

上海市杨浦区人民政府教育督导室

杨教督〔2025〕14号

关于印发《上海市杨浦区开鲁新村第二小学办学水平督导意见书》 的通知

上海市杨浦区开鲁新村第二小学：

现将《上海市杨浦区开鲁新村第二小学办学水平督导意见书》发给你校，请按督导意见的要求，对有关问题进行认真传达和研究，进一步加强学习，总结经验，揭示不足，并形成整改行动方案。

请自收到此通知起3个月内，将你校整改行动方案以书面形式反馈至区人民政府教育督导室。

附件：上海市杨浦区开鲁新村第二小学办学水平督导意见书

上海市杨浦区人民政府教育督导室

2025年6月16日

附件

上海市杨浦区开鲁新村第二小学办学水平督导意见书

为推动义务教育优质均衡发展，依据《教育督导条例》《深化新时代教育督导体制机制改革的意见》以及《关于开展义务教育阶段集团化办学督导的实施意见》（杨教【2018】36号），杨浦区人民政府教育督导室于2025年5月14日对上海市杨浦区开鲁新村第二小学开展了为期一天的办学水平综合督导。现场督导前，督导人员向学校47位教师、108位家长进行了问卷调查。现场督导期间，督导组听取了薛蕾副校长（主持工作）所作的题为《让生命更灿烂》的自评报告；巡视了校园环境；查看了学生大课间体育活动、眼保健操和午餐情况；与学校党政领导、中层干部、部门负责人、教研（备课、年级）组长、教师等访谈50人次；召开了党员代表、学生代表、社区和家长代表等3个座谈会，共38人次与会；观课19节次；查阅了学校提供的文档资料。在获取、分析和研判有效信息的基础上，形成以下督导意见。

一、近三年学校办学的主要成效与经验

学校坚持党对学校工作的全面领导，始终秉持“让生命更灿烂”的办学理念，着力构建“相亲相信”的教育生态，开发有序可持续的成长课程，创建以学为中心的“亲·信”课堂，锻造博爱、善学、担当、创新的教师团队，努力培育“健康活泼、博爱致远、乐学笃行”的学子品格，积极打造“成就更好自我”的新优质学校。

(一) 坚持党的领导，凝心聚力促发展

学校贯彻落实党的教育方针，充分发挥党组织的领导核心作用，加强党组织自身建设，凝聚各方力量推进学校发展。

1. 建立健全领导机制

学校落实中小学校党组织领导的校长负责制、党建工作责任制、党风廉政建设责任制和意识形态工作责任制，制定《党组织会议议事规则》《校长办公会议事规则》，细化“三重一大”制度实施办法。制定党组织意识形态年度任务清单，做好校园网、微信公众号等对外宣传媒体阵地管理。建立“思想引领—项目实践—专业锤炼—领学跟学”的干部队伍培养机制，选拔优秀青年干部在校内重要岗位轮岗锻炼，为学校可持续发展注入动力。

2. 推进支部标准化建设

学校加强党的组织设置、组织生活、组织运行和组织管理，规范党内政治生活，执行“三会一课”、主题党日、民主评议党员组织生活会等基本制度。充分利用网络平台、在线学习工具等开展党纪学习主题教育。落实“书记带头上思政课”制度，积极参与集团思政课“同课异构”研讨。充分发挥教职工在学校民主管理、民主监督中的作用，建立教代会提案制度，维护教工合法权益。广泛开展教工关心慰问活动，组织教工社团，丰富教工业余生活。党建带群建，支持共青团、少先队组织建设，做好青蓝师徒结对工作。2024年，学校党支部成功入选区教育系统第二批党组织“登峰计划”特色校创建单位。

