

上海市杨浦区人民政府教育督导室

杨教督〔2025〕15号

关于印发《上海市杨浦区水丰路小学分校办学水平督导意见书》的通知

上海市杨浦区水丰路小学分校：

现将《上海市杨浦区水丰路小学分校办学水平督导意见书》发给你校，请按督导意见的要求，对有关问题进行认真传达和研究，进一步加强学习，总结经验，揭示不足，并形成整改行动方案。

请自收到此通知起3个月内，将你校整改行动方案以书面形式反馈至区人民政府教育督导室。

附件：上海市杨浦区水丰路小学分校办学水平督导意见书

上海市杨浦区人民政府教育督导室

2025年6月23日

附件

上海市杨浦区水丰路小学分校办学水平督导意见书

为推动义务教育优质均衡发展，依据《教育督导条例》《深化新时代教育督導體制机制改革的意見》以及《关于开展义务教育阶段集团化办学督導的實施意見》（杨教【2018】36号），杨浦区人民政府教育督導室于2025年5月21日对上海市杨浦区水丰路小学分校开展了为期一天的办学水平综合督導。现场督導前，督導人員向43位教师、94位家长进行了问卷调查。现场督導期间，督導组听取了王珍校长所作的题为《砥砺前行，梦想启航》的自评报告；巡视了校园环境；查看了学生广播操、大课间体育活动、眼保健操和午餐情况；与学校党政领导、中层干部、部门负责人、教研（备课、年级）组长、教师等访谈70人次；召开了党员代表、学生代表、社区和家长代表等3个座谈会，共27人次与会；观课18节次；查阅了学校提供的文档资料。在获取、分析、研判有效信息的基础上，形成以下督導意見。

一、近三年学校办学的主要成效与经验

学校全面贯彻党的教育方针，坚持正确的办学方向，立足“梦想从这里启航”办学理念，以规划为引领，整合多方资源，探索“启·思”课堂，助力教师四阶递进成长，深耕“三化”体教融合，致力于培养“志向高远、乐学创新、健康友善、责任担当”的追梦少年，呈现出持续向好的办学样态。

（一）党建引领，固本培基推进发展

学校加强党对学校工作的全面领导，落实党组织领导的校长负责制，通过“思想铸魂、制度护航、红色赋能”固本培基，领航学校稳步发展。

1. 加强党的领导，抓实基础工作

学校完善组织架构和运行机制，加强班子建设和党员管理，将党的领导贯穿于办学治校全过程。制定工作方案、完善议事和决策机制，有效落实党组织领导的校长负责制。领导干部履行“一岗双责”，执行党风廉政建设和意识形态工作责任制，“四责协同”落实全面从严治党。开展“三会一课”、主题党日活动，通过教工政治学习、党员直播课堂等，强化政治思想教育。组织“行走中的教育，文化中的成长”“践行教育家精神，做于漪式好老师”等系列主题教育，营造风清气正的校园氛围。问卷显示：95.4%的教师对学校贯彻落实党组织领导的校长负责制的评价为“好”。

2. 开展专项行动，发挥先锋作用

党支部开展“三亮三比三评三突出”党建专项行动，建立党员导师制，开展“梦想体验送温暖”活动，创建“梦想启航”学科工作室，引领党员率先教改实践，亮身份、当模范，多名党员教师参与区级公开课展示或课题研究获奖，发挥了专业先锋作用。学校与延吉社区、上理工附小集团党建中心开展共建联建，党建课题《党建引领构建家校社协同育人机制的实践研究》顺利结题。建立党建带群建“双向赋能”机制，党支部领导共青团和少先队工作，开展

青年教师和少先队员的爱党、爱国、爱社会主义教育，指导工会实行“暖心工程”，增进党组织的号召力和归属感。

（二）聚焦学校治理，多元协同提升效能

学校以规划为引领，聚焦制度建设、组织运行、环境优化和数字化转型，努力构建“四位一体”、多元参与的管理格局，管理效能持续提升。

1. 加强规划实施，注重建章立制

学校重视规划制订与实施，确立了以办学理念为核心的价值系统和发展目标，拟定了“党建引领、治理创新、课程改革、特色培育”等主要任务，初步形成“规划制定→组织实施→自我评价→问题改进”的管理闭环。完善治理结构，实施“大部制”改革，设立“课程教学、学生发展、教师发展、后勤保障”四大中心。注重建章立制，落实“立改废”程序，构建涵盖教学、安全、后勤等领域的系列制度。强化岗位职责，实施“条块结合、协同联动”的运行机制，构建全方位的安全防控体系。问卷显示：100%的教师对近三年学校发展的思路和目标的清晰度评价为“高”。学校连续三年获评“杨浦区教育系统平安校园优秀单位”。

2. 聚焦关键重点，推动治理升级

学校加强“一训三风”价值引领，聚焦“文化、管理、法治和数字赋能”等关键领域重点发力，推动形成共同的行事方式与价值观，不断提升管理效能。开展“梦想+法治”系列活动，制定数字化转型规划，优化信息化环境，提升师生数字化素养。在发挥校内

