

2023 上海市杨浦区中等职业 教育质量年度报告

上海市杨浦区教育局

2023 年 1 月

内容真实性责任声明

学校/教育局对 上海市杨浦区中等职业教育质量年度报告
(2023年) 及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：



法定代表人（签名）：

Handwritten signature of the legal representative.

2023年 1 月 18 日

目录

前言	3
1 学生发展	4
1.1 强化多渠道党建引领	4
1.2 营造多角度育人氛围	7
1.3 考量多维度在校体验	9
1.4 提升全方位就业质量	11
1.5 拓展各专业技能大赛	12
2 教学改革	14
2.1 稳步推进专业建设	14
2.2 持续完善课程建设	16
2.3 积极改革教学方法	19
2.4 加强规范教材建设	21
2.5 焕新创设数字化教学	22
2.6 系统打造师资队伍	24
2.7 发挥“双元”育人功能	26
3 国际合作	29
3.1 接轨国际先进标准	29
3.2 实现世赛经验延续	30
3.3 拓宽师生国际视野	31
3.4 助力“一带一路”发展	32
4 服务贡献	33
4.1 保障行业企业合作	33
4.2 助力地方人才发展	33
4.3 加强乡村振兴计划	35
4.4 开展社区公益服务	35
4.5 打造区域特色服务	36
5 政策保障	39
5.1 切实推进政策落实	39
5.2 科学实施学校治理	41
5.3 建设质量保证体系	43
5.4 持久提供经费保障	45
6 现实挑战	47
6.1 课程资源建设稍有滞后，需借鉴成功合作经验	47

6.2	教学实践场所比较单一，需开拓合作实践平台	47
6.3	信息技术应用存在差距，需突破升级提质瓶颈	47
6.4	教师培养成效略显不足，需落实能力提升计划	47
6.5	社会培训效果明显不足，需转向融合培训方式	48
6.6	国际合作项目相对有限，需探索国际合作机制	48
附件 1	杨浦区中等职业教育质量数据表	49
附表 1-1	杨浦区中等职业教育质量数据表——教育部统计表	49
附表 1-2	杨浦区中等职业学校学生满意度调查表——教育部统计表	51
附件 2	杨浦区中等职业教育数据分表	51
附表 2-1	杨浦区中等职业学校 2021-2022 年招生、在校和毕业生人数	51
附表 2-2	杨浦区中等职业学校设施设备总额情况表	52
附表 2-3	杨浦区中等职业学校设施设备生均情况表	53
附表 2-4	杨浦区中等职业学校教师队伍情况表	53
附表 2-5	杨浦区中等职业学校学生素质合格率表	55
附表 2-6	杨浦区中等职业学校学生在校体验满意度对比表	56

前言

2022年，杨浦区共有两所区属中等职业学校，分别为上海市杨浦职业技术学校（以下简称杨浦职校）和上海市现代音乐职业学校（以下简称现代音职），二者均由杨浦区人民政府主办、杨浦区教育局主管。杨浦职校于1993年由“本溪职业技术学校”更名而来，先后并入“新安职校”、“风光职校”和“宁武职校”，是大型综合类国家级重点职业学校、上海市中等职业教育改革发展特色示范学校、上海市优质中职学校培育校、上海市教育信息化应用标杆培育校，获全国教育系统先进集体、国家技能人才培养突出贡献单位、全国学校艺术教育先进单位、全国文明校园、上海市安全文明校园、上海市中小学行为规范示范学校、上海市依法治校示范校和五一劳动奖状等荣誉称号，连续四届成为世界技能大赛车身修理项目中国集训基地。现代音职于2015年2月成立，并在2016年9月正式招生办学，是一所音乐中等专业学校，以成为中国现代音乐领军人物的摇篮为目标，获上海市教育信息化应用标杆培育校（第三批）、上海市依法治校标准校、上海市安全文明校园、杨浦区教育系统文明校园等荣誉称号。

杨浦区中等职业教育现有现代汽车、旅游烹饪、创意设计、音乐制作与表演四大重点专业群以及数控技术应用、学前教育两个专业，多专业并行发展。其中，有10个普通中等职业教育专业，1个中高职贯通专业，3个中本贯通专业。

从办学规模来看，（1）招生人数稳步增加，2022年总招生人数541人，比上一年增加65人，增长13.66%；（2）在校生人数明显增加，2022年总在校生人数1290人，比上一年增加124人，增长10.63%；（3）毕业生人数稍有增加，2022年毕业生总人数为350人，比上一年增加22人，增长6.71%（具体数据见附表2-1）；（4）高中阶段普职比与往年基本持平，2022年杨浦区普通高中有13所，总在校生人数为9414人，中等职业学校有2所，总在校生人数1290人，较往年基本持平。

从设施设备来看，（1）固定资产总额和生均固定资产较上一年巨幅增加，其增长分别为92.71%和74.18%；（2）教学仪器设备总值和生均教学仪器设备值较上一年同样有所增加，其增长分别为18.80%和7.38%；（3）纸质图书总数和生均纸质图书数较上一年有所减少，分别下降0.35%和9.93%；（4）校内实践教学工位总数不变，生均校内实践教学工位数有所减少，下降9.61%（具体数据见附表2-2和2-3）。

总体来看，2022年杨浦区中等职业教育稳中有进，发展势态良好。

1 学生发展

2022年，杨浦区中等职业学校在杨浦区教育工作党委的领导下，学习贯彻落实党的二十大精神，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持社会主义办学方向，坚持党对教育事业的全面领导，以立德树人为根本任务，扎实推进政治、思想、组织、作风和纪律建设，充分发挥党组织战斗堡垒作用，为推动职业教育高质量发展提供坚强的政治保证和组织保障。

1.1 强化多渠道党建引领

加强思想建设，提高政治素养。杨浦区中等职业学校始终把学习作为提高领导班子和党员教师队伍思想素质、促进师德师风建设的重要手段，全面提高全体教师的思想道德素养和业务水平。学校党支部根据教育局党工委的安排，制定《学习宣传贯彻二十大精神方案》，组织党员干部、教职工深化对大会精神的把握和对报告内容的理解。通过理论学习中心组学习、主题党日活动、“学习强国”平台学习、书记带头上党课等方式，先后组织开展《习近平谈治国理政》第四卷、《习近平在上海》等书目学习交流，召开民主生活会、干部大会、干部述职会、工作研讨会，要求党员干部必须提高政治站位，增强政治能力，教育引导干部、党员坚持捍卫“两个确立”、牢固树立“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，在思想上政治上行动上同党中央保持高度一致。支部充分利用互联网+党支部微信群，推送党员学习资料，方便党员干部利用碎片时间自学，用好“学习强国”平台，督促党员干部每天进行线上学习，党员干部参加率100%，在学校形成浓厚的学习氛围。

塑造楷模引领，凸显榜样力量。在党组织的工作中，杨浦区中等职业学校以“楷模激励我成长”为主线加强政治建设，尤其是在“抗疫”期间以实际行动体现党员身份。面对突如其来的疫情，党支部认真贯彻习近平总书记关于疫情防控的重要指示，落实国家疫情防控政策，执行市教委、区教育局要求，认真制定防控方案，建构防控网络，对接防控要求，加强物资保障，切实做好疫情防控常态化管理工作。上半年，支部和党员认真落实“双报告”要求，部分党员干部主动为抗疫捐款，主动报名加入防疫工作专班、教育系统志愿服务队、居民区志愿服务岗，为全区抗疫贡献力量。现代音职作为杨浦区应急考场，参与港澳台高考、运训高考、高中等级考等各项考务工作达十余次，党员教师积极报名参与志愿防疫、考务工作，充分彰显了“一名党员就是一面旗帜”，在这场特

殊考验中，全体党员用实际行动弘扬伟大建党精神，体现了对党和人民的忠诚与担当。



图 1-1 疫情期间党员教师深入参加社区志愿工作



图 1-2 “扬抗疫精神，践行责任担当”主题党日活动

提倡党员引领，凝聚发展核心。杨浦区中等职业学校把党支部建设成为教书育人的坚强战斗堡垒，把广大教职员工和师生最广泛地组织调动起来，党总支落实基层党建工作责任制，签订目标责任书，贯彻《中国共产党支部工作条例（试行）》，扎实开展支部建设，严格落实学习强国学习、“三会一课”、主题党日、党员民主评议、按期交纳党费等制度，引导党员强化身份意识和服务意识。学校领导干部以“强化学史增信、强化实践提质”为思路，聚焦党史理论学习，筑牢政治思想根基；把“带头学、带头抓、带头干”作为对班子成员的行动要求，班子成员任教、带教、带赛，带领教师共同成长。同时，学校以上海市信息化应用标杆培育校、上海优质中职培育校建设为契机，积极推进

职教改革项目，提升学校办学内涵，并加强干部队伍建设，完成干部人才梯队遴选工作、学校中层干部选拔任用工作、校级后备干部成长档案记录工作。

加强作风建设，落实规定纪律。以党风廉政建设为抓手，加强作风建设，积极推进“一岗双责”，将廉政目标分解落实和具体化，将责任分工岗位化，将责任落实程序化。学校党支部每年与中层岗位的各个部门签订责任书，形成了一级抓一级、一级对一级负责的工作格局。党支部加强对中层干部的考核，使得工作具有更大的监督力度，推进机制的有效落实。同时结合制度梳理，进一步规范落实八项规定精神，在源头上进行把握。学校党组织以党员领导干部和学校各级干部为重点，以党员和全体教职工为全覆盖要求，加强党纪国法、师德规范要求，严格执行外出请假报告制度，严格学校处级干部的管理。尤其是“疫情”期间，在第一时间对全校所有教职工、干部和学生进行了外出请假的规范化管理，形成信息网络，并以此为纪律教育的有效载体，形成较好成效。

强化意识形态，形成有效机制。杨浦区中等职业学校结合实际，关注中职学生的思想动态，学校党组织一方面将意识形态工作的考核纳入教师的日常考核中，坚持定期分析研究意识形态工作，加强阵地管理，做好舆情管控，另一方面则通过各种会议进行学习和宣讲。支部以“楷模激励我成长”为主线，举办世界冠军杨山巍团队事迹报告会、全国优秀教师张璇作师德报告、开展“向于漪老师学习”系列活动，在校内开展教育教学故事分享、教学技能比武、校师德标兵和优秀班主任评选、文明组室评选等。今年还结合教材的修订与规范，对教职工进行了“课程思政”专题培训，重点挖掘梳理各门课程的德育元素，充分发挥各门课程的育人功能，实现全程育人、全方位育人和全员育人的大思政格局学科思政。



图 1-3 杨浦区中等职业学校师生积极参加年度献血工作

1.2 营造多角度育人氛围

杨浦区中等职业学校倡导德育为先的育人理念，用科学研究与教育工作相结合的手段，将“美善乐德艺融”融入到学生学校生活的方方面面。学校以“培养学生自主管理”为目标，通过学生实际执行、点评、自我反思三方面着手提高学生公民素质与责任意识，调动学生自主管理积极性，让学生成为学校的主人。学校充分把握各类德育契机，结合专业特点，组织开展了各类具有专业特色的主题德育活动。

开展主题教育，提高学生自我修养。杨浦区中等职业学校通过升旗仪式、校班会、团课等途径，以观摩、讲座、实践等形式，以各种节日、宣传日、纪念日为契机，组织开展各项活动，培育和践行社会主义核心价值观。以喜迎喜庆二十大为主线，开展建团百年、“清明祭英烈”、“技能成才、强国有我”主题教育活动和文明风采活动、时政大赛、“学习新思想，做好接班人”主题活动、“强国复兴有我，争做‘文明小使者’”——杨浦青少年“喜迎二十大”系列主题实践活动、“四史”教育、“从一大走向二十大”党史知识云挑战、人文行走、征文演讲活动等，培养学生爱国情怀；通过“感念师恩”主题活动周、“同心共筑梦 奋斗正青春”毕业典礼等活动，培养学生感恩意识；通过全国禁毒日和全国法制宣传日活动，增强学生遵纪守法观念；通过各年级考试纪律教育，培养诚实守信的美好品德；通过学雷锋活动、垃圾分类、志愿者活动，培养学生社会责任感；通过“快乐劳动 助力成长”劳动，培养学生良好的劳动意识和生活习惯；通过开展“聆听抗疫一线子女心声”主题活动、“战疫”手势舞、战疫征文、鼓励学生争做抗疫小达人等，坚定学生理想信念、增强必胜信心。



图 1-4 “喜迎二十大”十月颂歌歌咏大赛

通过劳动育人，提升学生职业意识。杨浦区中等职业学校充分发挥劳动教育的综合育人作用，结合专业特点，有效实施校本劳动教育，分年级编制劳动教育读本、专业劳动手册；灵活设立学期劳动周，结合专业能力素质要求、职业发展需求和教学计划安排，做到一班一方案、一天一安排、一岗一标准，有序组织开展劳动实践，包括专业实训劳动、志愿服务劳动、家庭宿舍劳动、企业实践劳动等，其中专业实训学生劳动成果按照艺术作品要求呈现；邀请行业企业专家学者、世赛冠军杨山巍、徐澳门等优秀校友走进校园，与学生近距离交流与沟通，弘扬工匠精神；通过观看“大国工匠”视频、劳动成果板报展示、班级劳动视频集锦等，让学生从心底里做到崇尚劳动、尊重劳动、热爱劳动，从而培育学生精益求精的工匠精神和爱岗敬业的劳动态度，形成体现时代要求，符合育人规律，彰显学校德艺专特色的劳动教育体系。学生在校期间参与的劳动教育活动及实践，将获得社会实践学分，纳入综合素质评价。



