

2020

**杨浦区中等职业教育
年度质量报告**

上海市杨浦区教育局

2021年2月

2020

**杨浦区中等职业教育
年度质量报告**

负责人签字：

单位公章：

年 月 日

目 录

1	基本情况	1
1.1	规模和结构	1
1.2	设施设备	2
1.3	教师队伍	4
2	学生发展	7
2.1	学生素质	7
2.1.1	德育工作情况	7
2.1.2	学生综合素质合格率及在校满意度情况	7
2.1.3	职业大赛获奖情况	9
2.2	就业质量	10
2.3	升学情况	11
3	质量保障措施	13
3.1	专业布局	13
3.2	质量保证	13
3.2.1	多维管理,有力保障学校正常运行	13
3.2.2	课程规范,有效支撑课堂教学质量。	14
3.2.3	线上教学,全面维系日常教学活动	14
3.2.4	以赛促学,极致挖掘学生技术技能	15
3.3	落实教师编制和教师培养培训情况	15
3.3.1	完善编制规划,保障教师权利	15
3.3.2	优化培训方式,保证教师质量	16
3.3.3	倡导科研引领,助力专业发展	17
3.3.4	举办教学比赛,推进能力提升	18
4	校企合作	19
4.1	校企合作开展情况和效果	19
4.2	学生实习情况	20
4.3	集团化办学情况	21
5	社会贡献	23
5.1	技术技能人才培养	23
5.2	社会服务	23
5.3	对口支援	25
5.4	服务抗疫	26
6	政府履职	28
6.1	经费	28
6.2	政策措施	29
7	特色创新	31
7.1	案例一:学校文明校园创建案例	31
7.1.1	修德砺能 让技能报国成为时代强音	31
7.1.2	德为先 培育工匠精神	31
7.1.3	实为要 打造工匠摇篮	31
7.1.4	精为髓 弘扬工匠文化	32
7.2	案例二:以梦为马,踏上工匠之路——学生成长成才案例	32
7.3	案例三:互联网+教育,共建“乐王学院”APP	34
7.3.1	背景介绍	34
7.3.2	实施片段	35
7.3.3	思考与成效	36
7.3.4	未来展望	37
7.4	案例四:音职“音小蜂”,劳动最光荣	37
7.4.1	劳动课程入课表	38

7.4.2	思政实践相结合	38
7.4.3	团队合力重实效	40
7.4.4	教师引领善指导	40
7.4.5	多元评价促进步	40
8	学校党建工作情况	42
9	主要问题和改进措施	45
9.1	主要问题	45
9.1.1	疫情期线上教学中存在的问题	45
9.1.2	常规期日常发展中存在的问题	45
9.2	改进措施	46
9.2.1	有效应对线上教学的措施	46
9.2.2	积极应对日常发展的措施	47

1 基本情况

2020年，杨浦区内共有两所中等职业学校，分别为上海市杨浦职业技术学校（以下简称杨浦职校）和上海市现代音乐职业学校（以下简称现代音职），二者均由杨浦区人民政府主办、杨浦教育局主管。其中，杨浦职校于1993年由“本溪职业技术学校”更名而来，先后并入“新安职校”、“风光职校”和“宁武职校”，是一所大型的综合类国家级重点职业学校、上海市中等职业教育改革发展特色示范学校、上海市优质中职学校培育校、上海市教育信息化应用标杆培育校，获全国教育系统先进集体、国家技能人才培养突出贡献单位、全国学校艺术教育先进单位、上海市文明校园、上海市中小学行为规范示范学校、上海市安全文明校园、上海市依法治校示范校和五一劳动奖状等荣誉称号，连续四届为世界技能大赛车身修理项目中国集训基地；现代音职于2015年2月成立，并于2016年9月正式招生办学，是一所音乐中等专业学校，获上海市依法治校标准校、上海市安全文明校园、杨浦区教育系统文明校园等荣誉称号。

1.1 规模和结构

招生人数有所增加。2020年杨浦区中等职业学校总招生人数432人，其中本地户籍206人，外省市户籍226人。招生总人数比上一年增加35人，增长8.82%。

在校生人数略有增加。2020年杨浦区中等职业学校总在校生人数1168人，其中本地户籍488人，外省市户籍680人。在校总人数比上一年增加39人，增长3.45%。

毕业生人数明显增加。2020年杨浦区中等职业学校总毕业人数为371人，比上一年增加74人，增长24.92%。

高中阶段普职比较往年基本持平。2020年杨浦区普通高中有13所，总在校生人数为7932人；中等职业学校有2所，总在校生人数1168人，较往年基本持平。

具体的招生、在校生、毕业生人数及其年增长率见表1-1：

表1-1 2019-2020年杨浦区中等职业学校招生、在校和毕业生人数汇总表^①

	分类	2019年	2020年	增长率
杨浦职校				
	招生人数	317 ^②	334 ^③	+ 5.36 %
	在校生人数	896 ^④	904 ^⑤	+ 0.89 %
	毕业生人数	263	306	+ 16.35 %
现代音职				
	招生人数	80 ^⑥	98 ^⑦	+22.50 %

	在校生人数	233 ^⑧	264 ^⑨	+ 13.30 %
	毕业生人数	34	65	+91.18 %
杨浦区				
	招生人数	397	432 ^⑩	+ 8.82 %
	在校生人数	1129	1168 ^⑪	+ 3.45 %
	毕业生人数	297	371	+ 24.92 %

①根据上海市教委要求，本表数据按学年时间统计，2019年数据的统计区间为2018年9月至2019年8月，2020年数据的统计区间为2019年9月至2020年8月。值得注意的是，从2018年报起，现代音职数据的统计区间存在延后一学年现象，如2020年数据的统计区间为2020年9月-至今。

②2019年杨浦职校招生317人，其中本市户籍90人，外省市户籍227人（含随迁子女143人、对口支援84人）。

③2020年杨浦职校招生334人，其中本市户籍143人，外省市户籍191人（含随迁子女131人、对口支援60人）。

④2019年杨浦职校在校生896人，其中本市户籍320人，外省市户籍576人（含随迁子女420人、对口支援156人）。

⑤2020年杨浦职校在校生904人，其中本市户籍344人，外省市户籍560人（含随迁子女404人、对口支援156人）。

⑥2019年现代音职招生80人，其中本市户籍62人，外省市户籍18人。

⑦2020年现代音职招生98人，其中本市户籍63人，外省市户籍35人。

⑧2019年现代音职在校生233人，其中本市户籍170人，外省市户籍63人。

⑨2020年现代音职在校生264人，其中本市户籍144人，外省市户籍120人。

⑩2020年杨浦区总招生432人，其中本市户籍206人，外省市户籍226人。

⑪2020年杨浦区总在校生1168人，其中本市户籍488人，外省市户籍680人。

1.2 设施设备

固定资产总额、生均固定资产额均有所增加。2020年杨浦区中等职业学校固定资产总额为20348.29万元，比2019年增加1958.22万元，增长10.65%。生均固定资产为17.42万元，比2019年增加1.13万元，增长6.95%。

教学仪器设备总值、生均教学仪器设备值均大幅增加。2020年杨浦区中等职业学校教学仪器设备总值为10302.78万元，比2019年增加1527.07万元，增长17.40%。生均教学仪器设备8.82万元，比2019年增加1.05万元，增长13.48%。

校内实践教学工位总数和生均实践教学工位总数有所增加。2020年杨浦区中等职业学校校内实践教学工位总数为1487个，相比上年增加122个，增长8.94%。生均实践

教学工位数 1.27 个，相比上年增加 0.06，增长 5.3%。

纸质图书总册数稍有增加，生均纸质图书册数轻微下降。2020 年杨浦区中等职业学校纸质图书总数为 107228 册，比 2019 年增加 3134 册，增长 3.01%。生均纸质图书 91.80 册，比 2019 年减少 0.4 册，下降 0.43%。2020 年，由于杨浦区中等职业学校纸质图书总数增幅小于在校生数量增幅，所以生均纸质图书册数略呈下降趋势。

具体的设施设备情况见表 1-2 和

	项目内容	2019 年	2020 年	增长率
杨浦职校				
	固定资产总额（万元）	16045.56	16922.78	+5.47%
	教学仪器设备总值（万元）	7657.25	8291.34	+8.28%
	校内实践教学工位总数（个）	916	1007	+9.93%
	纸质图书总数（册）	102632	104128	+1.46%
现代音职				
	固定资产总额（万元）	2344.51	3425.51	+46.11%
	教学仪器设备总值（万元）	1118.46	2011.44	+79.84%
	校内实践教学工位总数（个）	449	480	+6.90%
	纸质图书总数（册）	1462	3100	+112.04%
杨浦区				
	固定资产总额（万元）	18390.07	20348.29	+10.65%
	教学仪器设备总值（万元）	8775.71	10302.78	+17.40%
	校内实践教学工位总数（个）	1365	1487	+8.94%
	纸质图书总数（册）	104094	107228	+3.01%

表 1-3。

表 1-2 2019-2020 年杨浦区中等职业学校设施设备总体情况表

	项目内容	2019 年	2020 年	增长率
杨浦职校				
	固定资产总额（万元）	16045.56	16922.78	+5.47%
	教学仪器设备总值（万元）	7657.25	8291.34	+8.28%
	校内实践教学工位总数（个）	916	1007	+9.93%
	纸质图书总数（册）	102632	104128	+1.46%
现代音职				
	固定资产总额（万元）	2344.51	3425.51	+46.11%
	教学仪器设备总值（万元）	1118.46	2011.44	+79.84%
	校内实践教学工位总数（个）	449	480	+6.90%

	纸质图书总数（册）	1462	3100	+112.04%
杨浦区				
	固定资产总额（万元）	18390.07	20348.29	+10.65%
	教学仪器设备总值（万元）	8775.71	10302.78	+17.40%
	校内实践教学工位总数（个）	1365	1487	+8.94%
	纸质图书总数（册）	104094	107228	+3.01%

表 1-3 2019-2020 年杨浦区中等职业学校设施设备生均情况表

	项目内容	2019 年	2020 年	增长率
杨浦职校				
	生均固定资产（万元）	17.91	18.72	+4.53%
	生均教学仪器设备值（万元）	8.55	9.17	+7.32%
	生均校内实践教学工位数（个）	1.02	1.11	+8.96%
	生均纸质图书（册）	114.54	115.19	+0.56%
现代音职				
	生均固定资产（万元）	10.06	12.98	+28.95%
	生均教学仪器设备值（万元）	4.80	7.62	+58.72%
	生均校内实践教学工位数（个）	1.93	1.82	-5.65%
	生均纸质图书（册）	446.76	406.17	-9.09%
杨浦区				
	生均固定资产（万元）	16.29	17.42	+6.95%
	生均教学仪器设备值（万元）	7.77	8.82	+13.48%
	生均校内实践教学工位数（个）	1.21	1.27	+5.30%
	生均纸质图书（册）	92.20	91.80	-0.43%

1.3 教师队伍

生师比略有提高。2020 年杨浦区中等职业学校共有在编在岗专任教师 140 人，比 2019 年增加 4 人。生师比由 2019 年的 8.30:1 提升为 8.34:1。

“双师型”教师比例持续增长。2020 年杨浦区中等职业学校共有在编在岗教职员工 177 人，其中双师型教师占比 55.22%，比 2019 年增加 3.72%。另外，全区兼职教师人数共 35 人，比 2019 年增加 1 人，增长 2.94%。

在编在岗专任教师中硕士及以上学历人数增加、本科学历人数减少。2020 年杨浦区中等职业学校硕士及以上学历的在编在岗专任教师为 35 人，占总在编在岗专任教师人数的 25%，比 2019 年增加 6 人，增长 20.69%。本科学历的在编在岗专任教师为 105 人，占总在编在岗专任教师人数的 75%，比 2019 年减少 2 人，下降 1.87%。

在编在岗专任教师中高级职称人数保持不变。2020年杨浦区中等职业学校在编在岗专任教师队伍中，拥有副高及以上职称33人，占总专任教师人数的23.57%，与2019年拥有副高及以上职称人数持平；拥有中级职称60人，占总在编在岗专任教师人数的42.86%，比2019年减少1人，下降1.64%。拥有其他职称47人，占总在编在岗专任教师人数的33.57%，比2019年增加11人，增长30.56%