民主管理的基础上，依托家长委员会、社校联席会议等协同育人平台，构建多元开放的治理格局。学生在全国编程竞赛中获一等奖，学校连续三年获评“上海市编程活动优秀组织单位”。问卷显示：95.8%的家长对学校开展家校联系工作的评价为“很好”“较好”。

（三）推进课程改革，课堂教学稳步提质

学校整合多方资源，不断完善课程架构，加强课程资源供给，抓实教学常规，探索“启·思”课堂和“深瞳优评”改革，推进“双新”实施，教学质量稳步提升。

1. 对标“双新”要求，架构课程体系

学校结合办学实际和培养目标，编制校本课程实施方案，整合多方资源，引入社区课程和共享集团课程，不断完善课程架构。每周开设一节“梦想”校本课程，创设涵盖“想想人文、想想健体、想想科创和想想育美”四大领域的19门课后服务及社团课程，满足学生课程体验，并为跨学科学习、体育、美育、劳动和综合实践活动等提供课程支撑。加强课程管理与评价，征求多方意见，进行课目的适时、动态调整。问卷显示，97.9%的家长对学校的课程设置评价为“满意”“比较满意”。

2. 落实教学常规，探索课堂改进

学校规范教学流程管理五环节，推行“1+1+3”教研机制，向常规要质量。每位学科教师均制订教学计划，开展质量监测结果在校际、班级间的差异化分析。强化作业管理，做到公示、控量，数学教研组领衔开展优化作业项目研究，尝试“三色”精准分析。学

校积极打造“启·思”课堂，初步建立了基于问题导向、关注高阶思维能力培养的“启·思”课堂模型，设计了课堂教学评价表，着重关注教师的问题设计和学生的学习表现。初步构建了基于“深瞳优评”APP平台、推进学生学业进步的“梦想成长营”激励机制，激发学生学习内驱力，取得一定的实践成效。

（四）完善机制保障，师德师风同步发展

学校加强师德师风建设，注重教师队伍进阶培养，完善机制保障，多措并举推动队伍整体发展和专业素养提升。

1. 注重目标导引，实施分层培养

学校根据五年发展规划配套制定教师队伍建设专项规划，指导教师制定个人专业发展规划。针对不同类型教师专业成长需要，实施分层分类递进式培养，初步形成了教育教学骨干、后备干部双轨并进的培养和遴选机制。构建“启航——领航——远航——导航”四阶成长体系，强化培训、培养的针对性和精准度，取得初步成效。

2. 强化师德建设，助力专业提升

学校构建思想铸魂、活动育人、机制护航的“三维联动”师德师风建设路径，选树身边典型，开展“我身边的好老师”“最美教师”评选活动。通过党建引领和党员教师率先垂范，带动全体教师筑牢师德根基，涵养教育家精神。丰富教师专业成长路径，完善绩效考核结合定向帮扶，教研训一体提质校本研修实效，立足岗位练兵、课改驱动和课题引领，激发专业发展内驱力。依托集团优质师训资源，开展联合教研、课题共研，助力教师开阔视野，提升专业

素养。近三年，学校实现了区级骨干教师“0”的突破，5位青年教师完成职称晋升。问卷显示：93.8%的家长对孩子的班主任及任课老师在师德表现和教育教学能力方面的评价为“很好”“较好”。

（五）五育并举，学生全面健康成长

学校推进《中小学德育工作指南》有效实施，五育并举、协同育人，着力培养“志向高远、乐学创新、健康友善、责任担当”的追梦少年。

1. 坚持三全育人，护航学生成长

学校全方位落实立德树人根本任务，依据《中小学德育工作指南》，制定了校本德育工作五年规划，编制全员导师工作实施方案，明确工作职责和要求，推行“梦想导师”制。开展“书记讲思政”，规范《习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本》进课堂，推进“大思政课”综合改革。以“梦想+”德育课程为引领，结合成长中重要时间节点的教育场景，构建“文化浸润、实践砺行、心育护航、劳动赋能”的学生成长多元支持体系，全力护航学生成长。问卷显示：96.8%的家长对学校实施“全员导师制”评价为“很好”“较好”。

2. 五育融合发展，培育追梦少年

学校坚持德育为先，将训练、教育与评价相结合，培养学生良好品行、公民素养和爱党爱国情怀。以“梦想成长营”为载体，完善学生校本综合评价体系。呵护学生身心健康发展，构建“想想健体”课程群，因地制宜开展特色体育活动，近年来，学生体质测试

优良率逐年提升，视力不良率逐年下降。落实心理健康教育课，积极开展心理咨询和社团活动，连续两年荣获区心理健康教育季活动优秀组织奖。重视美育、科技和劳动教育，建立“创智”头脑 OM、“想想电视台”等社团，编制“五育并举——校园文化艺术节”图谱，开展各类美育体验、科技创新活动。制定校本劳动教育课程实施方案，形成劳动教育微课程资源包。三年来，学生在市区级竞赛中获奖 120 余项，覆盖体育、科技、艺术多个领域。