图 1-5 杨浦中等职业学校学生积极参加社区志愿劳动

弘扬德育理念，鼓励美德融入生活。杨浦区中等职业学校坚持德育为先理念，把握各类德育机会，创新德育形式，结合专业特点，组织如“云端抗疫线上音乐会”“喜迎二十大，十月颂歌歌咏大赛”“聆听上海的声音，寻找美乐 up 主”“新征程上的探索，原创音乐作品大赛”等各种主题德育、美育活动。学校注重学生身心发展，为学生心理健康成长保驾护航；注重学生个性发展，开展丰富的社团活动；引导学生学党史，悟真理，坚定理想信念，把学生的意识形态工作做细做实。同时，学校也重视课程思政建设，在教学中注重“育人”先“育德”，注重传道授业解惑、育人育才的有机统一，坚持以德立身、以德立学、以德施教，注重加强对学生的世界观、人生观和价值观的教育，在各部门

学科的教学传承和创新中华优秀传统文化，积极引导当代学生树立正确的国家观、民族观、历史观、文化观，从而为社会培养更多德智体美劳全面发展的人才。

1.3 考量多维度在校体验

2022年，杨浦区中等职业学校在学生素质和在校体验上均取得良好成绩。在学生素质方面，学校从学生的文化课合格率（学校考试）、专业技能合格率、体质测评合格率、双证书获取率和就业率五个方面进行衡量，除双证书获取率外合格率均高于90%。在双证书获取率方面，杨浦职校为96%，现代音职却为0，这与现代音职的音乐专业属性有关，详细数据见附表2-5。在在校体验方面，学校则继续通过问卷形式，从理论学习满意度、专业学习满意度、实习实训满意度、校园文化与社团活动满意度、生活满意度、校园安全满意度、毕业生对学校满意度和学生社团覆盖率进行评估，各满意度也均高于90%。详细数据见附表2-6。同时，学校也积极从其他方面，多维度考量学生在校体验。



图 1-6 杨浦职校教室布置规范

在行规教育方面，杨浦区中等职业学校以《德艺专融合的中职德育创新模式研究》的市级课题为引领，打造“全方位养成”的行规教育模式，实现学生从“依从—认同—内化”的不断跨越，切实培养学生行为规范和职业习惯。学校紧密围绕“三大行动”，即实训环境清洁行动、课堂德专融合行动、职业熏陶体验行动，将行规教育与职业礼仪相结合、将育人目标与行业规范相衔接、将德育内容与职业道德相贯通，不断强化学生的职业规范意识，努力培养学生良好的行为习惯和职业习惯。同时，学校要求全体教师结合学科、行业特点，充分挖掘专业学科中的育人元素，明确课程中的“德育目标”，重点关注职业规范、职业习惯、职业意识的培养，在课时教案中精心设计并严格落实德育目标。全体教职员工、党员志愿者积极参与护校值勤、用餐管理、课间巡查、宿舍值班等多项学校的日常管理工作，做到全员、全程、全科育人。学校参评2022年上海市行为规范示范校。

在社团活动方面，两校开展各项艺术教育活动和社团活动，加强对社团建设的指导，为学生校园活动和社会实践活动搭建更为广阔的平台。同时，学校加强对学生社团的组建和指导工作，开设了一批深受学生喜爱并积极参与的社团，不仅符合促进学生全面发展的指导思想，而且创设了生动活泼的育人环境。社团活动不仅是学校课堂教学的延伸性活动，更能通过组织丰富多彩的文化、艺术、体育等活动，激发学生学习兴趣，发展个性特长，促进学生身心健康发展。学校有舞蹈、合唱、音乐剧、啦啦操、面点制作、中餐烹饪、创意剪刻等 20 多个社团。依托社团，学校在市、区的比赛中屡获佳绩，包括 2022 年上海市中职学生合唱比赛一等奖、上海市学生阳光体育大联赛中职组健美操啦啦操比赛一等奖、2022 年杨浦区第三十五届学生艺术节单项比赛金奖，社团学生参加在上音歌剧院举办的上海市学生合唱节及在国际舞蹈中心举办的第七届校园文化节闭幕式演出。学校也将不断创新社团活动内容与形式，使校园文化向着健康、时尚、活力的方向发展。



图 1-7 现代音职梦舞蹈社团获 2022 年杨浦区第三十五届学生艺术节单项比赛金奖

在心理健康方面，杨浦区中等职业学校以“自信阳光 匠心感恩”为育人目标，全面开放学校心理健康教育中心——阳光家园，为学生提供心理服务。在疫情背景下，开展线上、线下个案咨询，举办了“疫路同行 家安心安”“青春期子女学习自主性与家庭教育”“家长魅力滋养着孩子愉悦成长”等多场有精彩且针对性的家庭教育指导讲座，以及“美丽心世界——文创作品征集”团体辅导活动、心理同伴辅导员培训与指导、心理评估等，同时开展“生活中的美好 我们共同寻找”心理社团活动、心理健康活动月活动、“情绪彩虹桥”心理公开课研讨活动。杨浦区中等职业学校编撰并完成了《心理健康手

册》和《心理健康读本》，普及和宣传心理健康知识。学校“秀出心健康 一起向未来”心理健康教育主题活动荣获 2022 年度杨浦区心理健康活动月优秀组织奖，《疫情实录》脱口秀作品荣获 2022 年杨浦区中小学心理健康教育活动月——我的脱口秀视频作品征集活动三等奖。

在安全文明方面，杨浦区中等职业学校巩固上海市依法治校示范校和上海市安全文明校园成果，进一步加强学校安全风险防控监管工作，加大法制、安全方面的宣传教育。2022 年春季学期经历了线上教育，依托市区级安全平台、网络教学平台，组织开展线上未成年人守法用法、防范侵害、行为矫正专项安全教育；开展“未保条例”“预防欺凌”“防灾减灾”宣传，线上参观上海市禁毒科普教育馆，开展中小学生学习公共安全教育知识网上知识竞赛、宪法小卫士、青骄禁毒课堂学习和竞赛等；重点加强预防校园欺凌、网络欺凌专题教育，引导学生自觉遵守网络规则，践行网络道德，养成健康上网的良好习惯；加强家校联系，通过家长接待日、线上家长会等方式建立密切的家校联系网，帮助学生形成健全的人格；加强综合整治工作，建立成长困难学生的“一人一卡”制，完善每月一次“成长困难学生”工作会议制度，形成常态化、制度化。

1.4 提升全方位就业质量

杨浦区中等职业学校致力于提升毕业生就业质量，2022 年，杨浦区中等职业学校毕业生共计 350 人，其中对口就业人数为 336 人（含升学和就业）。从升学方面来看，在 319 名毕业生中，35 人升入职业本科继续学习，14 人升入全日制普通高校（本科）继续学习，270 人升入专科继续学习。（具体数据见附表 1-1）。杨浦区中等职业学校注重培养学生综合能力，稳定向我国高职高专、本科的相应专业输送具备职业实践能力的学生，为我国高素质技术技能人才成长奠定坚实的基础。

规范实习管理，帮助解决问题。杨浦区中等职业学校认真组织相关部门和相关年级班主任学习教育部等八部门联合印发的新修订的《职业学校学生实习管理规定》，及时在学校网站公布学校实习监督咨询电话，进一步规范学生实习工作，畅通学生实习反馈渠道并帮助学生解决实习中的相关问题。学校积极为学生开展实习岗前培训工作，聘请企业一线技师、优秀毕业生来校开设讲座，班主任和思政教师共同帮助同学们进行职业规划，了解面试技巧，提升面试能力。学校切实加强顶岗实习管理工作，确保学生顶岗实习的质量和效果。总体实习情况稳定、良好，学生对实习实训满意率为 100%。

加强职业培训，提升职业素养。杨浦区中等职业学校重视提升毕业生就业质量，积

极加强对学生的就业培训和职业素养提升，在疫情的特殊时期也利用线上线下结合的方式对学生进行就业指导，并积极拓展学校与用人单位的合作空间，为毕业生高质量就业提供机会。一批批优秀学生在各级各类技能大赛中屡获佳绩，专业技能过硬，毕业生受到社会广泛好评和众多用人单位的青睐。学校同时注重培养学生综合能力，稳定向我国高职高专、本科的相应专业输送具备职业实践能力的学生，为我国高素质技术技能人才成长奠定坚实的基础。

鼓励学生创新创业，激发创作能力。杨浦区中等职业学校重视对学生创新能力的培养，注重激发学生的创业能力。学校以德育主题活动和艺术活动等为载体，将德育、专业教学及艺术教育有机融合，打造“全方位养成”的教育模式，创设平台激励学生开展原创音乐作品创作，通过举办“原创作品大赛”“寻找美乐 up 主”等活动为他们打造才华和梦想的舞台，活动参与人数连年递增，得到“上海杨浦”“青春杨浦”等公众号的相继报道，并有多名学生作品获上海之春原创歌曲大赛、国际电子音乐大赛的各类奖项。学校全面落实“三全育人”，创新育人制度，开创“双导师”协同育人制度，为每个班级配备 1 名行政班主任（由文化基础课老师担任）和 1 名专业导师（由音乐专业教师担任），行政班主任主要负责班级日常管理，专业指导主要负责指导班内学生专业引领与职业生涯规划，两位导师共同承担班级的管理工作、组织集体活动，并根据学生的实际情况，开展家校沟通与谈话等。“双导师制”实施目的在于大力推进专业人才培养质量，为每个学生的学业进步、专业发展和个人成长提供有利条件。

1.5 拓展各专业技能大赛

2022 年杨浦区中等职业学校积极组织参加各行业各领域的专业技能竞赛，并分别取得良好的成绩。

“以赛促学”成果颇丰，学生专业技能比赛成绩显著。杨浦区中等职业学校在各级各类技能大赛中，取得了较为显著的成绩，主要包括 2022 年全国职业院校技能大赛车身修理项目二等奖 1 个，第二届全国技能大赛上海市选拔赛（世赛选拔项目）金牌 1 枚、银牌 2 枚、优胜奖 6 个，上海市学生艺术单项比赛高中组多个金、银奖奖项等，李杰同学被中华人民共和国人力资源和社会保障部授予全国技术能手荣誉称号。学校还积极拓展学生素质教育活动空间，充分发挥艺术教育的育人功能，发扬学生的专业特色，每学期组织学生专业汇报、各类校级专业单项比赛，以赛促学，促进学生技能成长与专业发展。

牵头世赛项目集训，助力选手获得更好成绩。作为第 46 届世界技能大赛车身修理项目中国集训牵头基地，杨浦区中等职业学校成立工作领导小组，从技术保障、设备保障到后勤保障层层落实，针对疫情防控现状制定了周密的方案，全力保障集训等各项工作顺利进行。世赛车身修理项目中国集训队上海站集训暨首次阶段性考核在学校基地举行，来自 11 个省市的选手参加集训，各展所能、同台竞技，近 80 余名专家、裁判、教练及赛务工作人员共同参与，5 名优秀选手晋级下一阶段集训，精进技能，力争共同实现车身修理项目新的辉煌。目前，学校已开始进行下一届世界技能大赛的备赛工作，继续发扬精益求精的工匠精神，展现新时代技能人才风采。



图 1-8 第 46 届世界技能大赛车身修理项目中国集训队上海站集训选手合影

2 教学改革

2.1 稳步推进专业建设

2022年，杨浦区中等职业学校以“协调发展，强化特色，注重内涵，提高质量”为专业建设与发展思路，牢固确立人才培养的中心地位，以质量提升为核心，以内部质量保证体系诊断与改进工作为抓手，大力加强专业内涵建设，深化教育教学改革，完善专业质量保证体系，不断提高专业建设水平，取得了显著的成效。

丰富整体专业布局。杨浦区中等职业教育拥有现代汽车、旅游烹饪、创意设计、音乐制作与表演四大重点专业群，各专业群下设有若干专业。此外，根据人才需求，还设置两个专业群外的专业，即数控技术应用、学前教育，多专业领域并行发展。其中10个普通中等职业教育专业，1个中高职贯通专业，3个中本贯通专业，具体见表2-1。在此基础上，学校积极适应社会技术技能人才需求变化，组织各专业开展实地调研，走访合作企业，了解行业发展动态，掌握企业用人需求，优化人才培养方案，建立校企共同参与、紧跟产业发展的专业动态调整机制，进一步优化专业结构，提升学校办学层次。杨浦职校在原有的汽车服务工程（中本贯通）、新能源汽车技术（中高职贯通）项目基础上，幼儿保育专业与上海师范大学（上海学前教育学院）联合申报成功的学前教育专业中本贯通培养模式试点于2022年9月招生，专业计划招生30名学生，报名学生有960人，录取率达到1:32。现代音职自成功申报上海师范大学-现代音职中本贯通录音艺术专业以来，学校生源质量逐年提升，录取分数线在上海市中本贯通专业中的排名从2020年的第29名、2021年的第16名上升到2022年的第8名。

表 2-1 杨浦区中等职业学校专业布局（2022年）

专业群/专业	专业名称	中等职业教育专业	中高贯通专业	中本贯通专业
现代汽车专业群	汽车车身修复	✓		
	汽车服务工程			✓
	汽车运用与维修	✓		
	新能源汽车技术		✓	
创意设计	动漫游戏与制作	✓		
	美术设计与制作	✓		
	计算机应用	✓		

旅游烹饪	中餐烹饪	✓		
	高星级酒店运用与管理	✓		
	中西面点	✓		
音乐制作与表演	录音艺术			✓
	音乐表演	✓		
数控技术应用	数控技术应用	✓		
学前教育	幼儿保育			✓