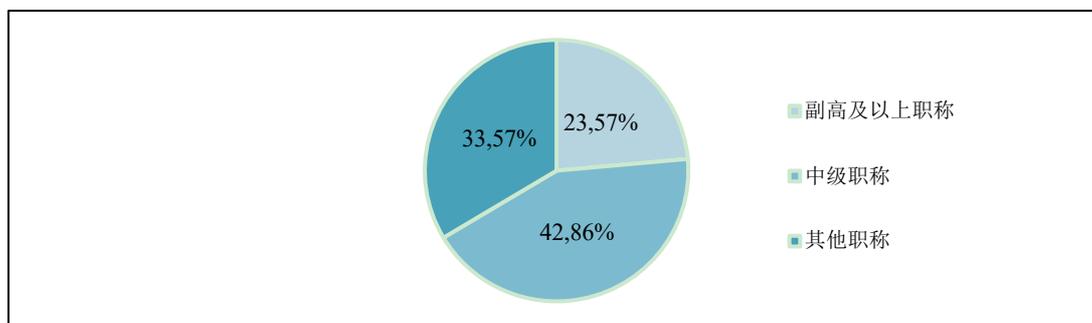


图 1-1 2020 年杨浦区中等职业学校专任教师职称分布图

具体的师资情况见表 1-4。

表 1-4 2019-2020 年杨浦区中等职业学校教师队伍情况表（单位：人）

项目内容		2019 年	2020 年	增长率/增长	
杨浦职校					
基本情况	教职员工总数 ^①	134	141	+5.22%	
	“双师型”教师比例	54.40%	58.90%	+4.50%	
	生师比 ^②	7.93	7.86	-0.86%	
	兼职教师人数	22	19	-13.64%	
在编在岗情况	在编在岗教职工人数 ^③		139	144	+3.60%
	年龄结构	56 岁以上	13	13	+0.00%
		46~55 岁	49	48	-2.04%
		36~45 岁	49	49	0.00%
		35 岁以下	28	34	+21.43%
在编在岗专任教师情况	在编在岗专任教师		113	115	+1.77%
	学历结构	本科	101	100	-0.99%
		硕士及以上	12	15	+25.00%
	职称结构	副高及以上职称	31	32	+3.23%
		中级职称	59	59	+0.00%
其他		23	24	+4.35%	
现代音职					

基本情况	教职员工总数		24	31	+29.17%
	“双师型”教师比例		35.30%	38.50%	+3.20%
	生师比		10.13	10.56	+4.24%
	兼职教师人数		12	16	+33.33%
在编在岗情况	在编在岗教职工人数		31	33	+6.45%
	年龄结构	56岁以上	0	0	-
		46~55岁	2	2	0.00%
		36~45岁	8	7	-12.50%
		35岁以下	21	24	+14.29%
在编在岗专任教师情况	在编在岗专任教师		23	25	+8.70%
	学历结构	本科	6	5	-16.67%
		硕士及以上	17	20	+17.65%
	职称结构	副高及以上职称	2	1	-50.00%
		中级职称	2	1	-50.00%
		其他	19	23	+21.05%

杨浦区汇总

基本情况	教职员工总数		158	172	+8.86%
	“双师型”教师比例		51.50%	55.22%	+3.72%
	生师比		8.30	8.34	+0.50%
	兼职教师人数		34	35	+2.94%
在编在岗情况	在编在岗教职工人数		170	177	+4.12%
	年龄结构	56岁以上	13	13	0.00%
		46~55岁	51	50	-1.96%
		36~45岁	57	56	-1.75%
		35岁以下	49	58	+18.37%
在编在岗专任教师情况	在编在岗专任教师		136	140	+2.94%
	学历结构	本科学历	107	105	-1.87%
		硕士及以上	29	35	+20.69%
	职称结构	副高及以上职称	33	33	0.00%
		中级职称	61	60	-1.64%
		其他	42	47	+11.90%

①根据上海市教委要求，教职员工总数按当年年初数据填写。

②生师比=在校生人数/在编在岗专任教师人数。参考依据：曹晔.我国中等职业教育教师数量变化与生师比比较研究[J].中国职业技术教育,2009(15):32-37.

③根据上海市教委要求，在编在岗教职工数按当年 11 月 1 日截点数据填写。

2 学生发展

2.1 学生素质

2.1.1 德育工作情况

2020年，杨浦区继续加强中等职业学校德育工作，贯彻落实《新时代爱国主义教育实施纲要》和《新时代公民道德建设实施纲要》精神，坚持以学生发展为本、德育为先，以《中小学德育工作指南》为育人工作导向，在中等职业学校内开展形式多样的主题教育、社团活动和社会实践，在思政课、主题班会、心理活动课等德育课程和劳动课程中做到有方案、有课时、有师资保证、有案例，将培育和践行社会主义核心价值观落细落小落实。加强学习行为规范教育，用好《学生成长记录手册》，科学评价学生综合素质。在育人工作中落实思政课“八个统一”要求，把学科德育和公民道德建设的内容体现在各学科教育中，构建德智体美劳的育人体系。建立健全德育课教师培训培养体系，加强班主任队伍建设，提高全员育德能力。运用爱国主义教育基地、高校、博物馆、学工学农基地、社区等社会教育资源开展社会实践活动。实施中等职业学校学生心理健康“三进”方案。发挥区中小学心理健康教育中心和学校心理咨询中心或辅导室的服务功能，健全心理危机预防干预机制。开齐开足开好心理健康教育课程，配齐配强专兼职心理教师队伍。加强医教结合，建立沟通联动机制，畅通心理危机和精神障碍学生医疗转介通道。

2.1.2 学生综合素质合格率及在校满意度情况

学生各类素质合格率基本与上一年持平。其中，2020年学生毕业率100%。体质合格率、双证书获取率以及就业率略有提升，分别增长1.42%、0.13%和0.61%。而文化课程合格率和专业技能合格率分别下降0.50%和0.41%。

具体的学生综合素质情况见表2-1。

表2-1 2019-2020年杨浦区中等职业学校学生素质合格率表

	项目内容	2019年	2020年	增长幅度
杨浦职校				
	文化课合格率	100.00%	100.00%	0.00%
	专业技能合格率	100.00%	100.00%	0.00%
	体质测评合格率	97.30%	99.03%	+1.78%
	双证书获取率	97.40%	100.00%	+2.67%

	就业率	98.48%	100.00%	+1.54%
现代音职				
	文化课合格率	81.23%	80.75%	-0.59%
	专业技能合格率	92.38%	91.24%	-1.23%
	体质测评合格率	100.00%	100.00%	0.00%
	双证书获取率	0.00%	0.00%	0.00%
	就业率	97.06%	93.84%	-3.32%
杨浦区				
	文化课合格率	96.13%	95.65%	-0.50%
	专业技能合格率	98.43%	98.02%	-0.41%
	体质测评合格率	97.86%	99.25%	+1.42%
	双证书获取率	77.30%	77.40%	+0.13%
	就业率	98.32%	98.92%	+0.61%

学生在校体验满意度持续处于较高水平。2020年，杨浦区教育局组织学校向学生发放在校体验满意度问卷，调查结果显示学生在校体验满意度的各项结果均高于90%，学生对学校的学习生活的认可度较高，相比2019年度变化不大。

具体的学生在校体验满意度情况见表2-2：

表2-2 2019-2020年杨浦区中等职业学校——学生在校体验满意度对比表

	项目内容	2019年	2020年	增长幅度
杨浦职校				
	理论学习满意度	99.70%	99.60%	-0.10%
	专业学习满意度	99.80%	99.60%	-0.20%
	实习实训满意度	99.80%	99.60%	-0.20%
	校园文化与社团活动 满意度	94.10%	95.60%	+1.59%
	生活满意度	91.80%	92.00%	+0.22%
	校园安全满意度	96.00%	96.00%	0.00%
	毕业生对学校满意度	99.10%	100.00%	+0.91%
	学生社团覆盖率	85.30%	89.20%	4.57%
现代音职				

	理论学习满意度	100%	100%	0%
	专业学习满意度	100%	100%	0%
	实习实训满意度	100%	100%	0%
	校园文化与社团活动满意度	100%	100%	0%
	生活满意度	100%	100%	0%
	校园安全满意度	100%	100%	0%
	毕业生对学校满意度	100%	100%	0%
	学生社团覆盖率	100%	100%	0%
杨浦区				
	理论学习满意度	99.76%	99.69%	-0.07%
	专业学习满意度	99.84%	99.69%	-0.15%
	实习实训满意度	99.84%	99.69%	-0.15%
	校园文化与社团活动满意度	95.32%	96.59%	+1.34%
	生活满意度	93.49%	93.81%	+0.34%
	校园安全满意度	96.83%	96.90%	+0.08%
	毕业生对学校满意度	99.20%	100.00%	+0.80%
	学生社团覆盖率	88.33%	91.64%	+3.74%

2.1.3 职业大赛获奖情况

首先需要说明的是，2020年疫情来袭，为了有效遏制疫情发展，本年度的多项职业大赛被迫取消或停办，因此获奖数量较2019年而言明显减少。但在2020年仍举办的比赛中，杨浦区中等职业学校学生积极参赛，表现突出。其中，杨浦职校获得市级奖项28个、区级奖项27个，彰显了学校优质的办学质量；现代音职先后荣获杨浦区第三十四届学生艺术节合唱专场比赛一等奖、杨浦区第三十四届学生艺术节舞蹈专场比赛一等奖、上海中等职业学校学生舞蹈比赛复赛一等奖及其总决赛二等奖。

具体的职业大赛获奖情况见表2-3。

表 2-3 2019-2020 年杨浦区中等职业学校各类职业大赛获奖情况（单位：个）

	内容	2019 年	2020 年	变化量
杨浦职校				
	省级及以上技能竞赛获奖数	15	18	3

	世界技能大赛全国选拔赛获奖数	1	0	-1
	世界技能大赛获奖数	1	0	-1
	世界技能大赛获奖数	1	0	-1
	全国职业技能大赛获奖数	1	0	-1
	星光大赛获奖数	23	0	-23
	其他省级及以上行业类技能大赛获奖数	3	14	+11

现代音职

	省级及以上技能竞赛获奖数	4	2	-2
	世界技能大赛全国选拔赛获奖数	0	0	0
	世界技能大赛获奖数	0	0	0
	世界技能大赛获奖数	0	0	0
	全国职业技能大赛获奖数	0	0	0
	星光大赛获奖数	2	0	-2
	其他省级及以上行业类技能大赛获奖数	-	-	-

杨浦区

	省级及以上技能竞赛获奖数	19	20	1
	世界技能大赛全国选拔赛获奖数	1	0	-1
	世界技能大赛获奖数	1	0	-1
	世界技能大赛获奖数	1	0	-1
	全国职业技能大赛获奖数	1	0	-1
	星光大赛获奖数	25	0	-25
	其他省级及以上行业类技能大赛获奖数	3	14	+11

2.2 就业质量

杨浦区中等职业学校重视提升毕业生就业质量，切实加强对学生的就业指导与服务，积极拓展学校与用人单位的合作空间，为毕业生高质量就业提供保障。一大批学生专业技能表现过硬，毕业后受到社会的广泛好评和众多用人单位的青睐，用人单位满意度为100%。

2020年杨浦区中等职业学校学生就业率保持在较高的水平，高率达98.92%，相比往年增加0.61%，对口就业率增幅明显，毕业生初次就业月收入为3500-4000元，比上

一年略有增长。其中，2020年杨浦职校毕业生毕业学生数为306人，就业率为100%。虽然现代音职大多数学生选择继续升学，但仍有一批优秀学生在上海市、区各级艺术展演中屡获佳绩，毕业后继续深造或就职企业，学习能力强、专业表现出色，获得良好的社会声誉。

具体的就业质量情况见表2-4表2-4:

表2-4 2019-2020年杨浦区中等职业学校学生就业质量情况表

	内容	2019年	2020年	增长幅度
杨浦职校				
	就业率	98.48%	100.00%	+1.52%
	对口就业率	25.10%	-	-
	初次就业月收入	2480-3000	3500-4000	-
	创业率	0	0	-
现代音职				
	就业率	97.06%	93.84%	-3.22%
	对口就业率	0%	0%	-
	初次就业月收入	3500-4000	3500-4000	-
	创业率	0	0	-
杨浦区				
	就业率	98.32%	98.92%	+0.61%
	对口就业率	-	-	-
	初次就业月收入	2480-4000	3500-4000	-
	创业率	0	0	-

