区召开“产教融合 技能报国”新时代职业教育高质量发展推进会，宣布启动杨浦区职业教育发展专业委员会和“未来·星工匠”学院两项重点任务。受此会议精神的鼓舞，杨浦区中等职业学校积极推进政行企校四方联动，聚焦数字经济、艺术创意、智能汽车、现代服务四大领域，引名企进校园、融专业入社会、育高技能人才，秉持“精品化、品牌化、数字化”理念，为区域职业教育高质量发展搭建新平台。同时，杨浦区还建设产学研联合体“三大中心”——学前教育中心、人工智能中心、跨科联动中心，深度融合教育行政主管部门、上师大、行业、企业、职业学校等各方优质资源，以产教融合项目为依托，创新教与学的方式，凸显“融创教育”品牌特色，为构建政行企校四方联动的产教融合共同体进行了积极有益的探索实践。

**常态化职教集团工作。**杨浦区职业教育集团秉持“发展职业教育、助推区域经济”

的宗旨，持续稳定地开展各类活动，激发师生参与热情，为地区职业教育注入活力。杨浦区中等职业学校作为杨浦职教集团副理事长单位，同时也是多个职教集团的成员单位，深度参与并积极推动杨浦职教集团的教育教学改革进程。学校与集团内中职学校开展联合教研、论文交流及教学法改革公开课展示等丰富多样的活动，为教师搭建交流互鉴、展示风采的广阔平台。2024 学年，杨浦区中等职业学校的 6 位教师参加了杨浦职教集团中职校教师公开教学展示活动，凭借精彩的授课表现赢得了听课教师和专家的一致好评；多位教师参加杨浦职教集团专刊论文征集活动，经专家审核和修改，最终 13 位教师的论文入选，即将发表于杨浦教育职教集团论文专刊。此外，杨浦区中等职业学校酒店专业的学生积极参加上海旅游职业教育集团举办的古典鸡尾酒与创意饮品调制赛、中华茶艺两个项目的比赛，在竞技中磨砺技艺、拓宽视野，收获满满。

#### 5.4 探索中国特色学徒制

在前期工作基础之上，杨浦区中等职业学校现代汽车专业群继续与上汽集团、北京中车行等企业（集团）开展现代学徒制及“1+X”证书制度试点工作，多途径合作培养汽车专业人才，被授予“1+X”钣金、涂装职业方向“全国示范基地”称号和先进单位。



图 5-1 学校与上汽集团、中车行共同组织 1+X 考证

**深度融合“1+X”教育内容。**自成为“1+X”证书考核试点院校以来，杨浦区中等职业学校充分借助“1+X”试点工作契机，促进深化教育方式方法改革，将证书培训内容有

机融入专业人才培养方案，对课程设置和教学内容进行了优化升级。未来，学校将继续推进“1+X”证书制度试点工作与专业课程建设、师资队伍建设的有机衔接，不断完善“岗课赛证”育人机制，为“技能强国”战略培育更多优质技能人才。

**稳步实施“1+X”证书考核。**为确保“1+X”证书制度试点工作顺利开展，落实创新人才培养和评价模式，杨浦区中等职业学校举行了“1-10 汽车车身钣金修护与车架调校技术-初级”等“1+X”证书考评。本年度，共有 142 人次获得“1+X”汽车钣金及维修证书，相较去年，获证人数实现增长，这不仅增强了学生的获得感和成就感，也进一步提升了学校专业教学的规范性、职业性和实用性，为学生的未来发展奠定了坚实基础。

## 6 发展保障

在杨浦区教育局的引领与支持下，区域内中等职业学校积极且全面地践行国家职业教育系列政策，紧密衔接上海市及杨浦区的教育政策导向，以规章制度、管理文化、管理技术等方面的完善与提升，实现对学校治理的全方位推进。在此基础上，通过持续健全质量保障体系、强化办学经费保障等关键举措，为杨浦区中等职业教育的可持续发展筑牢坚实后盾，确保其在教育改革与发展的浪潮中稳步前行。