调整主体办学模式。为进一步提升办学水平和凸显社会培训功能，杨浦区中等职业学校以申报上海市新型技师学院为契机，将办学模式从以学历教育为主转变为学历教育与培训并举。依托中国（上海）创业者公共实训中心、世界知名企业等丰厚的社会资源，聚焦汽车车身修复、汽车运用与维修（新能源汽车）和中西面点三大优势专业，借助学校专家团队及雄厚的师资力量、实训基地等现有基础，做大、做强社会培训，助力全市、长三角地区乃至全国劳动者整体技能素质提升。首批新型技师学院仅有4所中职能挂牌，目前杨浦职校已完成陈述答辩，等待评审结果公布。

创建新型教学样式。杨浦区中等职业学校聚焦专业升级改造，深耕专业教学改革。一是对接世赛为教学竖标杆，做到世赛理念与教学理念、世赛标准与教学标准、世赛模块与课程内容、世赛训练方法与教学方法、世赛评分标准与教学评价相融合。二是德艺专融合为教学铸魂，实施“德艺专融合，职业素养提升”计划，通过实训环境光洁、课堂德专融合、职业熏陶体验三大行动实现“三全育人”。三是教师回归本真为教学赋能，以科研为先导，以教学能力比赛为突破点，以引进行业顶尖技术专家为契机，开展“三教”改革，赋能专业发展。四是校企合作深化为教学护航，依托企业优质资源，建设赛证融通的人才培养示范基地，共同开发学习互动平台、实训评价系统和虚拟仿真实训设备，助力专业内涵提升。五是教学场景再造为教学助力，将实训中心打造为集课堂教学、企业职工培训、技能等级认定、大赛集训、职业技能竞赛等功能为一体的高水平技术技能人才培养高地，并进行智慧化管理，保障教学实训安全。六是专业升级改造为教学引路，与上师大合作开设中本贯通专业，联手完成七年一贯制培养人才创新模式的教学内容顶层设计，在培养模式、课程设置、师资队伍、实践资源、教学管理、育人机制、考核评价、教学质量评价体系等八方面实施贯通培养。

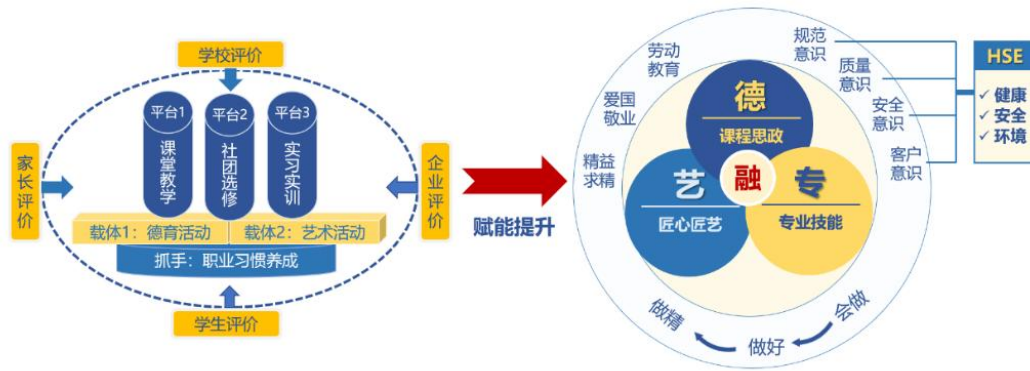


图 2-1 “德艺专”融合式设计理念

参与专业质量监测。为进一步健全职业教育督导评估体系，提升中等职业学校办学质量，上海市人民政府督导室市启动 2021 年上海市中等职业学校专业质量监测工作。杨浦区中等职业学校幼儿保育、计算机应用、中餐烹饪与营养膳食、数控等专业积极响应，高度重视，制定相应的工作计划，并落实到人。经过师生的共同努力，各专业在同类学校中名列前茅，并借此契机促进学校的教育教学工作，提升学校的内部管理水平。

稳步备战贯通转段。贯通专业立足于紧密对接社会需求，有利于学生更好地提升综合素养，适应产业发展和岗位需要，为中等职业学校学生的未来发展提供了更多的选择。中本贯通专业的良好社会效益也带动了中职专业的共同发展。2022 年中本文化转段（三校生高考）延期，学校中本贯通班级文化课教师根据学生实际情况适量补充教学内容，做到转段针对性教学和中本衔接性教学两手抓；专业课教师以专业理论教学为主，着重落实理论知识的熟记和掌握。以高校要求为指导，学校通过在线听课、教研交流、高校督导等各种形式切实提升中高中本学生的人才培养质量。线上教学期间，高校督导组成员先后三次进行线上教学督导，在线听课 8 节，涉及 5 位教师，掌握学生上课情况和教师教学进展，并针对课后作业的落实进行了详细询问。教师团队注重“抓重点、抓尾部、抓落实”，通过团队战、互学互助及点对点辅导等形式，帮助学生通过转段考并顺利升入本科院校，与学生共同完成冲刺任务。

2.2 持续完善课程建设

杨浦区中等职业学校以能力为核心，不断优化课程内容与形式，积极开发各类课程及其配套资源，逐步提升课程建设质量。

开发课程配套体系。杨浦区中等职业学校深入调研，掌握行业动态及兄弟学校情况，对标最新的企业岗位能力要求、1+X 认证要求、兄弟学校硬件要求，调整课程教学内容，

与世界五百强企业及全国 1+X 证书认证单位合作，共同开发课程标准与配套资源，加快课程全方面建设。本年度，学校与上师大联合编写中本贯通学前教育专业 9 门专业核心课程标准，共建设《车身附件修复》等 12 门市级、校级课程，其中，上海市在线开放课程《新能源汽车动力与驱动系统检修》的建设打破了行业空白，目前已完成二期验收工作，共开发理论题库 100 题、10 个微课视频、1 个虚拟仿真、23 个电子课件，上传 113 条网页视频链接、1+X 职业技能标准、8 套新能源汽车维修手册、8 个新能源汽车电路图，完成两课次的组课，为新能源汽车技术专业教育提供了可靠的在线学习资源和交流平台，起到引领作用。

表 2-2 2022 年课程建设成果增量一览表

序号	类别	课程名称	完成情况
1	市级在线开放课程建设	《车身附件修复》	已完成，已上线市级平台
2		《新能源汽车传动与驱动系统检修》	建设中，2023 年 6 月完成
3	校级精品课程建设	《西式面点制作》	已完成，已上线校级平台
4		《汽车服务工程售后技术综合实训》	已完成，上线于校级平台
5		《镂空里的大千世界》	已完成，上线于校级平台
6		《汽车钣金基础》	建设中，2023 年 6 月完成
7		《车身附件拆装》	建设中，2023 年 6 月完成
8		《免喷漆修复》	建设中，2023 年 6 月完成
9		《车身测量与矫正》	建设中，2023 年 6 月完成
10		《车身焊接技术》	建设中，2023 年 6 月完成
11		《儿童发展 0-6》	建设中，2023 年 6 月完成
12		《教育见习》	建设中，2023 年 6 月完成
13	校级课程标准编写	《儿童发展 0-6》	第一次专家论证后，修改中
14		《学前教育学》	第一次专家论证后，修改中
15		《学前卫生学》	第一次专家论证后，修改中
16		《幼儿园教育活动设计与组织》	第一次专家论证后，修改中
17		《幼儿园教育史》	第一次专家论证后，修改中
18		《音乐基础》	第一次专家论证后，修改中
19		《音乐基本理论》	第一次专家论证后，修改中
20		《舞蹈基本训练》	第一次专家论证后，修改中
21		《美术基础》	第一次专家论证后，修改中

强化在线教学体系。杨浦区中等职业学校注重网络课程开发，深入调研行业企业，掌握最新动态，积极合作开发在线课程，同时不断完善在线教学体系。在2022年上半年线上教学期间，杨浦区组织学校分管校长携教导主任、专业主任、教研组长、带教教师各层面的听课、巡课，并与教师及时交流、反馈、解决，抓实线上教学工作。相较于前一学年，本学年的在线教学形式更加多样化，从原来的广而全地讲授知识点，进步为通过平台收集作业，实时、有针对性地进行评价，教学效果更明显，教师与学生之间产生更好的互动。部分专业核心课程采用了先由专业主任合班授课，再由各专业老师分层教学的方式，极大地提升了教学效率。各教研组群策群力，通过线上教研集体备课，合理整合资源，做好教学设计，并结合学生学情及线上授课特点对原有的教学理念、教学方法进行适当的调整。例如，现代音职专业课程的期中考核采取由学生提交视频进行专业汇报的形式，由组内老师进行初选和复选选拔出优秀作品，最终以线上音乐会的形式向全校师生及家长进行展示。文化基础课老师则通过每周评比优秀课堂笔记、优秀作业、作业进步奖等形式完善过程性评价体系，鼓励每位同学不断进步。

提升思政课程工作。为落实立德树人根本任务，提升学生综合素质，进一步落实《关于〈习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本〉使用工作的通知》（教材厅函〔2021〕5号）相关要求，杨浦区中等职业学校规范开设思政课程，从2021级开始新增《习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本（高中）》，聚焦“三教”改革，立足学生实际，激发学生兴趣，做到语言精准、思想正确，加强学生思想政治教育，积极推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑。教研组成员通过集体备课，共同探讨，碰撞思维火花。高质量的思政教研组研讨活动有利于思政课走近学生，提升思政课程育人价值，体现了学校教学和德育工作的整体性、合作性及共同进步性。此外，学校秉持“成才先成人”的育人理念，将劳动教育、中华优秀传统文化、职业素养等课程列为必修课或限定选修课，本年度编制了有专业特点的劳动教育读本2本和劳动教育手册6册，并设立劳动周，组织学生开展校内和社区劳动，特别是学生利用专业特长深入社区开展磨刀、汽车维修检测等项目深受社区居民称赞，得到学习强国平台、青春杨浦公众号等媒体报道。



图 2-2 思政组教师开展《习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本》进课堂专项研讨活动

2.3 积极改革教学方法

依据学校教师教学规范和学校教学常规检查实施办法，杨浦区中等职业学校积极运用信息化手段，切实落实教学计划与教学诊改，规范常规教学，创新教学形式与教学方法，不断深化课堂教学改革。

更新教育教学形式。杨浦区中等职业学校充分利用信息化手段，保障疫情防控期间教育教学活动的有序开展，搭建各种交流学习平台，通过公开教学、教学比赛等途径，激励教师参与课堂教学实践，积极探索符合学情、凸显专业特色的教法，有效实现“停课不停教、不停学”。以上海市教育系信息化 2.0 计划中提出的“发掘学生潜质，激发学生兴趣，指导学生学习，成就学生价值”为指导原则，杨浦区中等职业学校积极展开教学合作，主动打破一课一班一师的传统模式，通过云端备课、直播上课、录播复习、APP 自主练习等一系列新方法，形成了较完整的云端教学体系，取得了良好的教学效果，促进了学科教研的发展，同时也为今后的教学提供了新的思路与方向。例如在专业课程方面，教师团队通过教学实践引入了互动学习平台、手部捕捉投影、可视化图谱和音乐工程四种信息化手段，不断优化钢琴集体课的教学，取得明显成效：专业组的钢琴集体课教学荣获全国职业院校技能大赛教学能力比赛一等奖，课题《信息技术优化钢琴集体课教学的实践研究》在 2021 年获市级立项。教师通过引入课堂的信息技术手段掌握每个学生的学习程度，并能根据每位学生存在的不足，给予更精准、可明确的学习建议，学生则能够实时有效地发现问题、改善问题、解决问题，同时对学习内容的把握也更加精准，

为教学带来了明显的优化效果。

建立教学巡课制度。杨浦区中等职业学校要求教导处每天检查教师上课、学生出勤情况，定期抽查教师教案及作业批改，关注学生考试及教师试卷质量分析情况，发现问题及时反馈并进行跟踪检查，并注意听取学生、家长对学校教学工作的意见与建议。学校教学分管校长每学期邀请行业专家，与教导主任、专业主任共同进行随堂听课督导，在2022年疫情期间停止线下教学之前，完成了覆盖四个专业多门课程涉及22位教师的课堂听课检查，重点对教师的课堂管理、教学内容、教学方法、教学手段、教学效果等进行检查、诊断、反馈，发现问题并及时指导和督促教师改进，发现经验及时总结推广，促进学校课堂教学质量不断提升。线上教学期间，学校及时建立线上教学巡课制度，组建由分管校长、教导主任、信息中心主任、专业主任和教研组长组成的线上巡课小组，运用信息技术手段，通过学习平台的后台实时数据的统计分析，检查与管理线上课程。线上听课，重点关心青年教师的课堂；不定期电联任课教师，了解教师线上授课中遇到的问题或困难，给予指导或疏导；通过任课教师了解学生学习动态。

组织教学研讨活动。杨浦区中等职业学校认真组织开展教研活动，做到教研有主题，教师有研讨，活动有记录。即使在线上教学期间，学校也未丝毫放松教研活动。教导处建立线上教学教研制度，要求每周安排一次线上教研活动，从线上教学进度、教学内容落实、课堂活动开展、学生课堂监控、作业反馈和教学平台使用情况等方面进行针对性研讨。针对文化课，要求教师尽可能选用高中空中课堂和中职易班网的教学视频，同时辅以难点讲解、答疑、课堂讨论等，特别强调作业布置与批改。针对专业课，要求教师适当调整教学内容，主要以丰厚专业理论知识与在家练基本功为主，如烹饪专业学生练切土豆丝、做包子等，酒店专业学生练托盘、餐巾折花等，学前教育专业练简笔画、玩教具制作等。通过发挥集体备课、集体教研的作用，使线上课程更加适应学生学习需求。