2.3 升学情况

在杨浦区,中等职业学校学生升学趋势明显,2020年升学人数仍在大幅提升,其中,升入本科继续学习的学生有29人,占总毕业生人数的7.82%,比2019年增加17人,增长141.67%。升入高职(专科)继续学习的学生有249人,占总毕业生总人数的67.12%,比2019年增加38人,增长18.01%。另外还有9人就读于成人高等教育,8人出国留学。

具体的升学情况见表2-5表2-5:

表2-5 2019-2020年杨浦区中等职业学校升学情况表(单位:人)

	内容	2019年	2020年	变化量	增长率
杨浦职校					
	毕业生总数	263	306	43	+16.35%
	全日制普通高校学习（专科）	193	224	31	+16.06%
	全日制普通高校学习（本科）	0	1	1	-
	成人高等教育	0	7	7	-
	出国留学	1	0	-1	-100.00%
现代音职					
	毕业生总数	34	65	31	+91.18%
	全日制普通高校学习（专科）	18	25	7	+38.89%
	全日制普通高校学习（本科）	12	28	16	+133.33%
	成人高等教育	3	2	-1	-33.33%
	出国留学	1	8	7	+700.00%
杨浦区					
	毕业生总数	297	371	74	+24.92%
	全日制普通高校学习（专科）	211	249	38	+18.01%
	全日制普通高校学习（本科）	12	29	17	+141.67%
	成人高等教育	3	9	6	+200.00%
	出国留学	2	8	6	+300.00%

3 质量保障措施

3.1 专业布局

在杨浦区教育局的总体部署下，2020 年杨浦区中等职业学校根据学校具体情况都对专业结构进行了一定程度的动态调整。

一方面，两所中等职业学校都在积极探索中本贯通、中高职贯通培养模式改革。全面落实《上海市教育委员会关于继续开展中高职教育贯通培养模式试点工作的通知》（沪教委职〔2011〕34 号）和《上海市教育委员会关于开展中等职业教育——应用本科教育贯通培养模式试点工作的通知》（沪教委职〔2014〕29 号）文件精神，杨浦职校汽车车身修复专业与上海工程技术大学汽车服务工程专业的中本贯通培养试点于 2018 年获批，在此基础和经验上，杨浦职校利用优势专业继续探索试点可能性，汽车运用与维修专业与上海交通职业技术学院新能源汽车技术专业的中高职贯通培养试点也得到了批准。现代音职则是在做精原有一个专业（2 个专业方向）的基础上，促进可持续发展，构建中职教育与本科教育课程体系、培养模式和学制贯通的“立交桥”，培养适应上海经济社会发展需要的应用型人才。现代音职在 2019 学年第一学期与上海师范大学就此试点进行共同申报，并于第二学期通过审批，将于 2020 学年正式启动招生。

另一方面，不管是创办多年、专业设置成熟的杨浦职校，还是初露头角、专业特点明显的现代音职，都十分关注已有专业的内涵发展，持续完善已有的专业结构：一是，积极适应社会技术技能人才需求的变化，组织各专业开展实地调研，全面走访合作企业了解行业发展动态，掌握企业用人需求，优化人才培养方案，建立校企共同参与、紧跟产业发展的专业动态调整机制。二是，根据《上海中等职业学校专业人才培养方案的基本内容与编制要求》着手完善各专业人才培养方案，完成了各专业人才培养方案修订初稿，以调整课程结构为重点，将思想政治、语文、历史、数学、外语（英语等）、信息技术、体育与健康、艺术等列为公共基础必修课程，将物理、化学、中华优秀传统文化、职业素养等课程列为必修课或限定选修课。

3.2 质量保证

3.2.1 多维管理，有力保障学校正常运行

2020 年，杨浦区中等职业学校继续坚持科学性、规范性、可行性、操作性相结合的原则，按章办事、依法治校。在教学管理上，以教学诊断与改进工作为抓手，建立教育教学工作常态化的监控、反馈和改进体系。成立校长为组长的教学监督委员会，全程监控教学质量，将学校教学管理工作规范化。在德育管理上，学校倡导学生实现自我管理

模式，通过校园文化建设，全面提升学生综合素养。通过社团活动和传统艺术文化熏陶，培育学生社会主义核心价值观。加强与社区、警署的联系与沟通，并定期请进学校开设法制讲座，做好学生的思想教育管理工作。在资金管理上，学校在经费与资产管理方面，严格执行财务制度及资产管理制度。专项经费按规执行，零账户专项预算完成率 100%；市教委组织的委托管理“中职校星光合唱团”项目经费年终执行率达标，完成 92%；“市级学生奖学金”项目经费年终执行率 100%。在后勤管理上，学校财产管理专人负责，确保学校各项活动开展所需物质，为学校内涵建设创造良好的外部条件。为师生营造整洁、安静、优美、舒适的人文环境。在安全管理上，学校制定校园安全避险预案，预防和应对紧急、突发事件，层层落实签订安全岗位责任书，有效利用宣传栏、国旗下讲话等方式进行日常宣传教育，做好每次节假日前的安全讲座，切实将安全常规教育落到实处。强调班主任为学生第一安全责任人的意识，强化全校教职工的安全预防能力和责任感。每学期开展火灾逃生演练活动、地震逃生演练活动，组织学生参与禁毒知识竞赛和全国宪法知识大赛，增强学生安全防范意识和技能。在疫情防控上，做好物资储备工作。通过自主筹措，多渠道获取合格防护用品。根据《杨浦区财政局关于做好杨浦区新型冠状病毒感染肺炎疫情防控经费保障工作的通知》（杨财发〔2020〕12号）的要求，按规定多渠道筹集资金，用于防疫应急处理工作。及时调整增加预算安排，为疫情防控提供资金保障，建立健全紧急物资采购内控机制，确保采购时效，提高资金使用时效，保证采购质量，并做好采购文件和凭据的管理、留存备查。做好物资管理，进库出库登记。

3.2.2 课程规范，有效支撑课堂教学质量。

杨浦区中等职业技术学校根据专业要求进一步规范课程体系设置，一是尝试设置一体化课程体系，提升课堂教学实效。学校通过完善教学质量监控体系，建立科学的教学质量评价体系。以常态化教学工作诊断为抓手，修订主要教学环节质量标准，建立了涵盖信息收集、课堂监督、教学反馈和质量改进的一体化运行机制，充分发挥学校对教学质量的监督、保障和促进作用。另一是，面对中本和中高贯通项目获批的新专业，学校设置全新的课程体系。新专业根据职业岗位对人才的需求，以职业能力为核心，根据学生的心理和认知特点以及成长发展规律，彻底打破原有中职、本科各自独立的课程体系，去除重合、交叉内容，避免教育资源和智力资源的浪费，有效整合，强化课程结构的合理性、连续性、层递性和技能训练的持久性，创建一体化课程体系。

3.2.3 线上教学，全面维系日常教学活动

2020年，利用信息化手段保障疫情防控期间学校教育教学活动的有序开展。

一方面，运用管理队伍和信息化手段，进一步完善了信息化各项基础设施、设备，并在此基础上搭建了数字网络安防系统、数字化人脸识别门禁系统、无感知考勤系统，提升日常教师教学与学生学习的效率及安全性。学校为日常教学、校园管理建设了信息化工作平台，便于各部门日常工作有序、高效地开展，通过大数据的分析汇总及时发现问题，并处理解决，为学校教学质量和效益的提升做强有力的保障。另一方面，有效实现“停课不停教、不停学”。以上海市教育系信息化 2.0 计划中提出的“发掘学生潜质，激发学生兴趣，指导学生学习，成就学生价值”为指导原则，积极展开教学合作，主动打破一课一班一师的传统模式，通过云端备课、直播上课、录播复习、APP 自主练习等一系列新方法，形成了较完整的云端教学体系，取得了良好的教学效果，促进了学科教研的发展，同时也为今后的教学提供了新的思路与方向。

3.2.4 以赛促学，极致挖掘学生技术技能

第 46 届世界技能大赛将在上海举办，全国各地都在加大职业教育发展力度，提升竞技水平，技能大赛竞争也越来越激烈。杨浦区中等职业教育坚持“以赛促学、以赛促教”的主动实践能力培养模式。以实干为第一要务，与上汽集团、卡尔拉得、锦江集团等知名企业紧密合作，深入开展产教融合，资源整合，各专业群实训室转型升级，打造“三合一”实践教学基地，为产业发展助力；承担教育部国际水平专业教学标准试点、现代学徒制试点、“1+X”证书制度试点和市中本、中高职贯通培养模式试点。在注重学生专业课程学习的同时，加强学生的专业技能训练，注重职业能力培养，不断鼓励学生在专业学习过程中去参赛，尤其是各级各类技能大赛。

3.3 落实教师编制和教师培养培训情况

3.3.1 完善编制规划，保障教师权利

杨浦区委、区政府遵循《教育部关于深化职业教育教学改革全面提高人才培养质量的若干意见》及《上海市人民政府关于加快发展现代职业教育的决定》等文件的精神，按照中等职业学校教师配备的要求，核定教师编制数，并且在教师招聘过程中对于专业教师的引进给予一定程度的政策倾斜。两所中等职业学校皆成立了人事考核聘任和调解工作小组，在人事招聘工作上按《中华人民共和国教师法》和国家关于事业单位人员聘用制度来执行。依据中等职业学校课程设置特点，确定每年学校招聘教师数及岗位空缺。在人事聘任与考核工作中坚持程序规范公开、执行公平公正，操作合理合情、组织协调、稳步推进的原则，做到规范操作程序，做细做实教师人事聘任与考核相关工作。2020 年，区域内中等职业学校在空编前提下，加大招聘力度，满足教学需要。修订了学校绩效分

配方案和奖惩条例，以保障教师收益，保证教师有序发展。

3.3.2 优化培训方式，保证教师质量

杨浦区中等职业学校秉承“教师专业发展是学校发展的根本”的观念，逐步完善教师培养培训制度。在师资队伍建设工作中，倡导“爱岗、敬业”的核心价值观，以“提升质量、突出重点、改革创新、优化结构”为工作原则，全面提高教师素质与专业实践能力。相关措施体现在以下方面：

首先，推动教师自查诊改。学校持续开展常态化的教学检查，鼓励教师自我查找问题。每位教师结合各自实际情况、岗位职责及个人发展规划，适当调整自己的职业发展方向。学校聘请市级学科专家对青年教师进行跟踪式听课评价，确保对授课教师做出最客观的评价，切实提升课堂教学的有效性，进一步促进青年教师的综合发展。在现代音职，此项工作由外聘专家和校内教学分管校长负责，2020年共开展各类随堂听课81人次，针对性的为教师个人发展提供了指导，对教师综合能力的提升起到了很大的促进作用。

其次，开展分层分类培训。一是见习教师：专项培养，专题会议，完成年检，反馈良好。二是骨干教师：公开教学为抓手，开展各类公开课，起到教学示范作用，并组织专题讲座，提升骨干教师科研能力。三是专业教师：开展暑假下企业培训活动，提升专业教师实践能力。四是全体教师：组织每学期校本研修活动、校本培训以及各类市、区级培训。

然后，校本培训覆盖全员。面向全体教师开展各类培训和研修活动。积极邀请具有专业能力的工程师到校授课，除“下企业”外新增“上门教”，使更多教师能获得知识，提升培训覆盖率。“走出去”与“请进来”的双管齐下新打破职教教师下企业的壁垒，特别是加强了“双师型”教师队伍的建设。

最后，尝试线上师资培训。受疫情影响，2020年有不少课程都需线上进行。“停课不停教、停课不停学”线上教启动以来，教师对于信息化教学手段的学习需求与日俱增，包括一些年纪较大的教师也积极投入到信息化教学能力提升培训中来。线上教学活动的实施倒逼教师抓紧时间提升自己的信息化教学能力。在明确了线上教学要求、确定了学习通网络学习平台为学校线上教学的主要阵地后，信息化教学工作专班立刻对所有教师展开信息化教学能力的线上培训。指导老师进行了线上课程资源建设，了解、熟悉、掌握师生线上教学互动的模式和基本方法等线上教学必备技能。