### 6.1 扎实落地国家政策

杨浦区中等职业学校贯彻落实国家职业教育相关政策，以思想政治教育为引领核心，通过稳步推进“职教高考”制度的全面落实、提升职教适应性与吸引力等一系列实践，为学生构建起多元化的成长路径。

**贯彻落实新《职业教育法》。**杨浦区中等职业教育全力贯彻落实国家职业教育相关政策，以思政引领铸就栋梁之才。第一，贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》等重要文件精神，对标中共中央办公厅和国务院办公厅印发的《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》《教育部办公厅关于加快推进现代职业教育体系建设改革重点任务的通知》和《中国教育现代化 2035》，将习近平新时代中国特色社会主义思想全方位融入教育教学全过程。杨浦区教育局将思政课教学置于核心地位，强化领导力，确保思政课在学生政治引领与价值引领方面发挥关键作用。按照中央有关要求，开齐开足思政课，深化思政课程改革，增强课程的思想性、理论性、针对性和亲和力；根据“政治要强、情怀要深、思维要新、视野要广、自律要严、人格要正”的要求，加强思政课教师队伍建设。第二，要求专业课教师也投身于课程思政建设，将思想政治教育全面融入人才培养方案和专业课程体系。思政课教师与专业课教师共同挖掘专业课教学中的育人要素，重点强化职业道德教育，大力培育劳模精神、劳动精神、工匠精神。第三，扎实推进校风学风和师德师风建设，营造优质的学习氛围与环境。以“融创教育”理念引领职业教育高质量发展，强调立德树人并构建五育融合、全面培养的教育体系。通过变革教学方式与学习方式，打破传统教育的局限，革新学生的思维方式，激发其创新潜力与创造能力。学校以学生核心素养的培养为目标，倡导学科间的融合和跨学科学习，在教学实践中打破学科壁垒，让学生在跨学科的学习过程中拓宽视野，提升综合素养，实现全面发展与综合能力的显著提升。与此同时，学校关注教师的专业成长，倡导终身学习的理念。杨浦区教育局鼓励师生持续学习和成长，适应快速变化的社会和经济需求。第四，实施“五育并举”的

教育策略，全面提升学生的综合素质，培养具有坚定理想信念、德智体美劳全面发展的复合型技术技能人才。通过德育、智育、体育、美育和劳动教育的有机结合，为学生提供一个全面发展的平台，进一步为学生更好地胜任未来学习和工作需求奠定坚实基础。

**实施“职教高考”制度。**杨浦区教育局坚定以中职教育为基础，高职教育为主体，职教本科为引领的发展思想，全方位促进职业教育高质量发展。杨浦区中等职业教育紧扣职教高考导向，从课程优化、教师专业能力提升、学生升学就业渠道拓展三大关键领域精准发展，为学生铺设多元成长路径。第一，优化课程设置与教学模式。杨浦区中等职业学校依据职教高考新要求，一方面是在专业课程中增加一定比重的职业技能测试内容，如引入行业考证课程，另一方面是在文化课程中按职业需求融入部分实用性内容。同时，杨浦区中等职业学校深入探讨职教高考的考试内容和评分标准，依此调整教学计划和教学内容。此外，杨浦区中等职业学校致力于构建职业技能竞赛体系，为学生提供更多实践机会与职业发展可能路径。第二，提升教师专业能力。定期组织教师参加职业技能培训和认证，鼓励教师深入企业一线参与调研与实践，借此提高教师的职业技能和实践教学能力，让更多教师具备“双师型”素质。第三，拓宽升学与就业渠道。通过生涯规划课程与专门的职业指导，帮助学生根据自身兴趣和市场需求做出合理的升学或就业抉择。同时，学校积极拓展校企合作渠道，开展订单培养等方式，加强与企业的合作，为学生争取实习和就业机会，以提高学生就业率和就业质量。