（六）培育特色，丰富办学实践内涵

学校融入集团办学，凝聚多方育人合力，发挥“绿标”牵引作用，渐进化推进项目式学习，持续培育手球特色项目，不断丰富办学内涵和实践路径。

1. 凝聚育人合力，丰富发展路径

学校作为上海理工大学附属小学教育集团成员校，借鉴集团领衔校的先进管理模式优化内部管理，共享集团优质资源有效锻造骨干师资。举办家长学校，引进家长课程资源，通过“梦想集市”“亲子运动会”等，加强家校共育。建立与社区沟通联系制度，开展“身边小事，社会责任”社会实践活动，融入社区共建，丰富育人载体。坚持“绿色”质量观，形成《学校学业质量绿色指标综合评价分析报告》，制订改进策略，2022 年上海市小学绿色指标测试多项指标达到或超过市均值，部分指标比 2019 年有明显增值。

2. 深化体教融合，培育项目特色

学校以区域“体教融合推进学校体育工作”综改项目为抓手，

建立“以体育人全域化”“课程融合结构化”“文化传承场景化”的“三化”育人新模式，将体育贯穿学生学习生活全过程，在实施个人体质提升计划、建立体育素养评价体系和培养学生综合素养等方面取得一定成效。学校以“基础课程+个性发展”的实施策略，大力打造手球特色项目，通过开发校本课程、专项资金支持、专门训练设施配套、引进专业教练和培训本校师资等，完善手球项目保障体系。组织校内手球联赛、参与校外比赛，结合主题文化活动等，展示手球运动风采和成果。校手球队在市区级比赛中多次获奖，并为本区手球运动输送后备人才。问卷显示：100%的教师认为学校已形成一定的办学特色。

二、近三年学校办学存在的主要问题

在充分肯定学校近三年的办学成效和经验的同时，通过对督导信息的全面分析和综合研判，认为下列问题学校应予以重点关注：

（一）关于进一步深化党建引领与打造特色品牌的问题

主要表现为：一是党组织日常培训多侧重于理论学习，与教育教学业务工作的融合度不高；二是党支部工作在规范开展的基础上，未形成有特色和影响力的党建特色品牌。

（二）关于进一步加强顶层设计与治理提质增效的问题

主要表现为：一是学校办学理念系统还需凝练和落地，顶层设计还需系统架构；二是学校治理动态监测与反馈机制相对缺乏，治理体系、管理体制、机制改革还需要进一步优化。

（三）关于强化教师队伍建设和高质量推进“双新”课改实

践的问题

主要表现为：一是教师队伍职称和专业结构比例不够合理，过程性管理尚需加强；二是教师课改实践与“双新”高水平实施的要求存有差距，“1+1+3”教研机制与“启·思”课堂的关联不够紧密。

三、对学校进一步发展的建议

为推动学校进一步内涵、优质和可持续发展，督导组提出如下建议：

（一）进一步落实党建引领路径，形成学校党建特色品牌

一要从思想认识、机制设计、实践操作等维度，找准党建与教育教学的“结合点”，从“目标融合”“组织融合”“队伍融合”“活动融合”等方面，建立党建工作与业务工作“同部署、同落实、同评价”的全链条机制，彰显党组织在教育教学和核心团队锻造方面的领导地位，实现党建与教学同频共振，让党建真正引领学校各项工作的“根”与“魂”。二要结合学校自身特点，拓展《党员导师制》，《“梦想启航”学科工作室》等的内涵和功能，加强课题研究和专业实践，让学校党建工作从“常规工作”走向“品牌引领”。

（二）进一步落地学校顶层设计，促进学校管理优化升级

一要构建核心理念宣传、实践与评价体系。加强“一训三风”的科学阐释，制定涵盖教师、学生、管理人员的核心理念践行与评价标准，将“梦想教育”核心理念融入校园育人生态建设和课堂教学等各个方面，增强师生家长对“梦想教育”的认同感与自觉行动力。二要引入多元评价主体，深化“大部制”改革，明确职能边界

与协同流程，优化管理提效路径。建立家校社协同育人项目库，搭建线上协同平台，深化协同育人内涵和动能。引入人工智能、大数据等技术，构建智慧管理、智慧服务一体化系统，提升校园管理智能化水平。

（三）进一步加强教师队伍过程性管理，提升教师“双新”胜任力

一要加强队伍建设专项规划和教师个人专业发展规划的管理、指导与支持，开展实施情况中期评估，基于评估结果，引培结合，保障心理专职教师配备到位和高级职称零的突破。二要对接当下教改热点，对照课程标准，呼应毕业生形象，优化课程实施方案。锚定“双新”实施，加强专业培训与政策宣传，增进学期教研主题、研究内容与“启·思”课堂的逻辑关联，强化数字赋能的研究与常态化有效运用，提高课堂教学质效，提升教师“双新”胜任力。

督导组希望通过本次督导，推动学校引发前瞻思考，加强顶层设计，深化办学内涵，凸显办学特色，积极投身区域教育改革发展，办好老百姓家门口的学校，为杨浦教育高质量发展作出贡献。