图 3-1 杨浦职校线上教学师生教/学过程图

3.3.3 倡导科研引领，助力专业发展

杨浦区中等职业学校倡导科研引领，重视教师科研成果，鼓励教师积极承担课题研究，撰写教育教学论文，提升科研能力，提升专业能力发展。

在课题申请上，杨浦职校成功申报 1 个上海市青年教师教育教学研究课题，2 项市级中职课改课题完成结题，2 项区级课题通过专家论证，1 个区级规划课题完成开题。现代音职有一项市级课题通过市级评审结题，并巧借上海市名师工作室，在“项目引领，立足创新、团队合力，共同发展”的培育模式下，帮助青年教师搭建发展平台，指导他们撰写个人三年发展规划，鼓励教师以研促教。

在论文发表上，杨浦职校 5 篇论文获职教协会论文评选一等奖、二等奖及提名奖，2 篇论文获上海市中职体育学科线上教学优秀案例评选一、二等奖，2 篇论文获上海市中体育与健康课程德育教学案例三等奖，11 篇教师论文发表于杨教院院刊。现代音职则有 16 篇论文发表于各类刊物，1 篇教学案例被上海市 2020 年暑期中小学校园长培训材料收录。

具体的教育科研成果，见表 3-1：

表 3-1 2020 年杨浦职校教育科研成果一览表

级别	项目类别	数量
市级	上海市青年教师教育教学研究课题	1
市级	中职课改课题	2
市级	市级课题结题	1
市级	职教协会论文评选一等奖、二等奖及提名奖	5

市级	上海市中职体育学科线上教学优秀案例评选一、二等奖	2
市级	上海市中职体育与健康课程德育教学案例三等奖	2
市级	上海市 2020 年暑期中小学校园长培训材料收录案例	1
区级	区级课题	3
区级	规划课题	1
区级	杨教院院刊（教师论文发表）	11
区级	杨浦教育（教师论文发表）	7
其它	公开发行的正规期刊（教师论文发表）	9

3.3.4 举办教学比赛，推进能力提升

2020 年，在杨浦区教育局的鼓励下，杨浦区中等职业学校均搭建平台，通过绩效方案落实奖励机制鼓励教师参与各级各类活动和比赛，并取得了不错的成绩。

其中，杨浦职校有 58 人次教师在各级各类活动中获奖或者获得荣誉：学校选送 10 名教师参加上海市教师教学能力大赛，获特等奖一个，一等奖两个；代表上海参赛的汽车专业教学团队在 2020 年全国职业院校技能大赛教学能力比赛中获得一等奖；学校选送 6 名教师参加上海市教学法评优比赛，获得 3 个二等奖，3 个三等奖；1 名老师获得第三届上海基础教育青年教师爱岗敬业教学竞赛（中等职业教育类）二等奖。

现代音职教师也获得多项团队、个人荣誉及指导教师奖：学校 3 个教师团队参加上海市教学能力大赛。其中，专业组团队荣获上海市特等奖，代表上海参加全国教学能力大赛，荣获一等奖；英语组团队荣获上海市二等奖。在参赛的 3 个团队中，共 11 名教师，占学校专任教师比例为 46.8%，且其中 8 名教师为教龄 2 年以内的职初教师。

4 校企合作

4.1 校企合作开展情况和效果

杨浦区中等职业教育充分发挥校企合作优势，通过基地建立、人才互动、合作培养等多种方式，在课程建设、师资培养、技能培训、学生实习实训等方面开展紧密、多元、深层次的校企合作，扎实推动专业内涵建设、促进教师成长、推动学生成才。

目前，杨浦职校拥有近 30 家的校企合作签约企业，其中上汽集团与学校汽车车身修复专业、锦江集团与中餐烹饪与营养膳食专业建立了相应专业的上海市中等职业学校教师企业实践基地。引入行业、企业专家能手，成立 2 个上海职业教育技能大师工作室，1 个上海市中职名师培育工作室，2 个校级大师工作室，拓展专业内涵建设。加快推动“1+X”证书制度实施，学校与北京中车行高新技术有限公司、夸夫曼（上海）智能科技发展有限公司合作，确保“1+X”证书含金量和学生培养质量。现代音职则继续加深校企合作的深度和广度，与知名企业建立紧密型校企合作关系，实现优势互补、资源共享，形成校企融合的新机制。通过调研企业的职业岗位要求，以实践为导向，以岗位技能培养为核心，根据音乐企业发展需求及时调整学校专业，为专业课程内容、授课方式也注入了新的活力。在校企合作过程中，学校努力探索现代科技与艺术教育相结合的新模式，开发“乐王学院”APP，使得“教”与“学”之间的结合更紧密，学生可以更有针对性地完成老师要求的练习任务，以及弥补自己的短板。教师也可更及时地了解学生的需求，以便调整课程计划，并且加强对学生的学习进程的监管。“乐王学院 APP”有效地帮助学生快速解决在学习期间遇到的困难，实现学校与企业的合作“双赢”，探索了现代科技与学校教育相融合的新模式。



图 4-1 杨浦职校与夸夫曼公司校企合作签约仪式



图 4-2 杨浦职校“1+X”证书制度试点工作校企合作签约仪式

4.2 学生实习情况

杨浦区中等职业学校在校企合作基础上开展杨浦区中等职业学校学生到相应合作企业的实习活动，一方面提高学生对企业及岗位的认知，帮助学生将专业所学应用到实践专业上；另一方面，促进校企之间的深度沟通与合作。根据学生的专业背景、个人需求，切实开展定制的学生实习活动。

首先，积极开展实习动员。聘请杨浦区就业促进中心指导员开设讲座，帮助学生提高对简历制作水平，掌握求职面试技巧。在疫情的特殊时期，利用校园网上对学生进行就业指导。其次，完善学校实习管理制度。修订相关管理文件，例如杨浦职校的《杨浦职校实习管理制度》和《杨浦职校实习管理班主任考核工作细则》，对学生实习过程进行全程指导和管理。通过细则规范学生实习活动，督促学生在实习企业遵照岗位操作规程、遵守企业规章制度，认真学习技术技能，并胜任一定的工作任务。学生对实习实训满意率高达 100%，实习企业对学生实习情况评价良好。最后，延续过往经典的企业实践活动模式。两所学校均与企业形成了长期合作关系，并在合作过程中探索出了符合具体专业学生发展需求的企业实践活动模式，值得继续实施与加强，例如现代音职针对二年级学生采用了为期一周的企业实践活动模式，安排学生前往校企合作企业，其中有到上海音乐谷新汇集团旗下的各音乐文化类企业进行实习、调研。通过学生融入企业、了解企业，初步实现学校教学和企业用工的紧密对接。学生扎实的专业基本功和较强的综合素养获得了企业的一致好评。



图 4-3 现代音职二年级学生到虹口音乐谷做社会实践调研

4.3 集团化办学情况

杨浦区内杨浦职校和现代音职这两所职校在相继加入杨浦职教集团后，定期参加职教集团理事会议和相关活动，并在职教集团的指导与支持下均取得了长足的、良性的发展。依托杨浦职教集团的运作，两所职校积极推进教育教学改革，开展联合教研活动、教学展示课、教学法磨课等，为教师增加了交流学习的机会。

一是，开展文化基础课的联合教研活动，开设“中职文化课教学技能研修”培训课程。杨浦职教集团两所职校与区域内另一所行业所属职业学校——科技管理学校联合开展线上教研活动，就如何提高学业水平考试质量、如何提升立德树人实效等开展专题研讨，共同参与第八届教学法评优初赛活动，依托比赛研讨优质课程建设、信息化教学能力提升策略等方面。二是，采用“送教上门”培训模式。不同职业学校的专业和课程设置不尽相同，教师作息时间和上班机制也千差万别，在前期培训过程中，因为各种原因而导致的原定培训时间变动的现象屡见不鲜。在区教育局的帮助和支持下，杨浦职教集团根据学校需求，专门入校对教师进行“师生心灵减压工作坊”培训。这种一站式“送教上门”的师资培训模式，既节约了受培老师的时间和精力，也提高了师资培训的效果，因此得到了学校和老师们的肯定。三是，落实“双师型”教师企业实践。杨浦职教集团协调两所职校与理事单位同济大学职业技术学院、上海胜缘数码科技有限公司、东方广播电视台多方关系，促使这两所学校与高校、企业达成具体合作意向，根据学校专业设置情况定制了教师（企业）实践活动，助力学校发展。



图 4-4 教师下企业至东方广播电视台学习

5 社会贡献

5.1 技术技能人才培养

杨浦区中等职业教育坚持“以赛促学、以赛促教”的主动实践能力培养模式。在注重学生专业课程学习的同时，加强学生的专业技能训练，注重职业能力培养，不断鼓励学生在专业学习过程中去参赛，尤其是各级各类技能大赛。通过深化内涵建设与发展，大力地推动两所职校最重要的四个专业群发展，包括现代汽车服务专业、旅游服务专业和文化创意专业，以及匹配市场需求的音乐专业，为这四个专业群所对应的产业输送了高素养强技能型人才。对于杨浦职校来说：2019 学年，共有 136 人次获得国家职业资格证书，15 人次获得行业企业职业资格证书，8 人次在世赛选拔赛中获奖，14 人次在市级及以上行业类技能大赛中获奖；2020 年第五届杨浦职校技能大赛中，共 1681 人次参加比赛，566 人次获奖。更引人注目的是在中华人民共和国第一届职业技能大赛上，李杰同学获得车身修理项目金牌。2020 年学校获评国家技能人才培育突出贡献单位。对于现代音职来说，本年度收收获颇丰：学校合唱团获杨浦区学生合唱比赛中学组一等奖，舞蹈团获上海中职学生舞蹈大赛二等奖、杨浦区学生舞蹈比赛一等奖，学生多人次获市、区各级专业技能奖项。



图 5-1 李杰荣获中华人民共和国第一届职业技能大赛冠军

5.2 社会服务

在杨浦区教育局的大力支持下，区域内中等职业学校结合自身特色，积极参与社会服务活动，践行责任担当，实现职校与社会共商共建共享的良性互动。

一是，融合职业教育和职业培训，推进优质资源共享。两所中等职业学校秉持为区

域经济服务的指导思想，发挥专业特色和优势，面向社会大力开展学校职业教育和社会职业培训融合，服务社会推进优质资源共享。支持区人社局、杨浦区各类企业做好相关群体职业技能的培训与考核，着重开设中式面点师、西式面点师、茶艺师以及保育员培训项目。具体到杨浦职校，连续多年获得人社局颁发的优秀培训机构称号，在 2019 学年，对外职业培训总人数达 321 人，取得了较好的成绩，得到了社会的认可和赞许。另外，其还是上海市职业技能鉴定中心第八十三国家职业技能鉴定所，在 2019 学年完成汽车车身修复、中式面点师等专业鉴定 974 人次，为促进区域经济发展，提高劳动者的素质做出了积极贡献。而，现代音职，充分发挥专业优势，在区级、甚至市级的音乐类活动都有杰出表现。其深知自己的专业属性，积极承担服务社会的责任，并收获良好的社会效益。具体的社会活动见表 5-1。二是，结合工匠精神与志愿精神，争做新时代志愿者。将“精益求精”的工匠精神与“奉献、友爱、互助、进步”的志愿者精神相结合，提出“德艺专融合，做新时代的志愿者”行动口号，结合专业优势，善用技能特长，服务社会，特别在新冠疫情防控中，人人争做抗疫新雷锋。组织学生参加“行知上海·礼赞祖国”高中学生志愿服务（公益劳动）风采展示和暑期志愿者案例撰写。组建学生志愿队参与街道社区组织的“蓝天下的至爱——万人捐 帮万家”万人上街慈善募捐活动。日常开展垃圾分类、街道小区清扫、共享单车有序摆放等志愿活动，深受周围居民赞誉。其中，2020 年，杨浦职校有 100 名学生担任上海市第三届市民运动会开幕式引导员，展示了职校学生的风采，用实际行动成功地树立了中国青少年的阳光形象。三是，并行线上体验和线下活动，增强民众职业认知。过去几年，两所中等职业学校一直定期向民众开放校园，提供丰富的职业体验活动，加深职教体系内、外学生和家长对职业形象、岗位活动的认知。今年受到疫情影响，线下活动暂停，两校别出心裁地提供了线上职业体验活动。做好前期筹备和准备工作，制定职业体验方案，做好线上课程开发工作，比如汽车车身虚拟拆装线上职业体验课程。这一形式的职业体验活动受到了广泛好评。

