

# 上海市杨浦区人民政府教育督导室

杨教督〔2025〕18号

关于印发《上海市杨浦区杭州路第二幼儿园办园水平督导意见书》的通知

上海市杨浦区杭州路第二幼儿园：

现将《上海市杨浦区杭州路第二幼儿园办园水平督导意见书》发给你园，请按督导意见的要求，对有关问题进行认真传达和研究，进一步加强学习，总结经验，揭示不足，并形成整改行动方案。

请自收到此通知起3个月内，将你园整改行动方案以书面形式反馈至区人民政府教育督导室。

附件：上海市杨浦区杭州路第二幼儿园办园水平督导意见书

上海市杨浦区人民政府教育督导室

2025年6月27日

## 附件

### 上海市杨浦区杭州路第二幼儿园办园水平督导意见书

依据《教育督导条例》《深化新时代教育督导体制机制改革的意见》《关于学前教育深化改革规范发展的若干意见》《关于县域学前教育普及普惠督导评估办法》《幼儿园督导评估办法》《上海市幼儿园发展性督导评价指导意见》《全面建设高质量幼儿园的实施意见》等文件精神，杨浦区人民政府教育督导室于 2025 年 6 月 11 日对上海市杨浦区杭州路第二幼儿园开展了为期一天的办园水平综合督导。现场督导前，督导人员向幼儿园 10 名教师和 65 名家长进行了问卷调查；走访了幼儿园对口的建设小学和大桥街道富禄里居民委员会。现场督导期间，督导组听取了凌怡园长所作的题为《聚焦儿童 持续发展》的自评报告；巡视了幼儿园环境；查看了设施设备；检视了保育员、营养员的规范化操作；与幼儿园党政领导及教职工访谈座谈 26 人次；观摩了 4 个班级的 14 个保教活动；检查了 4 份半日活动教案；查阅了幼儿园提供的各类文档资料。在获取、分析和研判有效信息的基础上，形成以下督导意见。

#### 一、近三年幼儿园办园的主要成效与经验

幼儿园全面贯彻党的教育方针，聚焦儿童发展，通过积极有效的办园行为落实“让每一个幼儿健康快乐成长”办园理念，办园水平持续提升。2024 年 11 月成功创建为上海市高质量幼儿园。近三年，先后获评上海市安全文明校园、杨浦区教育系统平安校园建设

工作优秀单位、2024 年度区教育系统学校办学绩效考核优秀单位等。

## **(一) 党建领航筑根基，学思践悟强党性**

幼儿园坚持党对教育工作的全面领导，依托新乐幼稚园联合党支部，积极贯彻落实党组织领导的校长负责制，将党建工作与高质量幼儿园建设相融，领航园所发展。

### **1. 奠实党建基础，深化制度建设**

幼儿园在联合党支部的坚强领导下，切实抓好党支部自身建设，完善“三会一课”、党员组织生活会、党员民主评议会等制度，党内相关制度建设落实有效。制定《园长办公会议（园务会议）议事规则》，修订《幼儿园“三重一大”制度》，逐步体现党对幼儿园工作的全面领导。问卷显示：100%的教师对于幼儿园贯彻落实“党组织领导的校长负责制”的情况评价为“好”“较好”。

### **2. 加强思想教育，树立党员形象**

幼儿园注重党员思想教育，定期签订“党员廉洁承诺书”，积极带领入党申请人及中层干部共同参与“党员直播课”“学习强国”“共产党员网”等学习活动，活动资源较丰富，参与率较高。政治学习计划落实到位，开展“骨干学堂”同读活动，落实干部责任清单和述职制度，骨干责任意识逐步提升，团队氛围逐渐向好，党员干部工作具有一定的主动性和积极性。教师访谈反映：群众对党员干部的认可度和满意度较高。

## **(二) 规划引领谋发展，稳中求进助提升**

幼儿园积极对标《上海市全面建设高质量幼儿园的实施意见》《杨浦区全面建设高质量幼儿园实施方案》，聚焦儿童发展，以规划引领发挥愿景实现。园务治理工作重规范，园所发展重目标，内部管理重梳理，以问题意识谋发展、求进步。

### **1. 锚定目标方向，共筑发展愿景**

幼儿园制定《“携手共进 提质争优”三年发展规划》，聚焦“在户外游戏中教师观察识别并有效支持幼儿行为的策略分析”重点项目，规划重点项目选择较合理，目标较明确，带动幼儿园整体发展。建立“自我规划、自我诊断、自我改进、自我发展”的规划评价机制，三年规划目标达成度较高，问卷显示：100%的教职工对幼儿园三年规划达成认同度评价为“高”“较高”。