**增强职业教育适应性与吸引力。**党的二十届三中全会对深化教育综合改革进行了部署，提出要加快构建职普融通、产教融合的职业教育体系。“增强职业教育适应性和吸引力”也是2024年全国教育工作会议部署的重点任务之一。杨浦区中等职业学校在这一改革浪潮中积极探索，通过一系列改革与创新举措，不断增强职业教育适应性与吸引力，为新质生产力发展持续赋能。第一，通过党建引领，提高站位、更新教育理念，深刻把握职业教育的发展规律，找准办学新定位，以鲜活的内容和教学方式激发学生潜能，培养出适应新质生产力需求的技术技能型人才和大国工匠。例如，上师附职与上海南湖职业技术学院根据企业用人需求将中高职课程的标准和课程教材贯通起来，并凭此联合申报了新能源汽车技术专业的中高贯通培养；学校还与上汽集团等大型企业建立了长期稳定的合作关系，持续开展人才培养、科研合作、技术创新等活动；学校的现代汽车实训中心已建设成为上海市中等职业学校高水平开放实训中心，且实训水平紧跟行业、产业发展而不断提升。这些措施不仅为学生创设了更优质的实践环境，也为经济社会的发展

贡献了力量。第二，聚焦课程改革、技能培训、合作贯通、师资优化和创新创业，发挥职业教育育人特色。例如，引进 MR 技术辅助汽修实训教学，突破时空限制，让师生能够开展跨地区学习和互动交流，同时有效地解决实训工位不够、实训成本过高等问题。第三，打造“产学研创新联合体”，探索学校、企业、高校融合育人的新模式。例如，通过构建“1+N”专业结构新布局，以“中职提质培优背景下的‘融·创’课程体系构建研究与实践”为龙头课题，搭建全新的课程框架；与企业合作成立数字媒体设计中心，开发针对职业教育学生的英语口语训练产品，将英语学科巧妙融入旅游管理、酒店运营等专业，实现了跨专业、跨学科深度融合。

## 6.2 紧密对接地方政策

根据《上海教育现代 2035》和《杨浦区“十五五”教育规划》总体部署，杨浦区职业学校在人事招聘、学校招生和学生资助等方面全力落实相关政策，为教育事业的稳健前行保驾护航。

**落实人事招聘政策。**杨浦区中等职业学校在人事招聘与管理工作上始终坚持按照《上海市事业单位岗位设置实施办法》《上海市事业单位岗位设置管理若干问题的处理意见》等规定执行，强化人事招聘工作的领导和管理，确保流程平稳有序。例如，上师附职根据《杨浦区公办学校自主招聘办法》等有关文件精神，与杨浦区教育局合力制定《上师附职学校招聘考核工作方案》，明确招聘流程，规范操作程序，全力保障招聘工作公平公正，为学校汇聚优秀人才筑牢根基。

**落实学校招生政策。**针对中本教育贯通专业和中职校提前招生的专业，杨浦区中等职业学校根据《上海市教育委员会关于做好 2024 年上海市全日制普通中等职业学校自主招收本市初中应届毕业生中来沪人员随迁子女工作的通知》（沪教委职〔2024〕8 号）文件工作要求，结合学校专业特点，审慎决定是否进行面试或专业测试，并制定相应工作流程和应急预案，确保招生工作有条不紊地进行。同时，学校常态化更新修订招生章程，经上级主管部门同意后，通过上海市教育考试院系统平台报送，并及时向社会公布，以透明化的招生流程，保障每一位学生的入学权益。

**落实学生资助政策。**杨浦区中等职业学校成立专门工作小组，全程监督学生资助项目的实施，确保项目的过程和结果公平公正。第一，建立以校长为第一责任人的资助工作小组，制定学校资助工作实施办法，公布校内资助热线电话，由学生处、德育处和教导处协同作战，负责学生申请、资格审核、信息汇总申报等各项环节，确保资助经费及