表 5-1 2020 年现代音职承担的各项对外专业活动

社会服务类型	内容	主讲人	对象
讲座	《外滩教育论坛》 《高中艺术总辅导员的专业素养》	李逊芳	上海市师资培训中心
教学	钢琴课《跳音技法的学习与运用》	郭佳媛	华师大音乐教育专业 师生
	音乐剧歌曲《有人如你》演唱解析	黄威	
微课	《吉他》系列微课	周晨琛	网站受众
实习	接收华东师范大学学生来校实习	俞俊、 张幸怡	本科师范生
演出项目	参演上海中小學生 MISA 夏季音乐节-“乐耀星	合唱社	

	空”专场演出	团	
	承接上海市中职学生综合素质项目“中职学生星光合唱团”管理工作，并发布云合唱《我们的上海》，参与了上海电视台《最美合唱团》节目录制	张幸怡	海市各中职校学生
实训室	为杨浦教师进修学院录制朗诵	谢峰、 李赳屹、 李佶豪、 孙知渊	多方
	为思源中学录制京剧伴奏		
	为杨浦职校录制《我和我的祖国》		
	上海计算机音乐协会 上海市人工智能学会联合年会		

5.3 对口支援

上海市对口支援贵州、云南、藏疆的各项工作早已全面启动，这些年间在职业领域取得重大进展，与贵州遵义、云南楚雄及丽江、藏疆等地区开展合作办学、教师培训、教师支教等对口支援工作。尤其是贵州遵义，是上海市职业教育对口支援的重要伙伴，落实“上海——遵义对口支援”和“上海——遵义职教联盟”的相关工作精神，杨浦区两所中等职业学校围绕“中央要求、遵义所需、上海所能”战略方针和“民生为本、教育为先、产业为重、人才为要”原则，充分利用上海优质职业教育资源，精准对接、落实实效，共同发展。

总体来看，2020年，杨浦区中等职业教育对口支援活动成果显著：首先，遵守协议，招收、关注对口支援地区学生。2019学年，杨浦职校招生对口支援新生60人，对口支援在校生数达156人。学校领导高度重视，多次召开专题校务会、学生座谈会，想方设法为对口支援学生的学习生活创造良好的条件。学校德育处、教导处组织开展形式多样的活动，丰富学生课余生活，营造健康向上的校园生活。二是，响应号召，党员教师赴藏支教。杨浦职校两名党员教师积极响应上海市“万名援藏援疆教师支持计划”赴西藏日喀则地区支教，于2019年12月顺利完成任务重返校园。其中，1名老师因在脱贫攻坚工作中做出突出贡献而被上海市人力资源和社会保障局给予记大功荣誉，2名老师则被上海市杨浦区教育局给予嘉奖。学校因在脱贫攻坚工作中做出重大贡献，被上海市杨浦区人力资源和社会保障局给予记功。最后，应对疫情，开展线上支援教学。由于疫情原因，现代音职本学期的吉他教学课程采用在线教学模式。在线教学模式的优势显而易见，相较于前两批吉他班，本学期的吉他教学能够惠及更多学生。吉他教学分为两个班，分别为零基础民谣吉他班和古典吉他班，对口支援学生积极参与其中。授课教师通过第一次在线面试，了解学生的基本情况，对学生进行了精准分班，尤其针对对口支援学生制定了切实可行的授课计划。



图 5-2 对口支援展示照片



图 5-3 现代音职线上教学

5.4 服务抗疫

2020 年年初，新冠疫情来袭。在杨浦区教育局的总体指导下，区域内中等职业学校严防严控抗击新冠，同舟共济、共克时艰，在疫情期间，全方位关注师生身心健康，温情助力疫情需要，有序维系学校教育活动。

一是，迅速制定各项疫情应急方案。1) 成立学校疫情防控工作领导小组，全面协调指导学校的疫情应对工作，迅速制定疫情防控工作方案，例如《上海市杨浦职业技术学校新型冠状病毒肺炎疫情防控工作方案》。2) 完善学校突发公共卫生事件应急预案。认真落实《高校和中职校防控疫情开学工作指南》要求，结合实际学校制定的疫情防控工作方案，进一步完善学校突发公共卫生事件应急预案、新型冠状病毒疫情下应急心理干预方案等。3) 细化学校教育教学保障方案。细化疫情防控期间《网上教学实施方案》、《班主任管理若干规定》、《招生工作条例》、《学生宿舍及应急工作方案》和《后勤保障工作细则》，统筹安排、有序推进在线教学、招生、学生管理、后勤保障等各项工作。二是，关爱师生，号召党员、团员发挥作用。两所中等职业学校均有下发“致全体教职工和学生一封信”，号召大家自觉把疫情防控作为一项重大任务，做到防控工作人人有责，人人尽责。在师生间加强疫情防控的责任意识和自我防范意识宣传，并转发教育工作党

委《给基层党组织和全体党员的一封信》，号召党员不忘初心、牢记使命，要求党员干部在这场疫情防控阻击战中发挥先锋模范作用，把投身防控疫情第一线作为践行初心使命、体现责任担当的试金石和磨刀石。干部组织成立应急志愿队，坚守校园防控，教职工积极响应组织号召募，报名参加区里组织的志愿防疫、献血工作。比如团员自发捐出自己的零用钱，志愿募集口罩送到医院；杨浦职校教职工积极参与上海市民文明承诺活动并爱心捐款 8994 元，党员自愿交纳特定工作党费 16800 元；现代音职的 3 名青年教育在医院因血库告紧急发布义务献血通知的第一时间挺身而出，参加无偿献血。老师们在用自己的热情接续爱心，用热血助力生命，同时也在用实际行动在诠释师者仁心。三是，落实“停课不停教、停课不停学”。结合上级工作要求，在适当的时候以线上形式恢复学校的教育教学工作。1) 支持教师参加市级职教系统公共课（思想政治）录制工作；2) 校长带头进行“空中课堂”启动第一讲，教师自建丰富充足的线上课程资源，规范线上教学组织行为，编制在线教学计划，开设各类线上教学课程；3) 加强学生居家学习指导，组织体育、心理及专业教师为学生居家提供技能学习和生活指导，并督促学生及时完成学习任务、确保其能够按时参与签到、问卷、讨论、章节测验、作业等课堂教学活动，保证其知识掌握程度良好，均能够及时完成课程作业。四是，用专业知识温暖疫情的冬天。工会组织教职员工植树节“云种树”、“云赏花”等活动。杨浦职校胡玉娟老师入镜上海市文明办与上海广播电视台纪录片中心录制的《城市的温度·在疫情中成长》短片。现代音职的专业教师李赳屹带领学生胡雨辰利用所学专业为动漫诗朗诵作品《武汉，他病了》编创配乐。他们与上理工附小、华东理工大学全程利用线上“云合作”的形式进行作品的录音与后期处理，用实际行动为战胜疫情加油鼓劲，传播正能量，歌颂真善美。最后，分批次错峰平稳复学。疫情平稳后，4月20日起全体师生分批次错峰平稳复学，为确保学生健康安全，学校拍摄疫情防控安全指导片，全体教职工开展防控演练，定人定岗值守校园，让家长放心，社会安心。

6 政府履职

6.1 经费

杨浦区中等职业学校办学主要资金来源为市、区财政拨款。区委、区政府高度重视和关心职业教育，在经费方面给予充分支持与保障。

2020年，经常经费投入为7448.20万元，比上一年增加1095.22万元，增长17.24%，增长比例为近3年内最高；项目经费投入为4302.12万元，比上一年增加30.16万元，增长0.71%，金额基本与2019年同项投入持平；生均经费拨款为10.07万元，比上一年增加0.34万元，增长3.49%，较过往3年增长比例有所下降。详细拨款数据参见下表：

表 6-1 2019-2020 年杨浦区教育局针对中等职业教育的拨款金额一览表（单位：万元）

	2019 年	2020 年	增长率
1.经常经费投入	6352.98	7448.20	+17.24%
1.1 人员经费	5106.25	5872.76	+15.01%
1.2 公用经费	1246.73	1575.44	+26.37%
2.项目经费投入	4271.96	4302.12	+0.71%
2.1 中央专项	63.13	20.62	-67.34%
2.2 市级专项	334.00	252.00	-24.55%
2.3 区级专项	3874.83	4029.50	+3.99%
3.生均经费拨款	9.73	10.07	+3.49%

单个学校的详细投入数据参见下表：

表 6-2 2019-2020 年杨浦职校和现代音职各项经费投入表（单位：万元）

	项目内容	2019 年	2020 年	增长率
杨浦职校				
	1.办学经费总投入	8999.28	9042.91	+0.48%
	2.专项资金	3180.78	2996.14	-5.80%
	3.生均经费	10.16	10.18	+0.20%
现代音职				
	1.办学经费总投入	2220.18	2707.41	+21.95%
	2.专项资金	1091.18	1305.98	+19.69%
	3.生均经费	10.73	11.10	+3.45%
杨浦区				
	1.办学经费总投入	11219.46	11750.32	+4.73%

	2.专项资金	4271.96	4302.12	+0.71%
	3.生均经费	10.27	10.37	+0.97%

6.2 政策措施

随着我国进入新的发展阶段，各行各业越来越紧迫地需要技术技能人才，职业教育的重要地位和作用越来越凸显。《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》（国发〔2014〕19号）、《现代职业教育体系建设规划（2014-2020年）》（教发〔2014〕6号）、《国务院关于印发国家职业教育改革实施方案的通知》（国发〔2019〕4号）和《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年的通知）》（教职成〔2020〕7号）陆续印发，不断地加快推进职业教育现代化。在国家文件精神的总指导下，杨浦区中等职业教育根据《上海市人民政府关于加快发展现代职业教育的决定》（沪府发〔2015〕9号）、《上海现代职业教育体系建设规划（2015-2030）》（沪教委职〔2015〕30号）、《上海职业教育高质量发展行动计划（2019-2022年）》（沪府发〔2019〕128号）文件落实具体任务。

首先，坚决实现学校办学自主权。遵循《全面推进依法治校实施纲要》精神，两所中等职业学校在杨浦区委、区政府指导下严守依法治校原则，以学校章程为依据规范学校内部管理体制和运行机制，实现自主办学。学校执行校务、政务公开制，建立教工代表大会制度，依法保障教职工参与民主管理和监督的权利，发挥教职工代表大会参与学校重大决策的作用。

其次，有力保障各类教育协调发展。杨浦区教育局在明确职业教育类型属性基础上，一方面深化中高职贯通的人才培养模式改革，构建职业教育的完整发展路径，另一方面促进职教与其他教育类型相互沟通、协调发展，为搭建终身教育立交桥付诸行动，面向中小学开放实训基地、共享教育教学资源，丰富中小学生职业体验。积极完成全国义务教育优秀均衡发展区评审工作，有效地保证教育教学质量的高位稳定，维持杨浦区教育生态健康。

然后，继续深化职业教育内涵发展。2020年不仅是杨浦区教育、也是杨浦区职业教育“十三五”规划的收官之年，自《上海市杨浦区教育发展“十三五”规划（2016-2020年）》、《杨浦区中等职业教育“十三五”发展规划（2016年—2020年）》颁布以来，区域内中等职业教育快速发展，完善职教集团平台建设，进一步深化职教集团化校企合作办学，启动与同济大学中德工程学院与职业技术教育学院的课题研究。组织学生积极参加全国职业院校技能大赛，组织教师积极备战、参加2020年上海市中等职业教师教法评优活动。进一步完善“双师型”教师队伍建设，新增花文兵车身修理、应彩云学前教育2个上海职业教育技能大师工作室。发挥职业教育特性，推进以职业教育为主的高中阶

段特殊教育的发展，助力完善区域内特殊教育布局。

之后，切实落实教师编制。在人事编制工作上按照职业学校教师配备要求，根据区人社部核定的编制数，结合《上海市事业单位岗位设置实施办法》、《上海市事业单位岗位设置管理若干问题的处理意见》等规定，学校成立岗位设置管理工作领导小组，在区教育局主管部门指导下，于2019年修订学校岗位设置方案，2020年沿用此方案。成立人事考核聘任和调解工作小组，在人事招聘工作上严格按《中华人民共和国教师法》和《国家关于事业单位人员聘用制度》来执行。依据职业学校课程设置特点确定每年学校招聘教师数量及岗位，在教师招聘过程中对于专业教师的引进给予政策倾斜，制定职业教育专业教育个性化招聘条例。学校在人事聘任与考核工作中坚持程序规范公开、执行公平公正，操作合理合情、组织协调、稳步推进的原则。做到规范操作程序，做细做实相关工作。