丰富课程教学资源。为解决专业线上纯理论教学的形式单一、内容枯燥问题，杨浦区中等职业学校推荐并指导教师借助课程平台，搜寻符合课程教学标准的资源课，并结合各专业需求，整合为自己所用。丰富的实操视频、三维动画和案例为线上教学带来了新活力的同时也开阔了学生的眼界。为增加公共基础学科的线上教学时效性，学校推荐并指导教师根据不同科目，或借助中职网络课程平台资源，或利用上海中职课堂、空中课堂等公共教学资源实施教学。并根据学生实际学习情况和需求，在腾讯会议或课程平台上进行补充教学辅导：组织在线讨论、答疑、网上作业等，课后布置书面作业，及时跟进、监督学生学习情况。同时，充分发挥基层教研组的能动性，紧密结合线上教学的

实际所需，将教学研讨落地。搜索更多的网络资源进行共享，丰富教学内容和教学形式的同时增强了组内的凝聚力，共渡线上教学难关。

提供线上技术保障。杨浦区中等职业学校教导处将全校教师按学科和专业划分，建立了4个线上教学技术辅导群。由教学副校长牵头，信息中心主任、教导主任、信息中心组成员以及合作平台的技术老师，共同为老师们答疑解惑，随时解决线上教学中出现的技术问题，提供有效技术保障。信息中心在线上教学开课之前对任课教师进行在线技术培训，同时协助教导处做好网上教学期间的教学管理。

2.4 加强规范教材建设

高质量的教材是提高教育质量的关键因素，是落实立德树人根本任务、全面推进素质教育、培养创新创业人才的重要保证。

成立教材工作小组。为加强教材管理、提高教材建设质量，杨浦区中等职业学校成立教材工作领导小组，由学校校长和党支部书记担任组长，统筹协调学校教材保障工作，多次召开会议研究审议落实学校教材选用、开发、审核等方面的重要事项。

健全教材管理制度。为落实教育部《中小学教材管理办法》《职业院校教材管理办法》，针对职业教育教材种类多、出版教材质量参差不齐等问题，杨浦区中等职业学校建立健全教材管理制度，出台《学校教材管理办法》，成立教材选用审定委员会，明确管理职责、教材规划、教材选用、教材编写、教材审核等各环节管理要求，并强调对选用教材的政治方向、价值导向、学术取向等进行全面审核把关，同时严格规范落实教材选用制度，层层落实，将责任落实到个人。学校开展教材的自我检查工作，各专业梳理目前专业选用教材的来源，发现问题，自我诊改，严格审查教材来源。文化基础课教材均选用国家统编教材和职教规划教材，专业课教材优先选用国家规划、省市级规划教材，部分使用行业最新趋势教材。学校使用教材总体比较规范，能按照上级部门要求征订、使用教材。

加快教材成果凝集。杨浦区中等职业学校鼓励教师结合行业特色，协同行业、企业及其他主体联合开发产教融合的校本活页式工作手册，加强与生产生活的联系，突出应用性与实践性，关注技术发展带来的学习内容与方式的变化。2022年，杨浦区中等职业学校出版1本上海市职业教育“十四五”规划教材、世界技能大赛项目转化教材，校企合作编写校本活页式工作手册5本，各教研组共同开发校本练习册8册。学校还与上海师范大学、上海音乐学院及上海计算机音乐协会共同编写《计算机音乐制作》教材并持续优化，根据学生实际学情，将有一定难度的知识点梳理成学生能接受的语言，让教材

具有引领性的同时，具有实践性和可操作性。

表 2-3 2022 年教材建设成果一览表

序号	类别	教材名称	完成情况
1	教材	《车身修理》（上海市职业教育“十四五”规划教材、世界技能大赛项目转化教材）	由上海教育出版社出版
2		《计算机音乐制作》	已完成
3	活页式 工作手册	《中式点心制作》	已完成
4		《中餐服务》	已完成
5		《Python 程序应用》	已完成
6		《车身焊接工艺》	已完成
7		《1+X 汽车车身钣金修护与车架调校技术职业技能等级证书配套教材》	已完成
8	校本练习册	共 8 册	已完成

2.5 焕新创设数字化教学

杨浦区一贯注重数字化教学资源建设，充分结合学校专业特点，积极创新资源特色，大力促进中等职业学校建立智慧校园。围绕“一个基础建设、一个空间服务、一个数据中心”建设目标，通过信息技术与应用场景深度融合，实现校内业务一站式处理，数据可视化呈现，多维度记录学生成长轨迹，精准刻画学生画像，打造了从学生、教师、管理者三个层面搭建的多维度数字化应用场景，形成智能化、个性化、终身化的教育服务体系。

营造信息化教学环境。杨浦区中等职业学校强化课堂教学质量监控，并搭建各种交流学习平台，通过公开教学、教学比赛等途径，激励教师参与课堂教学实践，充分运用信息技术手段，积极探索符合学情、凸显专业特色的教法，营造多元、开放、协同与创新的现代化信息化教学环境。自 2 月至 10 月，杨浦区中等职业学校课程平台共建有 721 门课程，师生访问量达 7000 余万人次，全区职业学校教师均在学校课程平台自建在线学习课程，能随时实现线上线下融合教学的无缝切换。

深化数字化课程内容。杨浦区中等职业学校整合现有校级课程资源库，继续深化在线课程建设，基于各专业学生的学习特点，依据“五育并举”的要求，在顶层设计中树立思政嵌入式教学资源思想，将文化基础课与专业紧密结合，充分体现学校特色，并将思政教育落实于各学科微课：语文微课着重讲述辛弃疾的英雄气和英雄词，历史微课讲述移风易俗、破旧立新，地理学科的微课将气候、地形与当地的音乐风格相结合，英语微课展现中西方传统乐器的对比，旨在用英语讲中国故事。此外，现代音职还打造了“美乐课堂”——教师系列微课 16 课次，着手开发出“美乐课堂”——大师系列、毕业生系列和学生系列。



图 2-3 “美乐课堂”系列微课——扎木念

建设虚拟仿真实训室。杨浦区中等职业学校对标国际标准及水平，整合学校、行业、企业多方资源，共同建设虚拟仿真实训室。例如，车身修理虚拟仿真实训室充分借助人工智能、大数据分析等信息技术手段，开发汽车车身修复虚拟仿真实训教学资源、智能化实训设备以及共享学习平台，实现硬件和软件协同开发，不单能够将虚拟现实技术用在硬件上，更能够在后台实施监控学生的学习进度和学习特点，生成智能化教学效果考核、评价和反馈机制，实现学生个性化学习。

搭建智慧校园空间服务。杨浦区中等职业学校以教育基础数据为核心，建立数据中心，打造在线课程学习平台、学生成长平台、电子阅览室、终端学生自主管理小应用等智慧校园平台，推动线上线下深度融合，拓展学生学习与自主管理空间，优化教育教学空间，构建学生学习、教师教学、校园管理三位一体的智慧校园空间服务体系，实现拓展学生学习与自主管理空间、优化教育教学空间和重构校园管理空间的功能期望，以共生共长学习圈引领师生共同交流，稳步布局智慧校园服务新生态，赋能学生与教师共同

成长。

2.6 系统打造师资队伍

杨浦区中等职业学校教师队伍结构发展合理，整体来看，教职工数、在编在岗教职工数、在编在岗位专任教师数基本与 2021 年持平，分别为 181 人、179 人和 146 人，增长率为 3.43%、-1.10%和 2.10%；兼职教师数量明显上升，从上一年度的 45 人增加到 56 人，增长 24.44%；“双师型”教师比例有所下降，为 68.57%；在编在岗专任教师中本科学历为 98 人，占比 67.12%，硕士及以上学历 48 人，占比 32.88%；在编在岗专任教师中中级及以上职称占比为 67.81%，拥有副高及以上职称 36 人，中级职称 63 人（具体数据见附表 2-4）。杨浦区中等职业学校秉承“提升质量、突出重点、改革创新、优化结构”工作原则，实施“内培与外引”模式，通过高层次人才带动、校本培训与研修、青年教师选拔培养、双师型教师培育、深入企业实践等举措多方发力，推进高水平、结构化教师教学创新团队建设，全面提高教师的综合素质和专业能力，旨在更好地打造师德高尚、理论扎实、业务精湛、数量充足、结构合理的“双师型”教师队伍。

制定教师专业成长行动计划。杨浦区教育局携学校共同制定《教师专业能力提升行动计划（2021-2025 学年）》，面向 5 年以下、5-19 年、20 年及以上教龄的三类教师，从基础能力、专业能力和发展能力 3 个维度，制定包括政治思想及师德师风、听课评课、信息技术应用、课程标准研读、教案撰写及命题、课堂教学、班主任工作、专业技能、科研、职称评审、创新拓展、参赛带赛带教、人才评审申报等 13 项任务要求，量化激励教师专业成长。杨浦区中等职业学校修订校教育教学能手及新秀的认定办法，制定青年教师培养工作实施方案，通过讲座报告、课题研究、教学研讨、联合教研、教学比赛、技能训练、企业实践等途径，开展分层分类培训，重点培养骨干教师及青年教师综合能力的提升。

发挥骨干教师榜样辐射作用。杨浦区中等职业学校依托市级、校级大师工作室，通过行业专家和企业能工巧匠的带教，以科研为引领，以课改项目为载体，以各类比赛为抓手，着重培养各类骨干。杨浦区中等职业学校现有市名师工作室主持人 1 名，市中职教师教学创新团队负责人 1 名，第四期上海市双名工程攻关计划主持人 1 名，区“登峰计划”名师基地负责人 1 名，其他区级各类骨干 14 名，校教育教学能手 12 名，2022 年有 1 人被评选为杨浦区第十一批拔尖人才，2 人被评选为区学科带头人，2 人被评选为区骨干后备人选，4 人被评选为区教育教学新秀。

聘请专家团队及行业导师。杨浦区中等职业学校组建了由高校领衔的专家顾问团队，引领青年教师明确自己的发展方向和各阶段所要达到的技能水平，并充分发挥上海市名师基地的培育功能，聘请专家来校开设合唱、计算机音乐制作、钢琴集体课等市级公开教学展示课，青年教师进步明显。此外，学校还聘请资深行业导师为学校专业教师团队在产业动向、产教融合等方面进行多方位指导，并安排教师深入企业一线参与实训。

以赛促教、以研促教。杨浦区中等职业学校以教学能力比赛及教学科研为抓手，以赛促教、以赛促学、以赛促研，并鼓励教师多写课后反思，为撰写教学论文积累资源。2022年，在比赛方面，杨浦区中等职业学校获上海市中等职业学校教师教学能力比赛（思想政治课组）特等奖并冲入国赛第二阶段决赛；获第四届上海基础教育青年教师教学竞赛中等职业教育类特等奖1个、二等奖1个；获第九届上海市“中华杯”教师职业技能竞赛车身修理项目和中式面点项目一等奖1个、二等奖1个、三等奖2个；一人荣获“上海市技术能手”称号；现代音职还开展了第六届教学比武，教师参赛率达到90%以上。在科研方面，学校教师共发表论文31篇，15人共获得2022年上海市优秀教学成果特等奖1个、二等奖3个，3项课题市级立项，3篇论文获市级及以上论文评选一等奖，教师论文集《美善乐德艺融》由文汇出版社出版。

落实教师评聘奖罚制度。杨浦区中等职业教育严格按照《中华人民共和国教师法》第八条规定，实行教师职务聘任制，科学设置教师岗位。2022年职业学校教师招聘工作以公开、公平、竞争、择优为原则，严格按照市教委相关政策要求执行。以及修订绩效方案，落实奖励机制，鼓励并组织教师参加各级各类培训、科研与比赛。



图 2-4 教师参加教学能力比赛获奖照

2.7 发挥“双元”育人功能

在杨浦区教育局总体部署下，中等职业学校充分发挥校企合作优势，通过建立基地、人才互动、合作培养等多种方式，持续深化校企合作，创新融合途径，促进教师成长，推动学生成才。

深化产教融合工作。在前期工作基础之上，杨浦区中等职业学校继续与上汽集团、北京中车行等企业（集团）开展现代学徒制及“1+X”证书制度试点工作，通过教材共研、师资共享、平台共建等途径合作培养汽车车身修复专业人才，配套教材市级立项、学生技能证书获取率 100%、专业人才培养辐射全国各地，被授予“1+X”钣金、涂装职业方

向“全国示范基地”称号和先进单位。学校将与更多名企联合培养高素质专业技能人才。

开展企业实践活动。杨浦区中等职业学校与上汽集团、锦江集团等共建上海市中等职业学校教师企业实践基地，为上海中等职业教育培养一支高水平教师团队。本学年为全市中职学校汽车和烹饪专业培养了13名专业教师。

成立大师名师工作室。杨浦区中等职业学校引入行业、企业专家能手，成立了2个上海职业教育技能大师工作室——“花文兵车身修理技能大师工作室”和“应彩云学前教育技能大师工作室”，1个上海市中职名师工作室“胡玉娟中式面点工作室”，2个校级大师工作室——周元昌（烹饪）和叶建华（车身修理）大师工作室，邀请1位上海市非物质文化遗产项目“海派剪纸艺术”传承人王建中大师，传授技艺技法，拓展专业内涵建设，引杨浦区中等职业教育师资队伍建设。