时足额发放至学生手中。第二，严格坚持公平、公正、公开原则，确保每位符合条件的学生都能享受到资助，为家庭经济困难学生的学习和生活提供坚实保障。目前，杨浦区中等职业教育学生资助项目有国家助学金、国家奖学金、免费教育、一次性补助、学校勤工俭学奖助学金和社会资助六项内容，2024年学生资助总金额达到932万余元，资助学生覆盖面达100%。通过这些举措，杨浦区中等职业教育让学生真切感受到国家资助政策的温暖，激发学生的学习积极性，推动教育事业向着可持续发展的目标稳步迈进。

### 6.3 有序推进学校治理

杨浦区中等职业教育注重学校治理各环节之间的协同与联动，从制度层面的规范约束，到文化层面的价值引领，再到科技赋能的创新驱动，以及后勤与安全保障的坚实支撑，形成有机整体，共同促进学校治理水平的全面提升。

**完善规章制度。**杨浦区中等职业学校秉持依法依规治校理念，持续优化建章立制机制，充分发挥职工代表大会作用，完善党组织议事决策制度。各部门各条线，以规范文件、资料为基础，推进文件归档工作科学化、规范化、制度化。2024年5月，杨浦区中等职业学校完成章程制订和规章制度修订，经第一届教代会组织教师学习、讨论，吸纳师生意见，凝聚学校发展共识，12月制定完成《上海师范大学附属杨浦现代职业学校教育改革与发展规划（2024年-2028年）》。

**打造管理文化。**杨浦区中等职业学校更新管理理念，构建以学生为中心的管理文化。通过引入“融创”教育理念，契合职业教育特点，营造开放、包容、创新的管理环境，提升管理效能，优化资源配置，助力教育教学质量全面提升。学校以党建赋能推进校园精神文明创建，通过“三大工程”深化党史学习，以于漪、张桂梅等先进典型为榜样开展师德主题教育；以“大思政课”为切入点、以培养职业精神为核心，开展多课程协同育人活动；依托“融创”课程体系，实施项目化、跨学科主题活动教学，创新教学方法，拓展实践活动外延和内涵，践行“五育并举”。此外，杨浦区中等职业学校还通过人文行走、技能竞赛、红色经典演绎、时政大赛等活动，培育学生社会主义核心价值观。

**升级管理技术。**杨浦区中等职业学校与时俱进，借助科技力量赋能学校管理，实现管理“优智”化。学校通过“四个一”工程，搭建稳健可靠的智慧管理空间，运用信息化手段提高管理透明度。完善学校数据中心，统筹数据管理，为教育教学诊改工作提供全面、准确、实时的数据支持，增强教学实效。

**提高后勤服务质量。**杨浦区中等职业学校以用心服务、精心管理、暖心关怀为准则，

做好后勤服务保障，切实增强师生的体验感、获得感、幸福感和安全感。在门卫安保方面，通过模拟各类突发安全事件场景掌握应急技能，提升应急实战能力，筑牢校园安全防线。在住宿管理方面，以完善设施、整洁环境、温馨服务引导学生自律、互助与包容，打造“第二家园”。在食堂管理方面，严控食材源头，精心烹制餐食，注重营养均衡，倡导节约粮食，传递健康文明。在卫生保洁方面，关注细节，保障师生身心健康，让师生在干净整洁的环境中懂得珍惜，共同维护校园之美。