最后，全力应对疫情防控。疫情突发，日常教学活动面临着巨大挑战，区教育局与学校坚决落实“停课不停教、停课不停学”，迅速制定线上教学管理、实施方案，例如《上海市杨浦职业技术学校疫情防控期间网上教学实施方案》、《上海市杨浦职业技术学校教师网上教学的相关要求》、《上海市杨浦职业技术学校学生网上学习的相关要求》，同时下发《上海市杨浦职业技术学校关于组织学生在线学习告家长及学生书》，从政策制度上保障线上教学的顺利实施。

7 特色创新

2020年杨浦区中等职业教育的特色创新主要为“案例一：学校文明校园创建案例”、“案例二：学生成长成才案例”、“案例三：多校企紧密合作，运用信息化手段助力专业教学”和“案例四：以劳动教育为抓手，提升学生综合素养提升”。

7.1 案例一：学校文明校园创建案例

7.1.1 修德砺能 让技能报国成为时代强音

杨浦，有着“百年工业文明、百年大学文明、百年市政文明”的积淀，今日正汇聚人才优势，打造科创中心万众创新示范区，扎实推进全国文明城区创建。上海市杨浦职业技术学校扎根在杨浦这片活力之地、创新之地上，肩负着培养担当民族复兴大任时代新人的使命。学校积极推进“班子领航”、“修德精艺”和“启航逐梦”等三大工程，激励中职学生走技能成才、技能报国之路，为中国职业教育迈向世界之巅孜孜探索、接续奋进。

7.1.2 德为先 培育工匠精神

杨浦职校以立德树人为己任，始终坚持“让每一位学生的职业生涯从这里起步”的办学宗旨，开展师德师风建设大讨论、信息技术大培训、学校发展规划大座谈，用共同愿景凝聚师生；持续推进“德艺专融合，职业素养提升”计划的有效实施，教师修德精艺、匠心砺能，实现个人、学生、专业与学校的发展共赢。学生修身练技，崇学笃行，思进取、会感恩，为人生出彩启航。师生在国际、国内及上海市重大比赛中屡创佳绩。疫情期间全校师生众志成城，坚守校园，积极捐款，线上教学，复学复课，共克时艰。

7.1.3 实为要 打造工匠摇篮

以实干为第一要务，蝉联第44和45届世赛车身修理项目金牌，为比赛实现突破；与上汽集团、卡尔拉得、锦江集团等知名企业紧密合作，深入开展产教融合，资源整合，各专业群实训室转型升级，打造“三合一”实践教学基地，为产业发展助力；承担教育部国际水平专业教学标准试点、现代学徒制试点、“1+X”证书制度试点和市中本、中高职贯通培养模式试点，科研成果先后获得上海市教学成果奖特等奖和国家级教学成果奖二等奖，为职教改革探路。



图 7-1 杨浦职校第 45 届世界技能大赛参赛图

7.1.4 精为髓 弘扬工匠文化

精雕细琢，精益求精是杨职人的教育教学准则，也是杨职校园文化的精神内核，学校以精细化管理提升核心竞争力；精准扶贫西藏及贵州地区，弘扬工匠文化；精心策划组织“厉行节约、反对浪费”等活动，营造健康文明向上的校园文化氛围。近三年学校还先后涌现了上海市教育功臣、第二届上海职业教育新闻人物卞建鸿，上海市“四有”好教师（教书育人楷模）、上海工匠胡玉娟，上海市五一劳动奖章获得者、第二届上海职业教育新闻人物马波和全国优秀共青团员徐澳门等先进典型。



图 7-2 杨浦职校援藏教师与学生合影

机遇与挑战同在，责任与使命并肩，学校将获评全国文明校园为契机，承担起锻造大国工匠、奠基中国制造的职责，奋力备战第 46 届世界技能大赛，力争再创佳绩！

7.2 案例二：以梦为马，踏上工匠之路——学生成长成才案例

李杰，2017 年 9 月进入上海市杨浦职业技术学校汽车专业学习，是 17 汽车 2 班的一名普通学生。进入职校初期，他想的是好好放松一下，从学习重压下将自己解放出来，然而学校各种专业技能比赛，让他对车身修理技术产生了浓厚兴趣，当看到一块铁板在自己手下加工成实用的汽车配件，当他看到学长杨山巍披上五星红旗，站上世界技能大

赛的领奖台，一颗工匠之心渐渐在他心中萌芽。于是，他打消初衷，开始了一段踏踏实实的职校学习旅程。技能成才的梦想是美好的，但是技能训练的辛苦是常人难以忍受的。作为培养世界技能大赛冠军的摇篮，杨浦职校有完善的技能训练梯队体系，每年都从入学新生中挑选队员。进校后，同学们都在为了能顺利入选技能训练队努力，竞争十分激烈，李杰每天放学后都要赖在实训室里，跟着参加训练的学长们蹭课加餐。

机会总是留给那些提前准备的人，李杰勤奋好学、吃苦耐劳被老师们看在眼里，终于成功通过技能选拔，入选校训练队。学校的技能训练都是安排在放学后和周末，时间长、强度大，十分辛苦，很多同学耐不住寂寞，受不了辛苦，陆续被淘汰，李杰也不停地鼓励自己，再苦再累都不能放弃。李杰每天放学后都要留在实训室进行两个小时的技能加强训练，周末假期也毫不放松，天天泡在实训室里训练钣金基本功。每个手工件的制作都一丝不苟，每次门板损伤的修复都力求完美。



图 7-3 李杰在实训室训练

实训室里还有一位同样辛苦训练的身影，他就是学校世赛选手——学长徐澳门。为了不打扰学长冲击世赛，李杰经常在一边默默地观察学长的操作过程，学习优秀的操作方法，并根据自身的情况进行调整，消化吸收，形成最适合自己的方法。他学会了学习的方法。李杰说，训练是艰苦而又枯燥的，但在反复的训练中如果知道为什么要这样做，枯燥的重复就变得不那么枯燥了。短短一年多的时间，李杰获得的不仅是技能，更是心智上的成熟。一分汗水一份收获，李杰的技能水平明显提高了，有机会参加各类竞赛磨练技能。2018年3月，他参加第45届世界技能大赛（上海选拔赛）车身修理项目比赛荣获个人三等奖。同年4月，他参加全国职业院校技能大赛（中职组）汽车运用与维修项目车身修复（钣金）上海赛区选拔赛二等奖。2019年4月，他参加上海市“星光计划”第八届职业院校技能大赛车身修复（钣金）项目比赛一等奖。取得一个个成绩让李杰头顶光环，成为老师称赞和同学羡慕的对象，但他不满足，不松懈，尤其是学长徐澳门夺得第45届世界技能大赛车身修理项目金牌的喜讯传来，让他把目标对准了世界技能大赛。

第 46 届世界技能大赛将在上海举办，全国各地都在加大职业教育发展力度，提升竞技水平，车身修理项目的竞争也越来越激烈。分析形势后，李杰更加争分夺秒刻苦训练。他家与学校仅有两条马路之隔，为了抓紧每分每秒、全身心投入训练，他申请住在学校宿舍，放学和周末都泡在实训室训练，虽然家就近在咫尺，他为了备战世赛选拔，他一年回家不超过三次，跟传说中大禹治水三过家门不入颇有几分相似。终于，在 2019 年 11 月举行的 2019 年中国技能大赛——第 46 届世界技能大赛上海市选拔赛中，李杰以第一名的成绩获得参加全国选拔赛资格。荣誉伴随成绩纷至踏来，2020 年 8 月，李杰被评为 2019—2020 学年上海市中等学校（高中中等职业学校）三好学生。

2020 年 12 月，经过连续几个月的特训，李杰代表上海参加中华人民共和国第一届职业技能大赛斩获车身修理项目金奖。车身修理项目比赛内容包括车身测量和矫正、结构部件更换、非结构部件更换、塑料件修复等 5 个模块。简单地说，就是当车辆被撞坏后，需要修理师通过目测、检测等方式，准确诊断出损坏的部位，并进行修理。对于将车门等损坏凹陷部分进行平整修理的技术，在业内被称为钣金技术。“优秀的车身修理师用眼看、手摸就可以观察到细微误差。”教练丁志朋介绍，目前李杰可以观察到车门 2 毫米至 3 毫米的高低凹凸不平，用钣金技术可以将车门平整修理至误差 0.5 毫米以内，达到足以喷漆的水准。



图 7-4 李杰获第一届职业技能大赛斩获车身修理项目金奖

坚毅执著，愈战愈勇，相信李杰在追逐职业梦想的道路上，会更加勤奋努力，成为一颗未来工匠之星。

7.3 案例三：互联网+教育，共建“乐王学院”APP

7.3.1 背景介绍

自《教育信息化十年发展规划(2011—2020 年)》发布以来，信息技术在教育领域逐步渗透，教育信息化实现从“量变”到“质变”。在大数据应用背景下，现代音职聚焦

“互联网+教育”的资源，整合信息技术，在继承传统视唱练耳教学方法的同时，与互联网企业共同开发针对视唱练耳学科的“乐王学院”APP。通过智能化、便捷化、个性化的APP，形成以课堂教学为主，课外探究交互，线上线下交融的新型学习模式，使视唱练耳教学更科学、系统、高效。

《视唱练耳》课程是一门综合性的音乐基础核心课程，主要任务是发展学生音乐听觉和音乐记忆力，建立正确的音准、节奏观念，培养独立的读谱能力，为音乐学习打下基础。由于学生音乐基础有差异，在传统教学中往往会出现以下瓶颈：（1）学生水平参差不齐，教师授课时难以了解每位学生即时掌握的情况；（2）在“还课”过程中，检验所有同学作业会花费大量时间与精力，课后对学生练习程度与进度不能及时掌控；（3）“恶性循环”差距变大，出现起点低的学生跟不上进度、不敢开口唱的现象；（4）共同纠错降低教学实效，学生易错题“针对性纠错”不能实现“个性化”。

针对以上问题，学校主动寻找与课程关联的网络平台——“乐王学院”方，针对学生特点与课程需求“量身定制”专业APP，共同开发视唱练耳应用模块。



图 7-5 “乐王学院”APP 界面

7.3.2 实施片段

片段一：企业讲师为音职学生开设拓展讲座，介绍APP的主要功能、操作界面以及使用方法。在企业讲师的指导下，学生对APP进行试用，体验各个模块的不同效果。企业讲师采集学生对APP的评价和对学习效果的要求，为进一步的完善与升级做足充分准备。

片段二：专业教师组织教学时先进行乐理知识复习，让学生完成APP中“新概念乐理测试课程第一次”中的前六个模块，即高音谱号、下加一线、认识do、全音符、全休止符和小节、小节线测试题。全部完成后开始进行新课讲授，教师讲解C大调、休止符和2-4拍、4-4拍，并示范演奏、演唱，学生通过APP“视唱”中的启蒙级模块，进行

C 大调、休止符和 2-4 拍、4-4 拍练习巩固。

7.3.3 思考与成效

(1) 为同类专业课程信息化开发提供有效范例

APP 的成功开发，为同类专业课程的信息化开发提供了有效范例。乐王学院 APP 的有意尝试为学校其他专业核心课程，如《音乐赏析》、《钢琴》等传统艺术课程的信息化建设提供了优秀的范本。根据此次 APP 开发的运作模式，学校可以进一步在各类专业课程上进行研讨，分析课程本质，解构课程内容，将其形成可供学生碎片化个性练习的素材内容，如乐理课、作曲课、音响听辨课等等。一方面促进教师对课程的理解，一方面又促进学生的个性化有效练习，营造了学校的整体学习氛围。

(2) 为现代科技与学校教育融合提供科技支撑

“乐王学院”APP 使“教”与“学”的结合更紧密，学生可以更有针对性的完成老师要求的练习，弥补短板。教师也可更及时的了解学生的需求，调整课程计划，加强对其学习进程的监管。“乐王学院 APP”有效地帮助学生快速解决在学习期间遇到的困难，实现学校与企业合作“双赢”，探索现代科技与学校教育相融合的新模式。另外，网络教学实现数据的快速交互，使教师备课、授课效率提高，实现大量优质教学资源的共享共建。同时云端存储的视唱练耳资料安全系数更高，避免重要资料的丢失问题，网络平台可以由团队成员不断地进行扩充和积累。