形成院校行企四方联动。杨浦区中等职业学校在上海工程技术大学的指导和上汽集团的支持下，通过督导听课、联合教研、“两教一考”、数学物理竞赛、企业认知实践、企业岗位培训等活动，共同推进中本贯通汽车服务工程专业人才培养，2019级中本班的30位学生于5月顺利完成转段。杨浦职校与上海师范大学联合成功申报学前教育中本贯通专业，围绕联合招生、课程结构优化、课程标准开发、课程内容确定、教学方法研讨等开展线上线下集中联合教研20余次，不定期开展线上线下结对教研，研讨课程标准和课程资源开发等。在中本贯通专业的影响下，杨浦区中职专业的吸引力也得到了大幅提升，招生数逐年递增，2022年招生数由原来的30人增加至45人。此外，杨浦区中等职业学校还邀请全国教书育人楷模应彩云老师、上师大学学前教育专业教师为学生开设职业认同教育讲座，组织学生赴区域内示范性幼儿园进行职业认知实践，通过形式多样的活动，力争培养学生成为乐教、适教、会教的卓越幼儿园教师。

拓宽校企融合途径。杨浦区为中等职业学校打造“全方位养成”的德育教育模式，以“5S”质量管理制度细化学生专业“三规范”要求，以培养国际化视野技能人才为目标，与卡尔拉得公司、英国汽车工业学会、上汽集团等开展紧密型校企合作，制定《学生职业习惯养成手册》，通过德育主题活动、艺术活动等为载体，以课堂教学、社团选修和企业实习实训为平台，以学校、企业、学生、家长等四主体评价为保障，将德育、艺术教育、专业教学三者有机融合，从而实现德育引导力、艺术感染力、专业指向力的统一，形成“德艺专”融合特色品牌。此外，学校与企业共同探索信息化背景下校企融合“二元”育人的新模式，企业根据学校的专业需求，将应用软件的底层算法储备融于项目各级开发，学校将开发项目中企业需求嵌入专业教学课程，实现专业课程与人才培养

对接，课程内容与产业需求对接，教学过程与信息化对接，打破了传统校企合作的壁垒，真正体现了互促和共赢，实现校企“双元”育人，学生专业综合能力得到整体提升。

常态化职教集团工作。杨浦职教集团以“发展职业教育、助推区域经济”为发展目标，逐步完善组织架构，建立和健全集团内部的专家指导、交流协商、科学运行的合作机制。以集团章程为基础，以具体项目为载体，旨在健全集团机制体系、加强内部资源统整、促进集团社会服务、优化职教体系建设、持续推进师资培训和提升集团外部影响，努力实现集团成员人才共享、设备共享、技术共享、文化互补、管理互通。

3 国际合作

杨浦区中等职业教育以“校企合作、国际交流”为抓手拓展师生国际视野、开发国际化办学合作项目，旨在提升学校国际化影响力、构建职业教育发展共同体，全面开启疫情后国际合作可持续发展的新时代。

3.1 接轨国际先进标准

明确学校的国际发展方向。杨浦区教育局对区域内中等职业学校的整体定位为：建成中职起步向高职与本科发展的，具有上海一流、国内领先、国际水平的专业类学校。因此，两所学校着力培养学生成为具有团队合作精神、多元艺术审美、广阔国际视野、跨界创新思维等综合素养的高端应用型复合型人才。

开发国际化专业人才培养方案。为推进国际化进程，不断夯实国际化办学基础，杨浦区中等职业学校将达到国际先进水平作为专业建设目标，对接国际水平专业教学标准，形成了国际化的专业人才培养方案。为提高培养质量，学校致力开发国际水平教学标准，例如如期完成了教育部《职业教育国际水平汽车车身修复专业教学标准》的开发，为国内汽车车身修复专业的发展提供了高质量的教学标准。

成立 IMI 授权的专业认证中心。杨浦区中等职业教育的汽车车身修复专业经过多年发展取得了国家级成果共计 9 个，上海市市级成果共计 7 个，包括教育部国际水平专业教学标准试点专业、教育部批准的全国交通运输类示范专业点、教育部现代学徒制试点专业、教育部“1+X”证书制度试点专业、上海市中本贯通培养模式试点专业、上海市示范性品牌建设专业等。因此，汽车车身修复专业获得了中国第一家英国汽车工业学会 IMI 的高度认可，成立了中国第一家 IMI 授权的汽车车身修复认证中心，目前已有 4 名教师通过了 IMI 考评员培训。



图 3-1 杨浦职校与英国 IMI 合作举行中国首家汽车车身修复认证中心授牌签约仪式

3.2 实现世赛经验延续

争取世赛的本土落地。创办于 1950 年的世界技能大赛有“技能奥林匹克”之称，是世界技能组织成员展示和交流职业技能的重要平台，集中体现了先进理念和一流技术。杨浦区中等职业学校以世赛为契机，为具有国际视野、“大国工匠精神”追求的国际水平专业技能人才的培养事业添砖加瓦。历时十年，区域内杨浦职校成为世界技能大赛车身修理项目中国集训基地（牵头基地），多次参与世赛并屡获佳绩，先后培养了四届选手在国际竞技舞台上彰显实力、为国争光。

实现世赛的可持续发展。杨浦区中等职业学校积极推进世赛经验落地，以赛促学，促进世赛项目与日常教学内容融合，提高教学内容的国际化专业水平。一方面，学校与国际知名企业卡尔拉得公司开展校企合作，引进先进理念、优质资源，邀请行业大师进驻校园，争取获得卡尔拉得公司的中国华东区培训点设立权。另一方面，学校积极开展“1+X”证书制度试点工作校企合作，与北京中车行高新技术有限公司、夸夫曼（上海）智能科技发展有限公司签约合作，开展了一系列世赛内容与“1+X”证书融合的实践与探索。

在国际专业赛事展露头角。由众多国际国内一流专家学者、知名业界精英组成大赛评审委员会的 IEMC-国际电子音乐大赛，在全球范围内具有较高的权威性和较大的影响力。现代音职-积极参与旨在促进音乐数字科技的发展，呈现该领域的最新成果，展示多元的音乐风格与创意，学校 20 级音乐制作方向学生黄裕、22 级中本贯通专业学生侯天乐

首次参赛就获得了三等奖的成绩，获奖作品将在同步举办的技术交流与艺术展示活动，并有机会被收录于数字专辑出版发行。

3.3 拓宽师生国际视野

选派教师参与海外培训。杨浦区中等职业学校与国内外优质院校接洽交流，不断借鉴国际优质高等艺术院校的办学经验，本学年选派了专业教师赴瑞典、德国、澳大利亚、英国等国家进行培训学习，培训内容包涵汽修专业设置、人才培养模式、课程体系构建、师资队伍建设和实训基地建设等方面。通过落地实施国际优秀经验和实践，创新人才培养模式，开发优质课程资源，深化教师、教材、教法改革，全面提升教师专业能力，杨浦区中等职业学校也以国际化推动了专业内涵建设向更高质量发展。

打通学生国际交流渠道。杨浦区中等职业学校依托上海音乐学院等国内外音乐教育优质资源，与美国旧金山音乐学院、美国知名现代音乐学校 MI 音乐学院、韩国骊州大学开展校际合作，强势打造音乐教育品牌，为学生后续深造开启绿色通道。创建于 1977 年在音乐界享有很高声誉的美国 MI 现代音乐学院的教授团队在本学年莅临现代音职交流演出，与师生联合举办音乐会并进行现场大师课教学，对学校乐队社团的同学们进行了演奏技巧方面的现场指导，令同学们受益匪浅。同时，双方就师资、课程等方面形成更深入的、全方位的合作意向，希望加大国际化合作力度。



图 3-2 美国 MI 音乐学院参观访问

3.4 助力“一带一路”发展

开展对口支援工作。杨浦区中等职业学校长期与贵州遵义、云南楚雄、丽江、西藏日喀则等地区开展合作办学、师资培训等对口支援工作。后疫情时代，合作双方更是以线上线下相结合的方式积极开展交流合作。此外，学校主动承接市教委装备中心、电子信息职教集团、沪滇帮扶结对项目等的培训工作，选派骨干教师赴云南支教，承担当地专业教学与专业建设的重任，辐射自身经验，助力“一带一路”建设质量的提高。

拟定“一带一路”方案。根据国家的政策要求，结合“一带一路”沿线国家及地区对职业教育的现实需求，杨浦区中等职业学校深化校企合作，将实现职业教育国际化与“一带一路”发展的合作共赢视为发展目标之一。在具体实施过程中，杨浦区中等职业学校坚持以需求为导向，加强产学深度融合，选好国际合作对象，科学确定国际化的内容，强化顶层设计保障。学校致力于提高职业教育与当地劳动市场的相关性，增强国际职业教育标准在具体国家、地区的通用性，拟定与“一带一路”沿线国家的合作目标、方向等，以明确的政策文件形式助推“一带一路”的发展。

4 服务贡献

在杨浦区教育局的大力支持下，区域内中等职业学校秉持为区域经济服务的指导思想，发挥职业教育的专业特色和优势，大力推进职业教育和培训，充分实现优质资源共享，广受好评。

4.1 保障行业企业合作

杨浦区中等职业学校与行业企业关系密切、互动频繁。在日常教育教学方面，与行业企业形成良好的校企合作关系，为学生寻求足够的实习实践岗位；在就业方面，为行业企业提供高质量的技能人才。除此以外，杨浦区中等职业学校还与行业企业有着各种深度合作。

建设技能认定活动平台。杨浦区中等职业学校为企业提供社团活动的平台，例如学校培训中心为哔哩哔哩企业员工组织开展了中式面点师、西式面点师、中式烹调师的社团活动，为杨浦区教育系统的初中教师提供职业体验。此外，还提供职业技能认定保障，例如学校与卡尔拉德企业共同建立了“卡尔拉得上海杨浦培训中心”，为卡尔拉得各大4S店的车身修复技术工人培训中心提供师资、场地和设施设备的保障。作为上海市烹饪协会授权的中式面点师、调酒师以及上海汽车集团股份有限公司授权的汽车维修钣金工社会化职业技能等级认定点，学校也为学员技能认定做好保障服务。

助力企业应用软件开发。当前，音乐市场软件产品与中等职业学校教学之间存在“供需”不匹配现象，音乐企业“乐王学院”在进行专业音乐软件开发的过程中，遭遇了开发瓶颈。杨浦区中等职业学校专业教师团队全程参与题库框架搭建，并通过多维度应用，反馈数据，优化升级，在使用的过程中不断提出优化建议，加强专业教学和学生学情密切相关的针对性训练，使该应用软件的题库发生了量级变化，精准、高效地匹配了学生的个性化学情，助力软件成为了以算法驱动的音乐个性化教育平台。

4.2 助力地方人才发展

杨浦区中等职业学校在培养学生的同时也注重社会人员需求积极开展职后培训，充分发挥优质资源共享。

成立专门社会培训机构。杨浦区中等职业学校设置的培训项目有：汽车维修工（汽车车身整形修复工）（含初、中级）、中式面点师（含初、中级）、西式面点师（含初、中级）、茶艺师（含初、中级）、保育员（含初、中级），满足以杨浦区为中心辐射整个上海

市的职业技能培训。学校也是杨浦区总工会设立的职工学堂，为职工学习专业技能提供了途径。

发挥名校长名师基地引领作用。杨浦区中等职业学校开展“杨浦区创智教育干部人才涌动发展项目”，助力杨浦区新时代教育领军人才梯队建设，充分发挥杨浦区名校长的示范、辐射、引领作用，成立名校长研习基地及名教师研习基地，例如“卞建鸿名校长研习基地”和“李逊芳名教师研习基地”，以办学、教学实践为主线，创新培养模式，为全面落实立德树人根本任务、推动杨浦教育高质量发展提供有力支撑。两个基地通过研究学校内涵建设、产教融合、“双新”改革等实际问题，提升学员的理论水平和管理能力，为杨浦教育的优质均衡发展注入新的活力。

表 4-1 名校长、名教师基地学员名单

基地名称	学员姓名	所属单位
卞建鸿名校长 研习基地	陈*莲	上海市中原中学
	李 *	上海市控江初级中学
	潘*浩	上海市鞍山初级中学
	绪 *	杨浦区教育学院
	俞 *	上海市现代音乐职业学校
	柴*平	同济大学第一附属中学
	陆*侃	上海市复旦实验中学
	葛*静	杨浦区少年宫
	郑*峰	上海市少云中学
李逊芳名教师 研习基地	谢*慧	复旦大学第二附属学校
	葛*莉	上海市杨浦区中原路小学
	王 *	上海市控江中学
	张*怡	上海市现代音乐职业学校
	陈*洁	杨浦区少年宫
	朱 *	上海市杨浦区杨浦小学分校
	闫 *	上海市杨浦区杨浦小学
	杨*晶	上海市杨浦高级中学
	赵 *	上海外国语大学附属双语学校
	孙*桦	杨浦区教育学院
	韩*欢	上海市杨浦区二联小学
王 *	上海外国语大学附属双语学校	

4.3 加强乡村振兴计划

为更好发挥乡村振兴和教育扶贫作用，杨浦区中等职业学校一如继往、积极主动地参加相关活动和实施对口支援活动。

参加乡村振兴职业技能大赛。杨浦区中等职业学校组织农民工学员参加上海市乡村振兴职业技能大赛以及全国乡村振兴职业技能大赛，例如在 2021 学年，由汽车运用与维修专业乐融老师担任教练、孙杰同学代表杨浦区参加汽车维修工项目竞赛，最终取得汽车维修工项目学生组三等奖。



图 4-1 组织学生参加上海市乡村振兴职业技能大赛

加强帮扶对口支援地区力度。杨浦区中等职业学校贯彻落实习近平总书记对职业教育工作“加快构建现代职业教育体系，培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠”的重要指示，响应上海市总工会《关于上海工会实施消费帮扶支持对口支援地区乡村振兴两年行动计划的通知》，深化巩固东西部协作，加强沪藏、沪滇之间的职业教育交流，例如杨浦区接收日喀则市第二中等职业技术学校音乐专业教师次仁贡布老师来校跟岗学习。在次仁老师学习期间，学校为其安排了最优质的职教资源，响应号召，打造“职教授藏”新品牌。