**加强校园安全保障。**杨浦区中等职业学校将校园安全工作纳入日常工作重点，在思想上高度重视，在行动上防患于未然。一是成立以校长为组长的校园安全管理工作领导小组，统筹安全管理，加强安全管理人员、保安人员、食堂管理人员的管理，明确岗位职责，规范工作程序，细化工作要求。二是校领导带队参与每日校门值班，建立校内护导队伍，增加巡查频次，并通过提高教学楼安全防护栏尺寸、加装校门防撞设施、增加人脸识别摄像监控设施、更新电动车充电装置等措施增强校园安全系数以及杜绝校园安全隐患。三是定期开展应急避险知识宣讲，组织师生进行主题逃生演练，提升师生安全防范意识以及自救应变能力。

## 6.4 健全质量保障体系

杨浦区中等职业教育以师资队伍建设为质量保障体系建设的核心，以教学诊改理念为提升教育教学质量的着力点，以教学质量监测为检验学校人才培养成效的关键手段，全方位致力于提高师资质量、教育教学质量以及学生培养质量。

**狠抓师资队伍建设。**师资队伍是学校质量保障体系的核心。杨浦区中等职业教育将师资建设作为基础性重点工作，严格遵循新时代教师职业行为准则，落实职业教育“双师型”教师认定工作，成立教师发展中心，搭建起助力教师专业化发展和推动教育质量提升的平台。通过构建教师发展体系，实施高素质教师人才培育计划，启动“五大教师发展计划”以及建立三个名师工作室等措施，全力共筑职业教育优秀教师队伍。

**深化教学诊改理念。**教学诊改是提升教育质量的着力点。杨浦区中等职业学校对照“十四五”改革与发展规划，以上海市中等职业学校教改实验项目《新时代课堂教学基本规范实施》《行动导向典型教学模式应用实践研究》为驱动，结合教学诊断“八字螺旋”法，借助日常督察、随堂听课和专项调研等方式，优化课堂生态，提升教与学双方状态，改进学校发展形态，不断提升人才培养质量和办学水平。学校教导处与各部门协同合作，共同提升人才培养质量，营造全面质量文化氛围，使质量意识、诊改理念成为全体师生

的自觉行动。其中，上师附职于 2024 年通过评审，正式成为上海优质中职学校。

**强化教学质量监测。**质量监测是助力学校建立专业保障体系、检验学校人才培养成效的重要手段。杨浦区中等职业学校紧盯课堂教学质量，聚焦教学质量的生成源头和承载主体，借助督导的力量完善教学质量保障机制，积极投身专业质量监测。2023 年底，计算机应用、汽车运用与维修、高星级饭店运营与管理 and 中餐烹饪 4 个专业参加了质量监测；2024 年底，汽车运用与维修和高星级饭店运营与管理 2 个专业参加了质量监测，实现了“以检促教，以测促学”的目标。各专业监测结果均优于上海市同类专业平均水平，其中，高星级饭店运营与管理专业在 2023 年底的质量监测中总分排名位居第一。

## 6.5 持续加强经费保障

充足的经费投入是学校稳定发展的关键支撑。目前杨浦区中等职业学校办学经费来源多元，涵盖中央财政教育经费、市级财政教育经费、区财政性教育经费以及其他非财政性教育经费等。杨浦区中等职业学校高度重视经费的管理和使用，构建了统一领导、分级管理、集中核算的财务管理制度，保障经费精准投入，助力各类项目稳步推进，推动学校高质量发展。专项资金全程受到严格监督，做到专款专用。杨浦区教育局还定期组织中层及以上干部定期开展“学校内涵建设经费使用规范”培训，定时召开项目负责人经费执行情况推进会，确保年度预算高效、安全、合规执行。同时，杨浦区教育局不断加强资金预算管理，加大预算资金执行力度，全力保障年度预期执行率达标。今年，杨浦区中等职业学校办学经费收入总量为 14599.20 万元。财政性教育经费投入总量为 13853.76 万元，其中，中央财政教育经费投入为 155.68 万元，市级财政教育经费投入（市教委拨款，通过转移支付由教育局拨入学校）248.00 万元，区财政性教育经费投入 13605.76 万元。非财政性教育经费投入总量为 745.44 万元，其中学费收入 242.30 万元。以上办学经费的投入，为学校软硬件设施设备的建设与更新奠定了坚实的基础，为教育教学各项工作的顺利开展提供了强有力的保障。