### **2. 坚持依法办园，强化制度管理**

幼儿园坚持依法办园，构建以《章程》为统领的制度体系，以“人本、规范、优质”的管理理念优化管理机制，完善制度建设，管理科学性有所体现。“立改废”程序规范，落实教代会流程，相继出台“教师专业梯队实施方案”“共同管理制度”“文化实施制度”，进行“食品安全管理”“内控”“园家社协同”等制度的调整完善，形成制度管理的良好效应。

## **(三) 保教研究重实践，环境创设提质量**

幼儿园围绕高质量建设和办园目标，基于幼儿发展需要，积极构建具有“健康快乐每一天”课程理念元素的课程实施路径，不断促进幼儿身心全面发展，激活自主发展活力。

## **1. 聚焦育人价值，扎实课程质量**

幼儿园依托高质量幼儿园建设，践行“健康快乐每一天”课程理念，课程方案结构基本完善、要素基本完整。通过课程结构规划、课程环境改建，积极挖掘盘活课程资源，将有限区域转化为功能多元性，不断满足幼儿一日活动需求。以“在户外游戏中教师观察识别并有效支持幼儿行为的策略分析”重点项目为抓手，合理调整幼儿一日活动安排，优化“户外两小时”活动形式和内容。建立“常规与重点”“自评与他评”相结合的课程评价机制，评价与课程实施过程相呼应，以课程监控管理助推保教质量提升。问卷显示：90%的教师认为近三年幼儿园保教质量有明显提升。

## **2. 形成家园合力，奠定共育基石**

幼儿园与社区签署“共筑社区和谐”合作协议，帮助社区婴幼儿家庭开展早教指导。联动社区开展“非遗文化进校园”等活动，建立幼儿园、家庭、社区三方协同育人机制，注重家长及社区资源开放，实现国家社交互动，共同促进幼儿全面发展。问卷显示：89.2%的家长对幼儿园利用家长、社区等资源开展国家社协同活动的评价为“很好”“较好”。

## **(四) 多元培养聚内力，提升素养赋动能**

幼儿园以规划为引领，以文化建设为载体，以制度建设为保障，立足幼儿园实际，利用争创高质量幼儿园为契机为教师提供发展平台，推进教师专业成长。

## **1. 聚焦师德建设，提升职业素养**

幼儿园重视师德师风教育，制定“和乐”校园文化实施方案，努力打造在“生活上见爱心”“在专业上求精心”“在团队中促合心”的“三心”最美教工团队。积极开展“学大先生于漪——做教育之光”“寻找小美好——我的‘三心’最美教工”等师德专题培训和师德标兵评选活动，树立学习榜样。近年来，多位教职员获集团“师德标兵”提名奖，教师师德修养有所提升。

## 2. 搭建成长平台，促进专业发展

幼儿园制定“教师队伍建设三年发展规划”，确立以师德为核心、专业为根本、发展为目标的队伍建设理念，分年度发展目标有一定指向性，具体措施有一定指导性，逐渐激发教职工发展内驱力，提高教师专业发展的自主意识，明确发展行动路径。幼儿园借助集团力量，加强教师园本培训工作，围绕“户外两小时活动”“一对一倾听”等专题开展教学研究与教师培训，努力实现研训一体融合。积极开展集团项目化带教和教师柔性流动工作，聚焦真实问题不断持续跟进，教师班级管理的实践能力提升较明显。问卷显示：94.7%的家长对幼儿所在班的教师在教育教学能力方面的评价为“很好”。

## （五）安全卫生守防线，规范管理促健康

幼儿园努力把握安全底线，规范安全管理，不断优化膳食营养管理，卫生保健及保育工作基本符合要求，日常预防性消毒工作及幼儿营养膳食工作基本落实，幼儿健康得到保障。

### 1. 重视健康检查，落实防御流程

幼儿园健康检查符合规定，幼儿、教职工各项体检率基本达标。

落实晨检制度及全日观察工作，建立异常儿童跟踪观察，相关处理措施落实及时。为体弱儿、肥胖儿童建立了个案管理及专册登记，定期随访矫治工作基本落实。根据实际情况逐步建立后勤考评机制，定期开展后勤日常工作督查及评估工作。每班设有独立的保育员操作室，专人配制消毒药液落实到位。资料显示：一年来食具及环境物品采样报告合格。本学年未发生传染病，幼儿五官保健工作按时开展，视力异常及龋齿幼儿矫治随访工作落实较到位。

## **2. 完善日常机制，加强食品安全**

幼儿园营养室布局较合理，明厨亮灶 100%全覆盖，营养员配备充足，相关食品管理制度建立较完善。食品验收流程基本规范，索证齐全，台账登记较完整。保健教师定期编制幼儿带量菜谱，幼儿食品进留样符合相关规定。开展幼儿膳食营养分析，逐步筑牢和优化幼儿一日生活中的食品卫生安全屏障。