4.4 开展社区公益服务

杨浦区中等职业学校在完成日常教育教学任务外，积极承担社会责任，发挥专业特色和优势，推进优质资源共享，为区域文化建设及社会服务事业蓬勃发展提供有力支持。

踊跃提供职业体验活动。职业体验是上海初中学生社会实践的重要内容，是学生综

合素质评价的重要指标。本年度，杨浦区中等职业学校积极发挥专业优势和服务功能，为全区近 40 所初中学校七、八年级学生提供送教上门服务，开设车模制作、手工 DIY、创意剪刻、插花、布袋画、船点制作等职业体验课程，共有 20000 人次参与体验，得到了初中学校师生的一致好评。其中，“星光计划”第九届职业院校技能大赛全市中小学生线下职业体验活动获得“职业展示与体验组织贡献奖”；VR 模拟焊接、船点制作、创意剪刻等项目参与了第十八届上海教育博览会并获“展台创意设计奖”。

积极开展志愿公益活动。为更好地服务社会和群众，杨浦区中等职业学校积极组织学生深入街道社区、少年宫、福利院及其他公共场所，开展以专业技能为特色的志愿服务工作。既有为社区居民提供的磨刀、汽车维修检测、发动机性能检测、轮胎胎压胎纹检测、全车故障码检测等技能类、专业性社会服务，还有教职工志愿者为本社区寒暑假中的学生提供各类兴趣班，开展丰富多彩的活动。本学年，杨浦区中等职业学校与社区等共建校外劳动教育志愿服务基地 51 个，超过 25000 人次参与志愿者活动。

4.5 打造区域特色服务

杨浦区中等职业教育具有鲜明的代表性和独特性，通过职业教育集团促进区域优质资源共建共享，以世界技能大赛集训基地和星光合唱团等领衔上海市同领域专业教育。

有序推进职教集团工作。在区教育局的牵头下，集团化办学兼顾学校、企业的共同意愿，使得多方参与组成教育共同体，体现实践共同体思想。目前，杨浦区职业教育集团现有成员单位 40 家，其中高校 2 所、中职校 4 所、政府机构 7 家、培训机构 1 家、企业 26 家。2022 年，杨浦职教集团完成《上海市杨浦区职业教育集团三年规划》，并撰写 2022 年工作总结和 2023 年工作计划，坚持以“发展职业教育、助推区域经济”为整体战略发展目标，预计进一步完善理事大会制度、持续开展集团层级教师教育教学科研能力提升系列活动、完善和加强杨浦职业教育集团网站的建设、组织集团层级的技能大赛和职业能力展示活动，并将继续加强集团内单位的沟通和联系，探索校企结合和产教融合，推进集团规范化、科学化发展。

发挥“双基地”的辐射作用。杨浦区中等职业学校既是“世界技能大赛中国集训基地”，也是“1+X”钣金、涂装职业方向的“全国示范基地”。学校以环境育人为主题对基地进行功能升级，以“劳动光荣、技能宝贵、创造伟大”的文化氛围，引导选手与学生践行“劳模精神、劳动精神、工匠精神”。学校充分发挥世赛基地的培育与孵化功能，与北京中车行、上汽集团联合开展师资培训，为上海乃至全国兄弟院校培养汽车专业师

资和技术技能人才，培训辐射全国 20 个省市，同时发挥“双基地”的辐射作用，服务全国师生，通过线上线下相结合的方式与各基地选手、全国兄弟院校开展交流活动，进行技艺切磋、教学研讨等活动，共同提升技术水平和教学能力。2022 年度，线下接待参观交流达 200 多人次，线上学习研讨达 3000 多人次。



图 4-2 钣金、涂装职业方向全国示范基地揭牌仪式

助力星光合唱团蒸蒸日上。杨浦区中等职业学校自 2018 年起承接上海中职学生星光合唱团日常管理工作，已有 4 年之久，主要负责对来自全上海各中职校的学生进行演出、交流活动等合唱的教学工作，旨在更好地为上海市广大中职学生搭建艺术展示平台，提升艺术修养与歌唱水准，提高艺术人文素养与综合素养。2022 学年，隆重发布云合唱作品《星辰大海》，向上海市广大中职学生献上一份开学礼物，相较于 2020 年发布的云合唱《我们的上海》，仅从参与人数上就提升了 30%。合唱团还以《我的祖国》献礼党的二十大，用饱满的青春活力唱响对祖国大好河山的无限热爱，用磅礴的爱国情怀喜迎党的二十大胜利召开，并最终获得了上海市中职学生合唱比赛专业组一等奖的成绩。另外，根据上海疫情形势，上海中职学生星光合唱团创新式地开展了线上招新考核，依托上海市现代音职的优秀教育资源，设立了线上录像初试及线上实时考核两轮招新考核，吸纳优秀团员。



图 4-3 上海市中职学生星光合唱团



图 4-4 合唱作品《我的祖国》

5 政策保障

5.1 切实推进政策落实

系统学习政策文件。2022年，我国进入国民经济和社会发展的第十四个五年（2021-2025年）规划的第二年，继续建设社会主义现代化国家。作为一种教育类型，职业教育持续、有效发展，技能型社会建设全面推进，不断加快现代化进程。《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年的通知）》（教职成〔2020〕7号）《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》《关于做好职业教育“双师型”教师认定工作的通知》（教师厅〔2022〕2号）《关于加强新时代高技能人才队伍建设的意见》《教育部办公厅等五部门关于实施职业教育现场工程师专项培养计划的通知》（教职成厅〔2022〕2号）《职业学校办学条件达标工程实施方案》（教职成〔2022〕5号）等文件陆续印发，《中华人民共和国职业教育法》的修订版正式颁布，为职业教育办学发展指明了方向，更提供了强有力的政策支持。在国家文件精神总指导下，上海市近年来陆续颁布《上海职业教育高质量发展行动计划（2019-2022年）》（沪府发〔2019〕128号）、《上海市“十四五”职业院校教师培训工作方案》（沪教委人〔2021〕64号）和《关于推动本市新型技师学院建设加快高技能人才培养工作的实施意见》（沪人社职〔2021〕489号）等多份文件，以期落实中等职业教育的发展要求。杨浦区积极响应国家和上海市的相关政策，推动学校内涵建设发展，对上级的相关政策文件，通过中心组学习、校务会、行政会、教职工政治学习等途径组织传达学习和领会，同时结合学校实际情况，深入研究相关政策文件，制订符合学校发展的基础性文件，使上级相关政策在学校落到实处。

落实帮困助学政策。（1）领会文件精神。杨浦区中等职业学校响应国家号召，领会《学生资助资金管理办法（财教〔2021〕310号）》《上海市家庭经济困难学生认定工作实施意见（沪教委规〔2019〕7号）》《上海市中小学幼儿园学生资助资金管理实施办法（沪教委规〔2022〕8号）》和《杨浦区中等职业学校学生资助资金管理实施办法》等文件精神，对依政策享受助学金或生活困难的学生及优秀学生实行学费的减、免、帮、奖等政策。（2）规范资助工作实施。杨浦区中等职业学校严格按照上海市学生事务中心资助管理相关工作要求，认真学习相关文件精神，严格贯彻执行，做好政策宣传、制度修订、流程优化、资金保障、平台上报和归档工作。从规范管理制度、规范申请材料、规范监管责任，层层把关，切实让党和国家的惠民政策落地生根，有效保障学校家庭经济困难

学生享有接受平等教育的机会。今年，杨浦区中等职业学校与时俱进地调整了资助工作领导小组、实施小组和监督小组的成员，并修订了学校学生资助实施办法。（3）协助学生申请各类补助。杨浦区中等职业学校为因家庭经济状况导致学业困境的学生积极申请社会补助，如明旸法师帮困助学金、中华助学金、爱心人士董淑贞女士助学金等，努力加大宣传力度，在新增奖励专业后第一时间向受助学生及家长宣传有关政策，并协同财务室、区级结算中心增补预算，为所有学生创设良好的学习环境和物质基础，能够让学生们安心学习，不仅能掌握一技之长，更让他们树立信心、懂得感恩、勇于奉献，努力成为对国家和社会有用的技能人才。（4）构建资助宣传体系。杨浦区中等职业学校构建“学校（学生处）-班级（班主任）-家庭（个人）”资助宣传体系，第一时间向受助学生及家长宣传有关政策，并协同财务室、区级结算中心增补预算。一方面，在疫情期间，杨浦区中等职业学校以热线电话、微信群等方式推送资助政策，另一方面通过宣传优秀受助学生事迹并组织相关活动，增强朋辈影响力，让学生感受国家资助政策优越性，为职业生涯打下坚实基础。

执行规范招生政策。招生工作政策性强、涉及面广、社会关注度高、更事关学校未来发展。2022年，杨浦区中等职业学校克服疫情影响，认真积极落实相关政策，规范有序做好各项工作。一是，集中学习招生政策，展开规范招生。主要政策文件有《上海市教育委员会关于2022年本市高中阶段学校招生工作的若干意见》（沪教委基〔2021〕54号）《上海市人民政府办公厅转发市教委等四部门关于来沪人员随迁子女就读本市各级各类学校实施意见的通知》（沪府办规〔2018〕5号）《2022年上海市高中阶段学校考试招生工作实施细则》《上海市2022年中等职业学校自主招生工作通知》《2022年上海市全日制普通中等职业学校自主招收本市初中应届毕业生中来沪人员随迁子女实施意见》。针对新增的学前教育（中本贯通）专业，在上海师范大学学前教育学院专家的指导和区教育局托幼科大力支持下，规范完成面试方案制定到组织线上面试、确定公示合格名单等流程，确保首批该专业招生工作保质保量。二是，加大招生宣传，提高专业知名度。杨浦区中等职业学校在本学年加大网络媒体宣传力度，通过学校微信公众号、校园网、报纸、网络媒体宣传，微信朋友圈定点投放等方式进行广泛宣传，全面介绍学校专业情况及招生政策；学校设立咨询电话，解读招生政策、解答家长考生疑惑。

制定专项管理政策。杨浦区中等职业学校认真落实《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》、教育部关于中小学“五项管理”等文件精神。本学年，学校迎接了杨浦区教育局组织开展的“中小学进一步落实‘五项管理’”主题性督

导，持续推进“双减”和“五项管理”理念落地。学校根据《杨浦区高中（职校）进一步落实“五项管理”工作主题性督导评价表》中的细目制定了详实的制度，例如《作业总量审核监管和质量定期评价制度》、《大课间体育活动制度》和《手机管理制度》等。

5.2 科学实施学校治理

杨浦区中等职业学校以“办人民满意的教育”为己任，坚持科学性、规范性、可行性、操作性相结合的原则，搭建教学、德育、资金、后勤、安全、科研、信息技术多位一体的管理体系，切实推进学校内涵发展，积极参与教育政风、行风网上满意度测评。学校信访工作专人负责，无重大个体或群访事件发生。招生工作规范合法，公开接受社会监督。学生学籍、教务管理等实行数字化管理，年度“平安校园建设考核”工作优秀。

教学管理。杨浦区中等职业学校以教学诊断与改进工作为抓手，建立教育教学工作常态化的监控、反馈和改进体系，规范教学管理。成立校长为组长的教学监督委员会，全程监控教学质量。在疫情期间，根据上级疫情防控和线上教学工作的相关要求，提前谋划、统筹部署，成立工作专班，开展线上巡课管理工作。

德育管理。杨浦区中等职业学校以培育学生自主管理模式为核心，通过校园文化建设，包括社团活动、传统文化熏陶等，提升学生综合素养，强化学生社会主义核心价值观。加强与社区、警署等多方团体的联系与沟通，并定期将其邀请进学校开设法制讲座，合力做好学生的思想教育管理工作。重视班主任队伍建设，强化德技并修知行合一的教育理念，实行双导师制共同承担班级的管理工作、组织集体活动，建立了自身言行示范、专业实践指导、主题活动内化、心理健康疏导、生涯发展规划等多方面的个性化学生行规养成的范式。

资金管理。杨浦区中等职业学校严格执行财务管理制度，落实规范教育收费，完成自查报告。专项经费按规执行，零账户专项预算完成率 100%；市教委组织的委托管理“中职校星光合唱团”项目经费年终执行率达标；“市级学生奖学金”项目经费年终执行率达标。

后勤管理。杨浦区中等职业学校保证学校财产管理有专人负责，确保学校工作开展所需物质充足，为学校内涵建设提供良好的外部条件，为师生营造整洁、安静、优美、舒适的人文环境。疫情防控物资按一个月的量储备，做好采购文件和凭据的管理、留存备查，做好物资管理，进库出库登记。

安全管理。杨浦区中等职业学校制定完备的安全避险预案，预防和应对紧急突发事

件。层层签订安全岗位责任书，强调建立班主任为学生第一安全责任人的意识，强化全校教职工的安全预防能力和责任感。每学期开展火灾逃生演练活动、地震逃生演练活动，组织学生参与禁毒知识竞赛和全国宪法知识大赛，增强学生安全防范意识和技能，将安全常规教育落到实处。建立健全疫情防控机制和应急处置机制，保障师生健康安全和教育教学秩序。制定学校开学工作疫情防控方案，封闭式管理方案、线上教学方案和应急处置预案。

科研管理。杨浦区中等职业学校重视科研引领，鼓励教师积极承担课题研究，撰写教育教学论文，提升科研能力。巧借上海市名师工作室，在“项目引领、立足创新、团队合力、共同发展”的培育模式下，帮助青年教师搭建发展平台，鼓励教师以赛促教、以研促教。