(3) 为信息化背景下校企融合提供有效路径

校企合作作为职业教育健康发展的一种特色模式，在职业教育中发挥着重要作用。企业很早就储备了 APP 的底层算法，但最大的问题在于程序员不懂音乐，有的甚至连简谱都不认识，所以应用开发一直不能快速推进。学校专业教师团队全程参与研发后，凭借扎实的专业知识和对学情的充分了解，与企业共同完成多层题库的搭建，多维度应用，反馈优化建议。根据学校专业发展需求，依托“产教融合，校企合作”，与企业共同研制开发特色项目，将教学需求嵌入企业产品开发，打破信息化软件与学校教学的壁垒，同时填补音乐专业学习与信息化技术手段结合的空白，为音乐专业学校实现信息化资源整合和艺术学习平台创建提供一个新范例。

(4) 为教师的专业素养提升提供多种渠道

在推进 APP 与专业课程有机结合的过程中，学校专业教师团队不仅进一步丰富与深化信息技术与学科整合的理论，而且在实践层面促进了技术与学生实操融合的有效推进。正因为学校的专业教师团队全程参与了软件的开发与实际运用，该 APP 的题库不仅

发生了量级的变化，而且精准、高效地匹配了学生的个性化学情。在使用 APP 学习的整个过程中，无论是教师还是学生，都更加清楚地了解了企业与行业对于产品的各方面要求，以及应当以精益求精的职业精神去完成每一件作品。

7.3.4 未来展望

教育信息化的核心内容是教学信息化，教学信息化就是要使教学手段科技化、教育传播信息化、教学方式现代化。学校及教师在教育过程中，能够较全面地运用以计算机、多媒体、大数据、人工智能和网络通讯为基础的现代信息技术，促进教育改革，从而适应正在到来的信息化社会提出的新要求。

乐王学院 APP 是学校专业课程信息化建设的一个起点，开发出系列专业 APP，并将其与校园数字化资源进行整合应用，从而结合学校的发展定位和特色专业进行教育信息化是后阶段信息化建设的关键任务。学校将充分挖掘校园现有数字化资源的潜力，利用信息技术优势完成跨平台的数据资源互通，提高校园数字化资源的利用效率，为师生提供最新、最实用的课程数据服务，这对于课程专业化发展和校园信息化建设具有非常重要的现实作用。

7.4 案例四：音职“音小蜂”，劳动最光荣

劳动教育是中国特色社会主义教育制度的重要内容，直接决定社会主义建设者和接班人的劳动精神面貌、劳动价值取向和劳动技能水平。劳动教育是国民教育体系的重要内容，是学生成长的必要途径，具有树德、增智、强体、育美的综合育人价值。因此，上海市现代音乐职业学校开展劳动教育，以《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》为指导，坚持立德树人，坚持培育和践行社会主义核心价值观，将劳动教育与德育、智育、体育、美育相结合，实现五育并举，切实培养学生劳动精神和劳动能力，将劳动意识渗透到学习、生活的各个领域。



图 7-6 劳动中的学生

学校劳动教育实施的重点是在劳动思想教育的引领下，有目的、有计划地组织学生

日常生活劳动，让学生动手实践、出力流汗，接受锻炼、磨炼意志，培养学生正确劳动价值观和良好劳动品质，同时，将劳动与职业精神、工匠精神相结合，为学生成长为职业音乐人和社会工匠奠定基础。

劳动教育课程还将勤劳小蜜蜂形象和学校专业特点相结合，设计出“音小蜂”形象，代表每位参与劳动的学生，鼓励学生不畏辛苦，投入到辛勤劳动中去。

上海市现代音乐职业学校积极探索具有音职特色的劳动教育模式，注重教育实效，实现知行合一，促进学生形成正确的劳动观、人生观和价值观。主要包括以下特点：

7.4.1 劳动课程入课表

随着劳动教育启动大会的召开，劳动教育课程第一期全面上线。劳动教育课程作为必修课，要求“人人参与、人人达标”，同时结合专业人才培养方案进行劳动任务安排，以增强学生职业荣誉感，提高职业技能水平，培育学生精益求精的工匠精神和爱岗敬业的职业态度。

课程以班级为单位，每学期每班级 1 个劳动周，共 16 学时。劳动周分为“劳动预备周”和“劳动实践周”，预备周是实践周的前期准备，包括劳动任务布置、分工、培训和交接等内容，实践周则是正式开展劳动德育教育和劳动实践。

7.4.2 思政实践相结合

劳动教育课程主要包括两部分，劳动德育教育和劳动实践。德育教育主要以劳动精神、劳模精神、工匠精神、职业素养、爱校爱国等主题开展，结合班级劳动实际情况，有侧重的进行思想和理论教育。劳动实践则是以实训教室为主要载体建立劳动基地，开展实践活动。劳动实践还包括校内劳动和社会实践，校内劳动以卫生清洁、实训教室清洁、实训设备维护、绿植养护为主要劳动任务；社会实践则是学生到社区进行清洁打扫。

劳动预备周					
周一	周二	周三	周四	周五	
<ul style="list-style-type: none"> ● 班级领取任务单 ● 班主任选拔劳动负责人及小组长，进行任务分工 		<ul style="list-style-type: none"> ● 课程教师对劳动负责人、小组长进行劳动培训 		<ul style="list-style-type: none"> ● 与本周劳动班级进行任务交接和经验分享，为下周劳动做准备 ● 班主任开展劳动动员。 	
劳动实践周					
时间	周一	周二	周三	周四	周五
13:00	<ul style="list-style-type: none"> ● 课程教师解读注意事项； ● 班主任讲话； ● 小组长明确任务分工，分发劳动工具。 				<ul style="list-style-type: none"> ● 班主任召开劳动教育主题班会，学生个人总结；
13:20-16:00	校内劳动	校内劳动	<ul style="list-style-type: none"> ● 校内劳动 ● 社会实践 	校内劳动	<ul style="list-style-type: none"> ● 课程老师组织小组长与下周劳动班级进行任务交接和经验分享；
16:00-16:35	<ul style="list-style-type: none"> ● 小组回收劳动工具； ● 课程教师检查劳动成果，点评、总结并评分 ● 班主任总结、学生分享心得。 				<ul style="list-style-type: none"> ● 制作班级劳动记录视频，参与学期末评比。

上海市现代音乐职业学校党支部与杨浦区凤城二村党支部签了共建共享之约，将凤城二村作为社会实践基地，开展劳动教育。学生们认真务实的劳动意识、不求回报的奉献精神 and 青春洋溢的乐观态度，受到社区党支部和居民的一致好评。学生们不仅给社区带来了干净整洁，也给居民们带来了欢声笑语，同时个人也收获了满满的成就感和自豪感。



图 7-7 在社区劳动中的学生

7.4.3 团队合力重实效

劳动教育课程以班级为单位，采用组长负责制每班级设立一名劳动负责人，并根据劳动任务下设四名小组长。劳动负责人负责总体任务分工及安排，小组长将本组任务进行再分工。

小组长负责制体现了学生的主体地位，能够充分发挥主观能动性。在课程教师指导的基础上，提高了学生组织、协调、管理的能力，发展了团结意识、责任意识、创新意识等专业音乐职业素养。

7.4.4 教师引领善指导

劳动教育课程的教师团队以五名指导教师为核心、各班级班主任为主要成员组建而成，庞大的教师队伍为学生劳动教育奠定了坚实基础。班主任老师主要负责前期的人员选拔、启动宣传等工作，指导学生任务分工，以及开展劳动德育主题班会和总结会。五名指导教师则负责整个学校的劳动任务排摸、劳动任务的制定和安排、劳动实践和社会实践的组织，以及在劳动过程中的指导、监督、检查、点评和总结等等，同时负责学生劳动课程相关的评价及评选。

7.4.5 多元评价促进步

劳动教育课程建立劳动素养评价制度，将过程性评价和结果评价相结合，全面客观记录劳动过程和结果，根据评价标准进行评分。评分仍以小组为单位，采用百分制，不同职责评分构成不同。

- 1、组员分数=指导教师评分（40%）+班主任（30%）+各组长（30%）；

2、组长分数=指导教师评分（40%）+班主任（30%）+劳动、负责人(30%)；

3、劳动负责人分数=指导教师评分（5%）+班主任（50%）。

同时，建立奖惩制度，重点发挥榜样作用。本学期每班级评选 2-3 名劳动之星，颁发奖状进行鼓励，并在劳动橱窗进行宣传。在学期末评比出了 3 个劳动优胜班级，颁发劳动优胜班级红旗。

本学期的劳动教育课程即将进入尾声，如今的音职学子和开学之初相比有了很大的改变。学生对劳动热情有了很大提高，充分树立劳动最光荣、最崇高、最伟大、最美丽的观念，培养了热爱劳动、尊重劳动的意识，培养了良好劳动习惯。同时，学生能够将劳动的任务要求延伸到日常生活中，在家中能够主动关心家人、承担家务，在学校实训设备使用过程中能够更爱惜、更严谨，在日常的学习生活中更加注重公共卫生、规范个人行为、提升个人素养。

音职“音小蜂”，劳动最光荣。2020 学年的劳动教育课程第一期顺利结课，劳动教育给学生和学校带来了满满的收获。当然，其中也存在许多不足。在接下来的时间里，上海市现代音乐职业学校还将不断探索新模式、提出新想法，完善课程体系，打磨出精品劳动教育课程。

8 学校党建工作情况

2020年，杨浦区教育局带领区属的两所中等职业学校党支部深入学习习近平新时代中国特色社会主义思想，认真贯彻落实党的十九大和十九届二中、三中、四中、五中全会精神和习近平总书记考察上海重要讲话精神，切实布置疫情防控、贯彻党建责任制、加强党风廉政建设、落实意识形态工作责任制、开展干部人才队伍建设和关注群团组织建设和，全面完成全年目标任务。

（1）切实布置疫情防控，确保学生健康、学业两不误

2020年是特殊的一年，年初新冠疫情席卷全国，党建工作面对前所未有的极大挑战。疫情初期，区教育工作党委便迅速反应，全面布置防控工作。两校党支部认真执行市教委、区教育局要求，认真制定防控方案，建构防控网络，对接防控要求，加强物资保障，切实做好疫情防控常态化管理工作。一是，干部组织成立应急志愿队，坚守校园，党员教师积极报名参与各项防疫、志愿者工作。二是，由校长带头推进“空中课堂”，党员教师参加市级、校级课程录制，认真开展网上教学，做到疫情期间停课不停学。三是，疫情平稳后，师生分批次错峰平稳复学，拍摄疫情防控安全指导片，组织教职工开展防控演练，定人定岗值守校园，确保师生健康安全。

（2）贯彻党建责任制，推进全体师德、师风水平提升

两校党支部始终把学习作为提高领导班子和党员教师队伍思想素质，促进师德师风建设的重要手段，进一步提高全体教师的思想道德素养和业务水平。党支部根据教育局党工委的安排开展好党员的学习工作，并结合学校实际，定期组织党员干部开展党建实务工作的学习和理论讨论等。以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，采用集中学习、专题党课、现场教学、学习强国平台自学等形式，先后组织了主题党日活动、“四史”学习教育、《习近平谈治国理政》第三卷诵读、新时代爱国主义教育实施纲要、党的十九届五中全会精神、习近平浦东开发开放30周年讲话等学习交流互动，引导党员准确把握“十四五”时期我国发展的指导方针、主要目标、重点任务，自觉用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑，提升政治思想水平。严格落实组织生活制度，落实专题组织生活会、“三会一课”、民主评议党员、党员党性分析、党员领导干部双重组织生活等党内生活制度。围绕建党99周年，组织开展党员承诺践诺等活动。日常正常推进按时缴纳党费、及时转调组织关系等各项工作。

（3）加强党风廉政建设，形成逐级管理、本级负责工作格局

党政主要负责人是学校党风廉政建设第一责任人，逐级签订党风廉政建设责任书、

廉洁自律责任书、党员廉洁自律承诺书，形成了一级抓一级、一级对一级负责的工作格局，将廉政目标分解落实和具体化、将责任分工岗位化、将责任落实程序化。全面覆盖党风廉政建设、积极推进“一岗双责”有效落实。严格执行“三重一大”事项班子集体讨论决定制度，坚决贯彻执行中央八项规定，坚持不懈纠正“四风”问题。多渠道开展“厉行节约，反对浪费”学习宣传。严格执行财经纪律，加强对“三公”经费管理使用的监督检查，倡导节俭办事、依规办事。实行党费使用通报制度，在元旦、春节、端午等重要节点或敏感时期，开展廉政提醒。