(二) 坚持多元治理，资源整合同育人

学校依据发展规划，整合多方资源，完善制度机制，营造健康向上的文化氛围，在学生健康管理、育人活动等方面得到家长充分认可，积极构建校家社协同育人大格局。

1. 健全完善管理制度

学校依法修订了《章程》，内部治理网络和制度健全，岗位职责明确，落实到位。先后修订了“师德考核办法”“教育教学质量奖分配方案”，新增了“中层干部提任规程”“校级学科带头人、骨干教师评选方案”、心理教师职责、全员导师制工作制度等 10 多项制度或方案。学校重构课程教学、学生发展、教师发展、后勤保障四大职能部门，管理层级由五级压缩至两级，实现与集团各大中心直接对接，提升了管理效率。近三年，学校保障师生权益，严守安全底线。问卷显示：99.1%的家长对学校依法办学评价为“很好”“较好”。

2. 注重优化育人环境

学校积极改造空间，建设 60 m² “开心果农场”，翻新“人工智能”“悠悠本草”“艺术创想”“静心墨香”等专用教室，为学生成长提供了更为广阔的学习时空。坚持开展足球赛季、“博爱”公益行动等活动，与上海体育大学中国武术馆、上海中医药大学、殷行街道等开展合作，将育人基地延伸到社区、场馆、展馆及院校，开设的武术、面塑、中国舞等社团活动受到学生们喜爱。积极推进校园数字化转型，充分开发“钉钉平台”的各项功能，探索试点课堂

行为分析系统，采用“五育”雷达图为学生全面发展指明方向。

(三) 坚持价值引领，课程教学有成效

学校以培养“三有”时代新人为使命，以杨浦区学校课程领导力建设示范校实践为契机，制定了课程实施方案，打造“亲·信”课堂文化，确保课程教学有序、有效。

1. 积极探索课程改革

学校坚持价值引领，办学理念符合自身实际，具有一定的课程领导力，架构了学校课程体系的顶层设计，具有校本性和系统性。结合“双新”要求，积极探索和实施课程改革，形成了基准、规范的学校课程实施方案。开设“开心果好习惯、开心果趣多多”校本课程群，聚焦中医药文化、篆刻艺术、足球等特色项目，满足学生多样化的选择和需要。2024年11月，学校承办集团劳动专题课程季，效果良好。问卷显示：98.2%的家长对学校的课程设置评价为“满意”“比较满意”。

2. 致力提升教学质量

学校常规教学扎实有序，日常管理较为完善，各类教学要求和制度基本覆盖全流程。通过校本教研方式推进课改，教师勤恳扎根教育教学，学生的学习态度、学习习惯较好。学校积极打造“亲·信”课堂文化，努力建立深度对话生成的课堂样态，推动教学从知识传授转向素养培养。组建“正开心”跨学科实践共同体，研制学生核心素养评价量规，开展“综合实践活动”专项行动，形成“星计划”“葱的成长记”等八个跨学科项目，在学科融合和课堂转型中提升

教学质量。

(四) 坚持团队锻造，教师成长在提升

学校积极创建以学为中心的“亲·信”课堂，努力锻造博爱、善学、担当、创新的教师团队，取得阶段成效。

1. 涵养教师职业精神

学校弘扬教育家精神，将师德建设作为教师队伍建设的重中之重，通过“于漪教育教学思想”宣讲、政策法规学习讨论、“如果我是家长或学生”案例分析、“从热映影片到教育哲思”观影分享等活动，开展系列师德主题教育。强化师德考核，通过修订《师德考核条例》、签订师德承诺书、开展教师满意度测评等，规范教师教育教学行为。注重师德榜样引领，开展“最美教师”“优秀班主任”“感动校园十大新闻”等评选，营造崇德向善良好氛围。积极推进师德建设与教育教学的深度融合，相关经验在区、集团展示。

2. 提升教师专业素养

学校积极落实发展规划中教师队伍建设的目标任务，运用“项目驱动”策略，推进“以学校未来发展为指引的青年教师培养”重点项目。采用专家指导、教学展示、岗位练兵、读书交流等形式，做到培训跟进、实践跟进、评价跟进，提升教师专业发展的实效性。聚焦“亲·信”课堂，开设“亲·信”月坛，指导教师制定学年度研修计划，建立教师教学评述制度，通过“问题式、进阶性、数字化”研修模式，引导教师找准实践真问题，关注生成问题进阶过程，借助数据开展实证分析，改善教学行为。发挥骨干教师辐射引领作