信息化管理。杨浦区中等职业学校全面启动“智慧校园”建设项目，建设信息化工作平台，为日常教学和校园管理工作高效、有序夯实基础。通过各项数据的采集、汇总、分析，及时发现教育教学管理工作存在的问题，并及时处理解决，为学校办学质量的提升做好技术保障，并搭建数字网络安防系统、数字化人脸识别门禁系统、无感知考勤系统，提升日常教师教学与学生学习的效率及安全性。

人事管理。杨浦区中等职业学校在人事管理工作中始终坚持按《上海市事业单位岗位设置实施办法》《上海市事业单位岗位设置管理若干问题的处理意见》规定执行，根据区人社部核定的编制数，设定学校岗位。在人事招聘工作上严格按《中华人民共和国教师法》和国家关于事业单位人员聘用制度执行。成立人事考核聘任和调解工作领导小组，确保学校人事工作做到程序规范、执行公开公平公正，操作合理合情，保障教师切身利益，促进职业教育发展。学校还为教师队伍可持续性发展制定校本研修（培养）计划和配套工作方案，修订了区级、校级骨干教师、优秀青年教师、思政课教师、心理教师、家庭教育指导师和班主任的培养方案和考核机制，激励教师队伍有序、稳步成长。

制度管理。杨浦区中等职业学校落实教代会职权，保障教职工的民主权利。拓展教职工参与决策、管理、监督、维权的渠道，增强工作透明度。做好信访、维稳工作，及时规范处理来信、来电、来访。落实党务公开、校务公开、信息公开。在本学年，杨浦区中等职业学校新增或修订 15 项制度与方案，涉及师资发展、安全管理、学生管理等方面，使学校管理更加规范化、精细化。

表 5-1 2022 年杨浦区中等职业学校新增或修订制度（方案）一览表

序号	制度或方案	新增或修订
----	-------	-------

1	《杨浦职校侵害未成年人事件强制报告制度》	新增
2	《杨浦职校校园欺凌专项治理应急预案》	修订
3	《杨浦职校校园欺凌专项治理方案》	修订
4	《上海市杨浦职业技术学校关于对校教育教学能手及新秀认定与管理办法》	修订
5	《上海市杨浦职业技术学校骨干教师培养工作实施方案（2022 学年—2024 学年）》	新增
6	《上海市杨浦职业技术学校青年教师培养工作实施方案（2022 学年—2024 学年）》	新增
7	《上海市杨浦职业技术学校防汛防台工作应急预案（2022 年版）》	修订
8	《上海市现代音乐职业学校 2022 年秋季开学工作方案》	修订
9	《上海市现代音乐职业学校疫情防控应急处置预案》	修订
10	《上海市现代音乐职业学校疫情防控工作专班》	新增
11	《上海市现代音乐职业学校疫情防控应急演练预案》	修订
12	《上海市现代音乐职业学校 2022 年招生简章》	新增
13	《上海市现代音乐职业学校学生手册》（2022 学年）	修订
14	《上海市现代音乐职业学校学生实习管理制度》	修订
15	《上海市现代音乐职业学校骨干教师培认定办法》（试用）	新增

5.3 建设质量保证体系

依据“十四五”发展规划，结合上海市优质中职培育学校相关任务要求，杨浦区中等职业学校制定《教学工作诊断与改进制度建设与运行实施方案》，旨在进一步建立和完善学校内部质量保证体系，推动学校建立常态化、周期性的自我完善、自主保证、自主优化的人才培养质量机制，持续提升人才培养质量。

完善质量保证管理机制。2021 学年，杨浦区中等职业学校重点推进了学校、专业、教师层面的诊改工作，建立了 8 字螺旋改进制度，形成了自主诊改运行机制。成立由校长、党总支书记为组长的教学诊改领导小组，下设教学诊改工作小组、教学诊改平台数据采集与管理小组、教学诊改工作专家指导小组，构建科学的质量保证管理机制；按照管理组织机构、各部门岗位职责要求，完善内部教学质量保证与评价组织机构和工作运行机制；梳理教学管理的各类制度与职责要求，明确各责任主体的岗位职责要求、教学管理标准和条件保证标准。

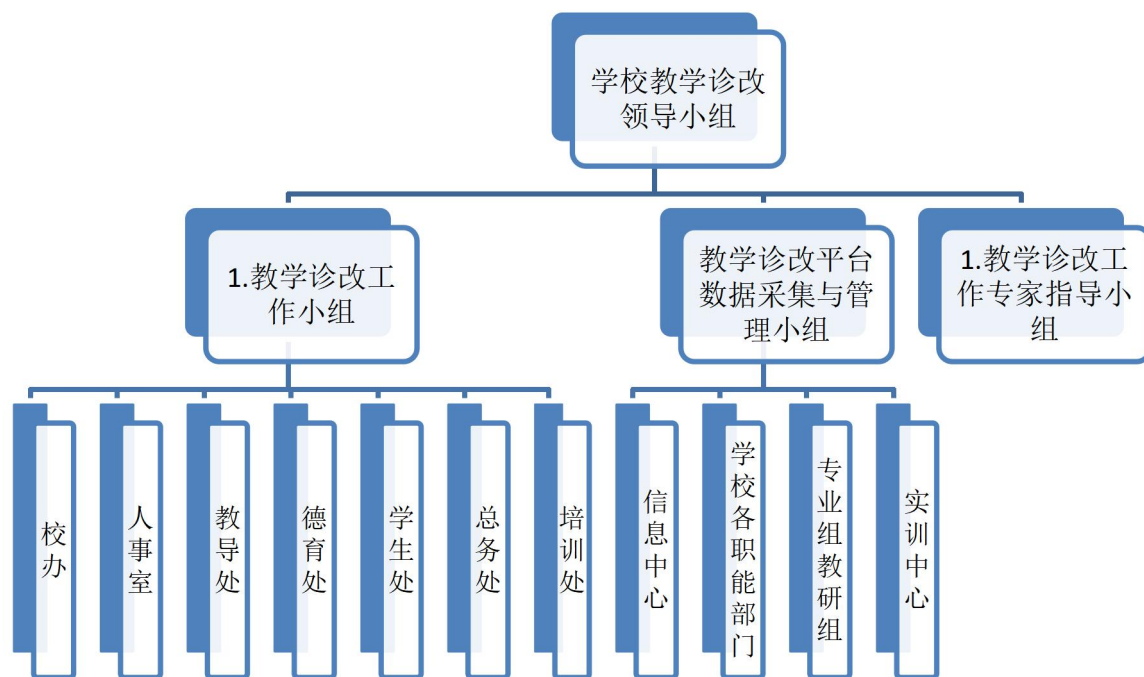


图 5-1 学校教学质量保证管理机制

开展教学质量检测与评价。杨浦区中等职业学校严格进行公共基础课与专业技能课的质量监测与评价，及时做好质量分析，扎实推进教学诊改，为学校各项工作开展提供质量保障。2021 学年，区内幼儿保育、计算机应用、中餐烹饪与营养膳食、数控四个专业接受了上海市人民政府督导室组织的上海市中等职业学校专业质量监测工作，各专业组积极响应，高度重视，制定相应的工作计划，并落实到人。经过各方的共同努力，学校各专业成绩名列前茅，体现了比较好办学质量。

推进教师教学诊断与改进。依据学校的《教师教学规范》和《教学常规检查实施办法》，杨浦区中等职业学校加强教学检查，促进教师个人查找问题，进行教学诊改。教学常规检查是教学质量监控的基本手段，也是促进教师进行自我诊改的一个重要依据。教导处每天有专人进行教学巡查，检查人员由校领导、中层干部、专业主任、教研组长组成。检查教师上课、学生出勤情况，定期检查教师教案上传情况，抽查教师教案、学生作业、学生考试及其质量分析情况，做到期初查准备，期中查进度，期末查效果，并注意听取学生、家长对学校教学工作的意见与建议。每位教师对照教师发展的标准，要求教师制定自己的发展目标，通过对照，找到不足，加以改进。建立校内督导制度。校内教学督导由教学分管校长牵头，重点对教师的课堂管理、教学内容、教学方法、教学手段、教学效果等进行常态性的检查、诊断、反馈。发现问题及时指导和督促教师改进，发现经验及时总结推广，促进学校课堂教学质量的不断提升。

5.4 持久提供经费保障

杨浦区区委、区政府十分关心和重视职业教育，将职业教育列入区教育综合改革试点项目，将职业教育发展纳入区域经济发展规划，提供充足经费支持。杨浦区中等职业学校办学主要资金来源为市、区财政拨款，近年来杨浦区教育局对辖区内中等职业学校的经费投入基本稳定在一个较高水平。2022年，经常经费投入为8129.50万元，比上一年增长1064.87万元，增加15.07%；项目经费投入为4808.54万元，比上一年下降278.65万元，减少5.48%；生均经费拨款为9.23万元，比上一年下降1.61万元，下降14.85%。

杨浦区教育局做好财务资金及财产管理工作，继续坚持每月督促各部门加强对预算执行完成情况的监管及未使用部分的计划罗列，合法合规地做到对各类经费有计划、按计划使用的把控；每季对专项经费使用情况进行分析，推进专项经费使用率。

详细拨款数据参见下表：

表 5-2 2021-2022 年杨浦区教育局针对中等职业教育的拨款金额一览表（单位：万元）

项目	2021 年	2022 年	增长率
1.经常经费投入	7064.63	8129.50	+15.07%
1.1 人员经费	5784.51	6734.09	+16.42%
1.2 公用经费	1280.12	1395.41	+9.01%
2.项目经费投入	5087.19	4808.54	-5.48%
2.1 中央专项	349.14	13.53	-96.12%
2.2 市级专项	923.70	858.00	-7.11%
2.3 区级专项	3814.35	3937.01	+3.22%
3.生均经费拨款	10.84	9.23	-14.85%

单个学校的各项经费投入，详细情况参见下表：

表 5-3 2020-2021 年杨浦职校和现代音职各项经费投入表（单位：万元）

	项目内容	2021 年	2022 年	增长率
杨浦职校				
	1.办学经费总投入	9476.82	10043.33	+5.98%
	2.专项资金	3627.77	3402.54	-6.21%
	3.生均经费	11.03	8.91	-19.22%

现代音职

	1.办学经费总投入	2675.00	2894.71	+8.21%
	2.专项资金	1458.42	1406.00	-3.59%
	3.生均经费	10.21	10.50	2.84%

杨浦区

	1.办学经费总投入	12151.82	12938.04	+6.47%
	2.专项资金	5087.19	4808.54	-5.48%
	3.生均经费	10.84	9.23	-14.85%

6 现实挑战

6.1 课程资源建设稍有滞后，需借鉴成功合作经验

尽管杨浦区中等职业学校不断推进专业课程的开发与更新，但以育人为本的专业学科特色课程资源建设相对滞后，系列化、专业化、多样化、特色化不够明显，课程思政及“三全育人”效果稍弱。杨浦区中等职业学校将深入落实“德艺专融合，职业素养提升”计划，有机融合德育、艺术教育及专业教学，并持续打造“美乐课堂”大师、名师、UP主、毕业生四个系列特色课程，五育并举，更好地落实立德树人根本任务，丰富数字化课程资源。

6.2 教学实践场所比较单一，需开拓合作实践平台

杨浦区中等职业学校已在教育教学中为学生搭建了一流的专业实训设施，但随着课程的深入，发现专业实践类课程教学空间相对单一，缺少更多与课程融合的实践场所，相对局限了学生的专业视野与专业发展。杨浦区中等职业学校将依托上海大剧院“YANG”剧场等优质企业资源，为学生提供沉浸式实践，将专业类课程直接开设到真实工作场所，力求提升学生项目管理、市场认知、服务意识等能力，打造多维体验和学生实践基地典范，助力学生拓展视野、规划职业道路，培养更多国家发展需要的栋梁之材。

6.3 信息技术应用存在差距，需突破升级提质瓶颈

就杨浦区中等职业教育信息化发展现状来看，与《教育信息化 2.0 行动计划》的目标和要求还有较大差距，存在“教学评”环节与信息化手段融合不足、体系业务闭环和体验服务升级不佳等瓶颈，导致课程教学提质有限。杨浦区中等职业学校将进一步深化专业教学中的信息技术应用，构建“学生全生命成长周期平台”，整合教师教学、学生学习、教学评价，促成课内外探究交互、线上线下交融，全面提升教学评的有效性，构建智慧校园服务新生态，赋能学生成长成才。

6.4 教师培养成效略显不足，需落实能力提升计划

近几年，杨浦区中等职业学校注重教师的专业成长与发展，但目前只有部分骨干教师在教学、比赛和科研等方面进步明显，教师队伍的整体培训培养成效还略显不足，例如仍缺乏针对新进教师和青年教师的详细成长指导和路径规划。杨浦区中等职业学校将制定教师专业能力提升行动计划和青年教师培养实施方案，并将以此为行动纲领，通过

“外引内培”，加强“双师型”师资队伍建设，尤其需要持续加强青年教师基础培养，扩大高端人才影响力，逐步形成更为合理的师资队伍结构。

6.5 社会培训效果明显不足，需转向融合培训方式

受到客观原因影响，杨浦区中等职业学校的社会培训项目数量明显不够，加之学校未将常规线下培训及时转换成线上培训，从而导致社会服务工作整体不理想。杨浦区中等职业学校将以新型技师学院申报为契机，依托汽车车身修复、中西面点两大优质专业的校企资源，开发相应培训课程及配套数字化资源库，实现线上线下融合培训，争取做大做强社会培训，提高社会服务覆盖力。