## 7 面临挑战

在国家不断推动现代职业教育高质量发展的背景下，中等职业学校作为我国教育体系的重要组成部分，肩负着为社会培养高素质技术技能型人才的重任。作为上海市职业教育的先进代表，杨浦区中等职业学校在今年已实现了诸多突破，例如增加了国际合项目等，但仍面临着诸多挑战。

### 7.1 专业产业对接尚显松散

本年度，杨浦区中等职业学校通过推进优质专业建设、实施中高贯通培养模式等方式，将专业建在产业上，把课程设在岗位上，回应产业、行业、企业的迫切需求，培养具备专业理论基础和强实操技能的应用型人才。新兴产业的快速发展对职业教育的专业设置提出了更高要求，然而我区中等职业教育仍有部分专业与新兴产业对接不够紧密，仍有部分专业没有与“四大品牌”“九大产业”形成有效对接。这种对接不紧密的现象不仅影响了学生的就业前景，还会制约学校、区域职业教育的发展。

未来，杨浦区中等职业学校一方面将密切关注职业教育与产业链和创新链的对接，在优先发展自身优势专业的基础上，关注先进制造、新能源、新材料、人工智能等新兴产业所对接的专业，改造升级传统专业；另一方面将建立动态的专业调整机制，及时根据市场需求调整专业方向和课程内容，及时引入新兴产业的技术标准和岗位需求。

### 7.2 产教融合深度仍有短板

本年度，杨浦区中等职业学校积极促成与行业龙头企业、产教融合型企业的合作，建设创新联合体、开展企业实践活动、搭建教育教学平台、共建专业课程与人才培养新模式。例如，学校依据星级酒店运营与管理、录音艺术等各具特色的专业优势，拓展了与产教融合型企业的合作领域。但目前，在杨浦区中等职业教育领域仍没有形成深度校企共建专业、缺乏产业学院的建设布局、合作企业的积极性仍有待提高，尤其是在提供实践教学设备、共建实习实训基地等方面，企业的参与度和投入力度略显不足。

未来，杨浦区将在区级层面进一步完善产教融合的政策支持体系、落实对产教融合型企业的激励政策，构建产教融合信息平台，规划打造产业学院与实训基地；在校级层面邀请企业入校办公，采用“共建、共享、共管”的模式，实现资源的优化配置，让企业深度参与专业建设、课程设置、教材开发和实习实训等环节。

### 7.3 教师领军人物较为缺乏

本年度，杨浦区中等职业学校逐步开始注重教师的专业成长与发展，为打造更具活力的师资队伍，实施了一系列措施，例如加强师德建设、提高师德修养，明确发展要求、明晰个人规划，以赛促教、激发教育活力，以研促教、促进创新发展。但目前，杨浦区中等职业学校的特级和高级教师数量仍明显不够，缺乏领军人物。这一问题不仅影响了教育教学质量，也制约了产教融合的深度推进。

未来，杨浦区中等职业学校将采取“引+培”的策略解决教师队伍的问题。一方面加强高层次教师人才的引入，不仅考虑从行业、企业引进高级工程师作为专职教师，也考虑从其它学校引入国家级名师和技能大师；另一方面依托现有的大师、名师工作室，助推青年教师快速成长，提升专业技能，尽快成为领军人才。

### 7.4 学生综合素质略显欠缺

本年度，杨浦区中等职业学校一如既往地全方面关注学生发展，不仅通过改善办学基础条件、行规教育、学生社团、心理教育和安全教育等多方面措施，增强学生在校幸福感，还在实习管理、就业质量、榜样引领和创新创业方面采取一系列措施，全面提升学生发展和毕业生就业水平。但目前，学生的综合素质仍略显欠缺，社会不仅需要学生具备专业知识和技能，还强调职业道德、沟通能力、团队协作能力、创新能力、方法能力等综合素质。然而，学生的这些“软实力”仍相对薄弱，与社会的要求存在一定差距。