## **（六）环境条件重规划，整合资源激活力**

幼儿园以校园安全为首要任务，大胆挖掘园所资源，打破现有园所格局，遵循《装备指南》相关要求重新设计布局各教育场域，室内外环境空间及设施设备配置改善力度较大，为幼儿园发展打下坚实的基础条件。

### **1. 实施安全教育，扎实常态维护**

幼儿园严格执行各岗位安全工作职责，后勤人员责任分工明确，工作认真负责，安全意识较强。安全管理机制过程记录较详实，资料较齐全。日常隐患排查凸显针对性和时效性，安全管理在教育

教学中的服务成效逐步提升。结合幼儿生活经验和年龄特点，定期组织开展全园性、各年龄段的主题安全教育活动，培养幼儿安全意识。创新制定大型户外器具维护保养制度，器械使用安全性逐步提升，有效形成安全防护常态机制。近年来，幼儿园多次获评杨浦区平安校园建设优秀、良好单位。

## 2. 对标普及普惠，优化园所环境

幼儿园抓住高质量幼儿园创建契机，基于普及普惠创建工作相关要求，重新规划和布局园所场地。增设保育员操作间3间，保障保育员规范化实施。依据《装备指南》相关要求，将大型运动器械与沙水池进行组合，满足不同年龄段幼儿的活动需要。拓展有限环境的多维度功能性，幼儿户外活动内容丰富性大幅提升。问卷显示：87.7%的家长对幼儿园的环境以及让幼儿游戏和生活的场地、设施等条件的配置情况感到“满意”“比较满意”。

## 二、近三年幼儿园办园存在的主要问题

在充分肯定幼儿园近三年的办园成效和经验的同时，通过对督导信息的全面分析和综合研判，认为下列问题应予重点关注：

### （一）关于办园理念和课程理念之间逻辑不够自洽、基础课程与重点项目关系不够明晰的问题

主要表现为：一是办园理念“让每一个幼儿健康快乐成长”与课程理念“健康快乐每一天”表述重叠，主次关系不清晰；二是重点项目“户外游戏中教师观察识别并有效支持幼儿行为的策略分

析”作为规划的组成部分与基础课程的勾连度不高，在“户外2小时活动”中的具体体现不充分，缺少可操作的实施路径。

## （二）关于教职工队伍的结构状态有待完善，教师专业自治力有待提高的问题

主要表现为：一是教师缺少专业引领和目标意识，对自身的发展目标比较模糊；二是教师队伍呈现老龄化，结构欠合理，工作状态不够积极，专业发展水平差异较大；三是后勤队伍建设和管理机制较薄弱，“三大员”日常操作欠缺规范性。

## 三、对幼儿园进一步发展的建议

### （一）厘清课程理念逻辑，明确课程架构功能，提升课程实施质量

一要深度解读办园理念的价值取向，充分挖掘内涵意义，明晰发展的逻辑性和科学性，让办园理念、幼儿发展和课程发展建立起合理而紧密的联系。二要进一步梳理重点项目“户外游戏中教师观察识别并有效支持幼儿行为的策略分析”在一日活动课程中的定位，不叠加、不重复，发挥其对于幼儿全面发展的育人价值。三要基于基础性课程的发展目标，结合已有的实践经验，明确幼儿园特色活动方向，梳理完善其发展目标、实施内容、实施路径、评价方式等，提高幼儿园课程实施的完整性。

### （二）完善培养机制，强化队伍建设管理效能，提高教职工队伍专业化水平

一要全面分析诊断教师专业能力的长处与短板，确定教师共同

发展的基础点，关注教师个人发展规划实施，细化教师成长档案，关注教师发展动态评价，为教师自我管理、自主发展提供有效支持。二要以高质量幼儿园创建的长程目标为抓手，以集团化办园赋能，借助专业资源和力量，拓宽培训路径和培养渠道，支持构筑师资队伍的梯队发展机制，优化教师队伍整体发展水平。三要加大后勤队伍监控效能和培养力度，积极为“三大员”提供多途径、多方式的学习平台，提高专业领域知识技能，保障幼儿园保育管理工作的有序开展，助推幼儿园保教并重、协同发展。

督导组希望通过本次督导，推动幼儿园引发前瞻思考，加强顶层设计，深化办园内涵，凸显办园特色，积极投身区域教育改革发展，办好老百姓家门口的高质量幼儿园，为满足人民群众对“幼有善育”的美好期盼而不懈努力，为杨浦教育高质量发展作出贡献！