（4）落实意识形态工作责任制，打造日常宣传、工作实施并存局面

落实主体责任，注重舆情管控和舆论引导。坚持在学校网站、微信公众号、微信群等阵地坚持正面宣传，围绕新冠肺炎疫情防控、文明创建、校园文化建设、群团、招生等工作，积极做好政策宣传、典型宣传和活动宣传，弘扬正能量，提振干事创业精气神。对照中央文明办“六好”创建标准，推进班子领航工程、修德精艺工程、启航逐梦工程，在2020年成功创建第二届全国文明校园。结合学校实际和中职学生的思想动态，两校党支部一是将意识形态工作的考核纳入教师日常的考核中；二是就最新动态及时组织相应的学习和宣传，例如抗疫精神、职业教育提质培优行动计划；三是结合当下教材的修订与规范要求，开展教职工专题培训，包括学科思政的意义和要求，不同学科怎样开展学科内容的选择等。

（5）开展干部人才队伍建设，约束管理群体品性、从教行为

严格执行党员领导干部报告个人重大事项的各项规定，做好统战工作。组织开展学校中层以上干部大会，开展述职考核与评议。按照党委要求，推荐上报校级后备干部若干人；根据学校发展需求，调整充实学校中层干部队伍。以“两代楷模激励我成长”为主线，加强师德师风建设。组织全体教职工学习教育部教师职业道德规范和区域教师师德规范，规范从教行为，提高职业素养。组织学校师德标兵和优秀班主任评选活动，选树并宣传第二届职业教育新闻人物卞建鸿、上海市“四有”好教师（教书育人楷模）胡玉娟、杨浦区“四有”好教师（教书育人楷模）马波和杨浦区教育系统“感动校园”人物李雅军等一批先进典型。

（6）关注群团组织建设和开拓青年教师专业、党政双重能力

工会严格执行经费收支管理制度。组织教师节庆祝大会、观影《夺冠》、趣味运动会等文体活动和社团活动。做好献血和各类慰问关心工作。关注教工团建设，加强青年教师队伍建设：一方面注重青年教师的专业能力提升，推荐青年教师参加“于漪教育思想研修班”学习，组织新入职新入校教师岗前培训，开展“青椒面对面”、师德故事分享会

及师徒带教签约仪式等活动；另一方面建立青年干部接续培养锻炼机制，打造青年教师“从储备人才、校级后备干部到党政领导干部”的三级成长路径。

9 主要问题和改进措施

9.1 主要问题

2020年是特殊的一年，年初新冠疫情席卷全国，区教育局和学校的工作面临着巨大挑战。通过迅速制定应对疫情各项应急方案、号召党员团员发挥作用、落实“停课不停教、停课不停学”，区教育局、学校携手共度疫情难关，两所区属中等职业学校平衡过渡，办学成效稳中有进。在疫情挑战和正常发展下，仍存在一些亟待解决的问题：

9.1.1 疫情期线上教学中存在的问题

首先，缺乏线上教学资源，无法满足急增的线上教育需求。区域内两所中等职业学校专业繁多，设有汽车服务工程（中本贯通）、新能源汽车（中高职贯通）、汽车车身修复、汽车维修、数控技术、烹饪、酒店服务、美术设计、动漫游戏、计算机应用、学前教育、音乐等十多个专业。“停课不停教、停课不停学”期间，各专业不仅需要进行文化基础课的线上教学，还需要进行大量不同专业课的线上教学，已有的线上教学资源明显不足、不全，一时间无法满足疫情之下的大需求。

其次，教师力量略显吃力，艰难应对大量的线上教育活动。线上教育活动需要教师具备较强的信息、媒体和数字能力，目前来看，青年教师和计算机专业教师能比较轻松应对线上教育活动，其它教师信息、媒体和数字能力相对较弱，面对全面线上教学的要求，不仅在线上教学的课堂操作方面略显吃力，也很难开发出相应的线上教学资源。为共度难关，青年教师以及计算机专业教师不可避免地需要承担更多线上教育活动。

最后，师生互动相对有限，难以把控多样的课堂影响因素。疫情改变了常规的、传统的教室教学形式，教师与学生只能通过软件进行线上互动，课堂效果影响因素增多：如外在的，网速不稳定、摄像头无法开启、同住家人不小心打扰；如内在的，学生缺乏自觉性。长期通过电脑屏幕教学，课堂效果呈现有限，教师难以得到有效回馈并及时调整教学。

9.1.2 常规期日常发展中存在的问题

一是，专业规划建设有待完善。当前，区域内两所中等职业学校设有汽车服务工程（中本贯通）、新能源汽车（中高职贯通）、汽车车身修复、汽车维修、数控技术、烹饪、音乐等十多个专业，但其中发展势态较好的仅有杨浦职校的汽车车身修复、中餐烹饪与营养膳食2个标杆专业以及现代音职的音乐这个特性专业。其他部分专业仍缺乏与业内顶尖企业的合作，专业吸引力欠佳。另一个现象则是，《国家职业教育改革实施方

案》（国发〔2019〕4号）提出的“1+X”证书制度鼓励学生在获得学历证书的同时积极考取多类职业技能等级证书。对于现代音职来说，推行“1+X”证书制度改革存在前置障碍，目前上海各类职业技能考证中与音乐专业相关的较少，与具体专业方向音乐制作相关的更一个也没有，在一定程度上制约学生多元化成长发展。

二是，人才引进政策有待突破，近年来，杨浦区中等职业教育学校新进教师多为高校应届毕业生，以公共基础课教师居多，几乎没有来自职教师范毕业生。新进教师群体对职业教育的学科特性和专业教学论缺乏深入了解，在教学中往往重知识、轻技能，较难将职业活动进行适合的教学加工，转换成教学活动。而技能型教师因种种准入门槛限制，无法入编成为专业教师，在汽车、烹饪、数控等专业教师招聘中尤为突出，较难完全满足理实一体化课程教学改革的需要。

三是，社会服务体系有待完善。实施学历教育与培训并举是职业院校的法定职责，水平评价类职业资格证书全面向职业技能等级证书转型，区内中等职业学校部分专业的培训仍存在一定的问题，无法顺畅实现社会服务。例如难以实现资源共享，不能满足全体劳动者需求、缺少技能实训场地、缺乏育训结合激励机制等问题。

四是，音职个性发展有待重视。成立将近6年，现代音职面对了一系列的发展瓶颈，有1）前述的找不到对应的职业技能等级考点；2）在申报上海市教育信息化应用标杆学校的过程中发现学校在设备硬件软件连接形成教育合力、数据互联互通、体系业务闭环和体验服务升级等方面还存在断点堵点，与拟构建“开放、协同、服务”的信息化环境，还有一定距离；3）相对当下“互联网+音乐”模式和AI音乐系统来说，学校的课程资源建设仍比较滞后，新科技、新思想、新技术还为与时俱进地融入学校课程，与之相关的硬件设施未能做出前瞻思考与准备。

9.2 改进措施

9.2.1 有效应对线上教学的措施

在疫情期间坚决落实“停课不停教、停课不停学”的线上教学要求，保障每一位学生的学习权利，需迅速解决当下问题。

首先，依托网络学习平台，整合、丰富智慧教学资源。为各专业学生、尤其是对口支援学生提供：1）语文、数学、英语、专业课、体育、劳动教育等必修课程，2）中华优秀传统文化、职业素养、疫情防控、就业指导、创新创业等选修课程，以及3）汽车电控发动机故障诊断、机械制图、客房服务、饭店情景英语、中式面点制作、创意剪刻、素描、计算机网络基础维护、婴幼儿常见病识别与应对、吉他等专业核心课。

其次，依托信息化教学工作专班，保障师生线上教学顺利开展。教研组长及骨干教师为组员的信息化教学工作专班：1) 由信息化教学分管校长任组长，成员有教导主任、信息中心主任、专业主任，将全校教师按专业组、教研组分成四个线上教学技术研讨组，将信息中心成员、公司技术人员同时安排在各个组，以及组建不同类别技术保障群，即时在线解决教师们遇到的各种网络及平台突发状况；2) 制定在线教学计划，开展网络教研、集体备课，指导教师开展线上教学，指导学生进行在线学习，组织在线答疑等活动。开通热线电话，解答学生在设备、平台使用过程中可能遇到的问题。

最后，依托智慧学习数据，分析实时掌握师生教学情况。网络学习平台的数据分析功能对教师和学生使用信息化手段教和学的全过程进行数据跟踪管理，后台进行数据的分析汇总，并与各评教任务进行权重搭配，为学校教学质量的监控与管理提供数据的分析展现，帮助老师把控学生学习进度、帮助学校了解老师的教学情况。统计数据能以全流程、多维度的方式，贯穿课前课中课后，融合线上线下、打通课内课外，以教学数据为总线，服务于教学诊改。

值得一提的是，尽管疫情过后已全面复学，线上教学是当时的紧急应对之策，但其背后所需能力其实指向了未来职业教育人才的能力趋势。工业 4.0 时代已来临，职业教育作为技术技能人才成长的摇篮首当其冲，值得进一步思考与规划的是，(1) 持续开发线上教学资源，尤其是匹配杨浦区中等职业学校专业特性的线上课程资源，使其成为常规工作之一；(2) 全面提升教师和学生信息、媒体和数字能力，只有掌握信息、媒体和数字的能力，职业学校教师和学生才能够更好地应对工业 4.0 的技术、知识和能力的变迁；(3) 有效记录教师、学生的教与学过程，一方面，教师通过记录不仅可以评价学生学习过程，也可以有效反思自己的教学过程，另一方面，学生通过记录可以直观地意识到自己学习成果的获取与评价，更加自主地在未来终身立交桥中安排、实现学习成果的认可与转换。

9.2.2 积极应对日常发展的措施

一是，进一步调整优化专业布局。围绕《上海市产业地图》，杨浦区中等职业教育学校将主动贴合杨浦区作为上海市产教融合重点培育区的发展要求，对应杨浦区重点发展产业，进一步改造升级专业设置，引导现有专业紧贴行业需求，通过继续申报中本中高贯通培养试点，开设适合区域经济发展需求的新专业，或在传统专业下新设专门化方向，进一步优化调整学校专业结构，对接市场需求，不断提升专业与行业需求的精准对接。另外，现代音职拟与上海市计算机音乐协会共同研发制定《电子音乐制

作师》职业标准，将开发适应新时代音乐产业需求的认定资格要求，让“电子音乐制作师”成为音乐文化产业一项重要的资格认证，进一步突破学校推进“1+X”制度的瓶颈。

二是，进一步加强师资队伍建设。一方面，丰富招聘来源：到职业技术师范大学、普通大学职业技术教育学院，吸纳职教师范生这类兼具师范性、职业性、学术性的职教师资预备人才；以工匠、名师为引领，通过“外引内培”，加强“双师型”师资队伍建设，形成合理的师资队伍结构。另一方面，督促并支持新进教师入职当年就参加上海市中等职业学校新进教师规范化培训，通过一年的职教理论、专业教学能力、教师育德能力、专业实践能力、自主研修五大模块补缺能力，加深对职业教育的理解，提高具备职教特性的教育教学能力。

三是，进一步完善社会服务功能。调研相应专业的培训市场需要以及职业技能等级证书体系开展状况，分析培训需求、自查原有模块、重拟培训规划，协调学校日常教学和社会常态培训的时间、空间关系。通过完善分配机制，发挥收入分配导向的激励功能，适当扩大职业培训规模，提升职业培训质量，从而更好地服务国家战略、融入区域发展、提升学校人才培养质量和办学能力。

四是，进一步助力现代音职发展。首要的是，在合理规划范围内加大对现代音职的经费投入，完善音乐专业的软、硬件设备，破除制约发展的最初障碍。然后是，重点聚焦流程再造及育人为本的专业学科教学应用，全面建设5G时代“数字校园”。利用互联网技术与信息化课程相融合的形式，进行学习空间建设，引入企业资源，建设职业素养课程、艺术精品课程、创新创业课程，搭建学生学习空间。利用信息技术手段，实现学校、企业、高校远程教学互动。之后是，寻求外部资源、共创音乐教育新局面，学校将与上海人工智能学会智能音乐工程专业委员会、上海音乐学院、上海交通大学、同济大学相关学术研究与教育单位合作，筹建AI音乐创新实验室，结合学校MIDI特色专业，中本贯通优势，跨界拓展内涵与外延，打造“未来音乐人”基地，成为音乐行业产教融合发展的新亮点。