未来，杨浦区中等职业学校学校将继续以“融创”教育理念为核心，从心理、道德、兴趣、学业等多方面注重学生综合素质培养，建立更包容、多维的学生评价体系，为学生提供更广阔的发展平台，努力将学校建设成为特色鲜明、质量一流的职业学校，为区域经济社会发展和职业教育事业做出更大贡献。

## 8 未来展望

2024年，杨浦区内两所公办职校的合并已有一年，目前杨浦区中等职业学校运行良好。呼应我国职业教育体系打造纵向贯通结构的需求，杨浦区中等职业学校与上海师范大学、上海南湖职业技术学院形成紧密合作关系，为职业教育学生提供多种发展可能性。未来，杨浦区中等职业学校将在与各大高校的协同合作中，努力打造“高校引领、中本贯通”人才培养的“杨浦品牌”，探索中高、中本贯通的不同培养模式，着力建设高素质技术技能人才培养基地、学前教育与职业教育师资培育基地和产学研项目孵化基地，努力构建以市场为导向、产学研用深度融合的创新联合体。

杨浦区致力于打造卓越职业学校，去年新组建成立的上海师范大学附属杨浦现代职业学校将发展成为由高校引领、与行业企业紧密合作的“五高”现代职业学校（即学校定位高起点、专业发展高层次、人才培养高标准、实训基地高水平、服务区域高效能），并着力服务于杨浦、上海乃至长三角地区经济发展，成为杨浦区职业教育的特色品牌，成为在上海乃至全国有一定影响力的优质中职学校。

## 附表 1 人才培养质量记分卡

表1 人才培养质量记分卡

名称：上海市杨浦区(310110)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	毕业生人数	人	405	471
2	毕业去向落实人数	人	374	444
	其中：升学人数	人	353	410
	升入本科人数	人	111	101
3	毕业生本省去向落实率	%	87.16	85.70
4	月收入	元	3000	5000.00
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	21	25
	其中：面向第一产业就业人数	人	0	0
	面向第二产业就业人数	人	0	0
	面向第三产业就业人数	人	21	25
6	自主创业率	%	0	0.00
7	毕业三年晋升比例	%	100	-

## 附表 2 满意度调查表

表2 满意度调查表

名称：上海市杨浦区(310110)

序号	指标	单位	2023年	2024年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	90.30	92.24	1036	全国统一网上调查
	其中：课堂育人满意度	%	91.49	93.70	1036	全国统一网上调查
	课外育人满意度	%	88.67	92.15	1036	全国统一网上调查
	思想政治课教学满意度	%	95.16	93.80	1036	全国统一网上调查
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	94.67	95.29	1036	全国统一网上调查
	专业课教学满意度	%	94.50	95.25	1036	全国统一网上调查
2	毕业生满意度	%	93.05	98.40	62	问卷
	其中：应届毕业生满意度	%	95.19	100.00	50	问卷
	毕业三年内毕业生满意度	%	92.00	92.50	12	问卷
3	教职工满意度	%	-	-	-	全国统一网上调查
4	用人单位满意度	%	100.00	100.00	20	问卷
5	家长满意度	%	94.63	100.00	513	问卷