6.6 国际合作项目相对有限，需探索国际合作机制

在本学年，杨浦区中等职业教育仍然受到疫情影响，开展的国际合作交流活动相对有限，例如在留学生培养、合作办学和国（境）外独立办学方面仍存在空白点。未来要建立有效沟通机制，探索疫情常态化背景下的职业教育国际交流与合作模式，辐射杨浦职教经验、讲好上海职教故事，着力提升职业教育服务国际产能合作能力，促进中国职业教育走向世界舞台，贡献中国智慧、中国经验与中国方案。

附件 1 杨浦区中等职业教育质量数据表

附表 1-1 杨浦区中等职业教育质量数据表——教育部统计表

序号	指标	单位	2021 年	2022 年	备注
1	思政课程教师数	人	7	8	引用
2	德育工作人员数	人	9	11	引用
3	班主任数	人	61	65	引用
4	德育活动学生参与数	人	17520	18810	引用
	其中：国家级	人	0	0	引用
	省级	人	170	266	引用
	地市级	人	4614	5138	引用
5	体育课专任教师数	人	15	15	引用
6	美育课专任教师数	人	24	26	引用
7	升学总人数	人	265	319	引用
	其中：通过贯通培养升学人数	人	29	60	引用
	通过五年一贯制培养升学人数	人	0	0	引用
	通过职教高考升学人数	人	204	298	引用
	升入职业本科人数	人	32	35	引用
	升入普通本科人数	人	21	14	引用
	升入专科人数	人	202	270	引用
8	全日制在校生数	人	1166	1290	引用
9	专业数量	个	13	14	引用
10	课程总量	门	232	232	引用
11	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	962	1175	学校填报
12	学生体质测评合格率	%	99.45	99.29	学校填报
13	全国职业院校技能大赛学生获奖人数	人	1	1	引用
14	全国职业技能大赛学生获奖人数	人	0	0	引用
15	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	86	213	引用
16	生均校园用地面积	平方米	52.11	46.37	引用
17	生均校舍建筑面积	平方米	46.90	41.75	引用
18	生均教学、实习仪器设备资产值	元	76723.20	81439.89	引用
19	年生均财政拨款	元	99354.18	87195.80	引用
20	纸质图书数	册	115516	115113	引用
21	电子图书资源数	册	4026	4026	引用

序号	指标	单位	2021年	2022年	备注
22	校园网主干最大带宽	Mbps	10000	10000	引用
23	教职员工额定编制数	人	211	211	引用
24	教职员工总数	人	185	187	引用
25	专任教师数	人	148	147	引用
	其中：专业教师数	人	72	71	引用
26	生师比	:	7.88:1	8.78:1	引用
27	“双师型”教师总数	人	47	47	引用
28	高级专业技术职务专任教师占比	%	23.61	25.12	引用
29	硕士研究生及以上学历专任教师占比	%	27.76	31.33	引用
30	兼职教师总数	人	28	36	引用
31	毕业生总数	人	328	350	引用
32	就业人数	人	64	31	引用
33	毕业生专业对口就业（升学）人数	人	321	336	学校填报
34	毕业生服务三次产业人数	人	148	89	学校填报
	其中：服务第一产业人数	人	0	0	学校填报
	服务第二产业人数	人	10	2	学校填报
	服务第三产业人数	人	138	87	学校填报
35	合作企业接收教师企业实践人数	人	21	19	引用
36	合作企业接收学生实习比例	%	38.95	36.54	引用
37	企业对学校捐赠设备总值	万元	39.4	93.88	引用
38	接收国际学生人数	人	0	0	引用
39	开展分段培养中外合作专业数	个	0	0	引用
40	开发并被国（境）外采用的课程数	门	0	0	引用

注释：

（1）统计区间说明：除特殊说明外，数据按学年统计，即2021年一栏为2020年9月1日至2021年8月31日（2021学年），2022年一栏为2021年9月1日至2022年8月31日（2022学年）。

（2）教育部统计表与后续表格对同一统计指标的解释、统计区间规定有时存在不一致的情况，故数据呈现会出现部分不一致。

附表 1-2 杨浦区中等职业学校学生满意度调查表——教育部统计表

序号	指标	单位	2022 年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	91.27%	1166	问卷
	其中：课堂育人满意度	%	90.31%	1166	问卷
	课外育人满意度	%	89.28%	1166	问卷
	思想政治课教学满意度	%	92.62%	1166	问卷
	公共基础课（不含思想政治课） 教学满意度	%	92.02%	1166	问卷
	专业课教学满意度	%	92.28%	1166	问卷
2	毕业生满意度	—		1306	
	其中：应届毕业生满意度	%	95.67%	343	问卷星+问卷
	毕业 3 年内毕业生满意度	%	92.74%	963	问卷星+问卷
3	教职工满意度	%	100.00%	172	问卷
4	用人单位满意度	%	100.00%	13	问卷星+问卷
5	家长满意度	%	96.77%	828	问卷

注释：

（1）“毕业生满意度”一栏数据存在问题，原因是：两所学校对此的统计口径有差异。杨浦职校认为“毕业 3 年内毕业生满意度”数据不包含应届毕业生；现代音职认为“毕业 3 年内毕业生满意度”数据中包含应届毕业生。

附件 2 杨浦区中等职业教育数据分表

附表 2-1 杨浦区中等职业学校 2021-2022 年招生、在校和毕业生人数

	内容	2021 年	2022 年	变化率
杨浦职校				
	招生人数	381	446	+17.06%
	在校生人数	904	1024	+13.27%
	毕业生人数	237	280	+18.14%
现代音职				
	招生人数	95	95	0

	在校生人数	262	266	1.53%
	毕业生人数	91	70	-23.08%
杨浦区				
	招生人数	476 ^[1]	541 ^[3]	+13.66%
	在校生人数	1166 ^[2]	1290 ^[4]	+10.63%
	毕业生人数	328	350	+6.71%

注释：

(1) 除特殊说明外，数据按学年统计，即 2021 年一栏为 2020 年 9 月 1 日至 2021 年 8 月 31 日（2021 学年），2022 年一栏为 2021 年 9 月 1 日至 2022 年 8 月 31 日（2022 学年）。

[1] 其中本地户籍 287 人，外省市户籍 189 人。

[2] 其中本地户籍 631 人，外省市户籍 535 人。

[3] 其中本地户籍 348 人，外省市户籍 193 人。

[4] 其中本地户籍 764 人，外省市户籍 526 人。

附表 2-2 杨浦区中等职业学校设施设备总额情况表

	项目内容	2021 年	2022 年	变化率
杨浦职校				
	固定资产总额（万元）	18849.80	26508.00	40.63%
	教学仪器设备总值（万元）	7639.80	9383.00	22.82%
	校内实践教学工位总数（个）	1232	1232	0
	纸质图书总数（册）	112411	111876	-0.48%
现代音职				
	固定资产总额（万元）	3890.28	17313.69	345.05%
	教学仪器设备总值（万元）	2384.65	2525.92	5.92%
	校内实践教学工位总数（个）	480	480	0
	纸质图书总数（册）	3105	3237	4.25%
杨浦区				
	固定资产总额（万元）	22740.08	43821.69	92.71%
	教学仪器设备总值（万元）	10024.45	11908.92	18.80%
	校内实践教学工位总数（个）	1712	1712	0
	纸质图书总数（册）	115516	115113	-0.35%

附表 2-3 杨浦区中等职业学校设施设备生均情况表

	项目内容	2021 年	2022 年	变化率
杨浦职校				
	生均固定资产（万元）	20.85	25.89	+24.15%
	生均教学仪器设备值（万元）	8.45	9.16	+8.42%
	生均校内实践教学工位数（个）	1.36	1.20	-11.72%
	生均纸质图书（册）	124.35	109.25	-12.14%
现代音职				
	生均固定资产（万元）	14.85	65.09	+338.36%
	生均教学仪器设备值（万元）	9.10	9.50	+4.33%
	生均校内实践教学工位数（个）	1.83	1.80	-1.50%
	生均纸质图书（册）	11.85	12.17	2.68%
杨浦区				
	生均固定资产（万元）	19.50	33.97	+74.18%
	生均教学仪器设备值（万元）	8.60	9.23	+7.38%
	生均校内实践教学工位数（个）	1.47	1.33	-9.61%
	生均纸质图书（册）	99.07	89.23	-9.93%

附表 2-4 杨浦区中等职业学校教师队伍情况表

	内容		2021 年	2022 年	变化率
杨浦职校					
	教职工数		142	142	0
	“双师型”教师比例		77.78%	81.03%	-
	生师比		8.00: 1	8.53: 1	-
	兼职教师人数		35	46	+31.43%
	在编在岗教职工数		141	145	+2.84%
在编在岗情况	年龄结构	56 岁以上	9	6	-33.33%
		46~55 岁	45	49	+8.89%
		36~45 岁	49	46	-6.12%
		35 岁以下	38	44	+15.79%
在编在岗专任	在编在岗专任教师		113	120	+6.19%
教师情况	任课结构	文化课	59	62	+5.08%

		专业课	54	58	+7.41%
		实习指导课	0	0	0
	学历结构	本科学历	92	94	+2.17%
		硕士及以上	21	26	+23.81%
	职称结构	正高	1	2	+100.00%
		副高	32	31	-3.13%
		中级	55	56	+1.82%
其他		25	31	+24.00%	

现代音职

基本情况	教职员工总数		33	39	+18.18%
	“双师型”教师比例		35.71%	8.33%	-
	生师比		8.73: 1	10.23: 1	-
	兼职教师人数		10	10	0
在编在岗情况	在编在岗教职工人数		40	34	-15.00%
	年龄结构	56岁以上	0	0	0
		46~55岁	3	4	+33.33%
		36~45岁	7	5	-28.57%
		35岁以下	30	25	-16.67%
在编在岗专任教师情况	在编在岗专任教师		30	26	-13.33%
	任课结构	文化课	16	14	-12.50%
		专业课	14	12	-14.29%
		实习指导课	0	0	0
	学历结构	本科学历	5	4	-20.00%
		硕士及以上	25	22	-12.00%
	职称结构	正高	1	1	0
		副高	1	2	+100.00%
中级		6	7	+16.67%	
其他		22	16	-27.27%	

杨浦区

基本情况	教职员工总数		175	181	3.43%
	“双师型”教师比例		69.12%	68.57%	-
	生师比		8.15: 1	8.84: 1	-
	兼职教师人数		45	56	+24.44%

在编在岗情况	在编在岗教职工人数		181	179	-1.10%
	年龄结构	56 岁以上	9	6	-33.33%
		46~55 岁	48	53	10.42%
		36~45 岁	56	51	-8.93%
		35 岁以下	68	69	+1.47%
在编在岗专任教师情况	在编在岗专任教师		143	146	+2.10%
	任课结构	文化课	75	76	+1.33%
		专业课	68	70	+2.94%
		实习指导课	0	0	0
	学历结构	本科学历	97	98	+1.03%
		硕士及以上	46	48	+4.35%
	职称结构	正高	2	3	+50.00%
		副高	33	33	0
		中级	61	63	+3.28%
		其他	47	47	0

附表 2-5 杨浦区中等职业学校学生素质合格率表

	内容	2021 年	2022 年	变化幅度
杨浦职校				
	文化课合格率	100.00%	99.89%	-0.11%
	专业技能合格率	100.00%	98.45%	-1.55%
	体质测评合格率	99.29%	99.11%	-0.18%
	双证书获取率	96.00%	100.00%	+4.00%
	就业率	97.47%	95.71%	-1.76%
现代音职				
	文化课合格率	80.75%	82.15%	+1.40%
	专业技能合格率	91.24%	90.18%	-1.06%
	体质测评合格率	100.00%	100.00%	0
	双证书获取率	0	0	0
	就业率	93.84%	95.71%	+1.87%
杨浦区				

	文化课合格率	95.67%	96.23%	+0.56%
	专业技能合格率	98.03%	96.74%	-1.29%
	体质测评合格率	99.45%	99.29%	-0.16%
	双证书获取率	74.43%	79.38%	+4.95%
	就业率	96.46%	95.71%	-0.75%

附表 2-6 杨浦区中等职业学校学生在校体验满意度对比表

	内容	2021 年	2022 年	变化幅度
杨浦职校				
	理论学习满意度	99.80%	90.77%	-9.03%
	专业学习满意度	99.80%	90.72%	-9.08%
	实习实训满意度	98.90%	98.90%	0
	校园文化与社团活动满意度	96.20%	96.50%	+0.30%
	生活满意度	92.00%	92.20%	+0.20%
	校园安全满意度	96.00%	97.20%	+1.20%
	毕业生对学校满意度	96.00%	94.70%	-1.30%
	学生社团覆盖率	100.00%	100.00%	0
现代音职				
	理论学习满意度	100.00%	100.00%	0
	专业学习满意度	100.00%	100.00%	0
	实习实训满意度	100.00%	100.00%	0
	校园文化与社团活动满意度	100.00%	100.00%	0
	生活满意度	100.00%	100.00%	0
	校园安全满意度	100.00%	100.00%	0
	毕业生对学校满意度	100.00%	100.00%	0
	学生社团覆盖率	100.00%	100.00%	0
杨浦区				
	理论学习满意度	99.84%	92.67%	-7.17%
	专业学习满意度	99.84%	92.63%	-7.21%
	实习实训满意度	99.15%	99.13%	-0.02%

	校园文化与社团活动满意度	97.05%	97.22%	+0.17%
	生活满意度	93.80%	93.81%	+0.01%
	校园安全满意度	96.90%	97.78%	+0.88%
	毕业生对学校满意度	97.11%	95.76%	-1.35%
	学生社团覆盖率	100.00%	100.00%	0