## 附表3 教学资源表

表3 教学资源表

名称：上海市杨浦区(310110)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	师生比	:	10.21	10.37
2	“双师型”教师比例	%	34.01	95.50
	其中：高级“双师型”教师比例	%	30.30	30.30
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	24.68	25.00
4	专业群数量	个	4	4
	专业数量	个	15	15
5	教学计划内课程总数	门	317	317
		学时	61199	64800
	其中：课证融通课程数	门	52	52
		学时	7488	7488
	网络教学课程数	门	333	0
		学时	53946	0
	校企合作课程数	门	2	2
		学时	432	432
6	专业教学资源库数	个	5	3
	其中：国家级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	省级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	校级数量	个	3	3
接入国家智慧教育平台数	个	0	0	
7	在线精品课程数	门	30	25
		学时	968	900
	在线精品课程课均学生数	人/门	50	65
	其中：国家级数量	门	0	0
	接入国家智慧教育平台数	门	0	0
	省级数量	门	0	4
	接入国家智慧教育平台数	门	0	0
	校级数量	门	30	21
接入国家智慧教育平台数	门	0	0	
8	虚拟仿真实训基地数	个	1	1
	其中：国家级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	省级数量	个	0	1
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	校级数量	个	1	1
接入国家智慧教育平台数	个	0	0	
9	编写教材数	本	10	11
	其中：国家规划教材数	本	0	0
	校企合作编写教材数	本	4	5
	新形态教材数	本	7	6
	接入国家智慧教育平台数	本	0	0
10	互联网出口带宽	Mbps	10240	10240
11	校园网主干最大带宽	Mbps	10240	10240
12	生均校内实践教学工位数	个/生	0.95	0.91
13	生均教学科研仪器设备值	元/生	67426	111800.00

## 附表 4 服务贡献表

表4 服务贡献表

名称：上海市杨浦区(310110)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	毕业生初次就业人数	人	21	25
	其中：A类：留在当地就业人数	人	21	25
	B类：到西部和东北地区就业人数	人	0	0
	C类：到中小微企业就业人数	人	21	25
	D类：到大型企业就业人数	人	0	0
2	横向技术服务到款额	万元	0	0.00
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0	0.00
3	纵向科研经费到款额	万元	0	0.00
4	技术产权交易收入	万元	0	0.00
5	知识产权项目数量	项		0
	其中：专利授权数量	项		0
	发明专利授权数量	项		0
6	专利转让数量	项	0	0
7	专利成果转化到款额	万元	0	0.00
8	非学历培训项目数	项	8	5
	非学历培训学时	学时	856	700
	公益项目培训学时	学时	24	15
9	非学历培训到账经费	万元	73	49.00

## 附表 5 国际影响表

表5 国际影响表

名称：上海市杨浦区(310110)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	开发并被国外采用的职业教育标准、资源、装备数量	个	0	0
	其中：标准数量	个	0	0
	专业标准数量	个	0	0
	课程标准数量	个	0	0
	资源数量	个	0	0
	装备数量	个	0	0
2	接收国外留学生专业数	个	0	0
3	接收国外留学生人数	人	0	0
4	接收国外访学教师人数	人	0	0
5	中外合作办学专业数	个	0	0
	其中：在校生数	人	0	0
6	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	0	0
7	在国外组织担任职务的专任教师人数	人	0	0
8	国际技能大赛获奖数量	项	0	0

## 附表 6 落实政策表

表6 落实政策表

名称：上海市杨浦区(310110)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	全日制在校生人数	人	1499	1623
2	年生均财政拨款水平	元	83827.00	87487.95
3	年财政专项经费	万元	3548.50	3541.53
4	教职员工额定编制数	人	211	211
	教职工总数	人	182	179
	其中：专任教师总数	人	147	144
	思政课教师数	人	9	7
	体育课专任教师数	人	13	13
	美育课专任教师数	人	21	16
	班主任人数	人	59	60
5	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	1205	1296
	其中：学生体质测评合格率	%	99.49	99.07
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	204	368
7	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0	0
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心数量	个	1	1
9	聘请行业导师人数	人	19	22
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	0	0
	行业导师年课时总量	课时	3500	4400
	年支付行业导师薪酬	万元	71.10	88.00
10	年实习专项经费	万元	0	0
	其中：年实习责任保险经费	万元	0	0