用，注重青年教师培养，形成“青蓝结对—反思引领—研究行动—实务培训”四维路径，三年中 24 人次在区级以上进行教学展示，区级骨干教师比上一轮增加 8.9%，带动教师团队发展。学校获评“十四五校本研修先进单位”。

（五）坚持五育融合，学生发展重全面

学校落实立德树人根本任务，通过“三全育人”“五育融合”“创新实践”等路径，促进学生全面发展。德育工作基础工作扎实，活动丰富，学生行为表现良好，师生关系和睦。学校是上海市心理健康教育达标校、杨浦区中小学行为规范示范校。

1. 提高学生综合素质

学校制定了《让生命更灿烂—五育融合，助推学生全面发展三年行动方案》，推进“大思政课”综合改革，开发建设思政课资源，将社会主义核心价值观、中华传统文化及法制教育融入其中，形成系列课程，帮助学生树立正确道德观念，培养良好道德品质。学校通过科技节、太空课堂等育人途径，让学生在真实情境中激活思维，将知识转化为素养。开展趣味运动会，开设射箭、花样跳绳等体育社团，鼓励学生参加校外各项运动。学生体质健康工作推进有成效，近三年体质测试优良率呈上升趋势，肥胖率显著下降了 10.11%。问卷显示：96.3%的家长对孩子入学后在行为习惯、学习素养、能力发展等方面的表现感到“满意”“比较满意”。

2. 强化育人体系建设

学校加强班主任队伍建设，围绕班级管理策略、家校沟通与家

校合作、学生心理健康教育、教育政策法规与师德师风建设、教育创新与专业发展等专题，开展专题授课和案例教学互动交流。制定《全员导师制工作实施方案》《导师工作考核方案》，将导师制实施情况纳入教师日常绩效和年度考核体系，导师制工作得到家长的高度认可。问卷显示：98.2%的家长对学校实施“全员导师制”和开展家校联系工作的评价为“很好”“较好”。

（六）坚持有序实施，特色发展趋成熟

学校坚持规划引领和品牌打造，推进“亲·信”课堂、近视防控、家校合作等方面的工作有序实施，实现特色发展趋于成熟。

1. 实践“亲·信”课堂模式

学校在五年发展规划中聚焦“亲·信”课堂，形成“理念引领—课堂承载—教风支撑—学风反馈”系统，体现“师生情感共鸣→学术信任建立→深度对话生成”的内涵特征，为学校落实“双新”要求提供重要载体。三年中，多轮修改课堂观测量表，从顶层设计到教师共创，逐步聚焦“引导多向互动”和“创设实践活动”两个维度，推动学生深度学习。坚持以上海市中小学绿色指标和杨浦“创智指数”调研为依据，强化循证课堂教研，不断完善课堂教学改进实践。

2. 着力传统优势品牌打造

学校在近视防控、家校合作方面着力发挥项目优势和打造品牌，工作有实效。积极构建“学校主抓、家校协作、医教融合”的家校医“三位一体”模式，打造中医药特色护眼课程，参与编制有

中医元素的《护眼秘籍》，形成“改善环境、养成习惯、幼小衔接”的综合干预工作机制，近三年学生近视眼新发病率下降 22.21%，视力不良率下降 26.15%。学校重视家庭教育指导，积极构建家校协同育人机制，聚焦“开心爸妈”品牌培育，编制《开心爸妈导读手册》，开设“开心爸爸学堂”，建立“学习共同体—身心健康—亲子沟通”支持体系。开展“亲子劳动日”“跟岗体验日”等实践活动，设立《提升家校信任度的家庭教育指导》重点项目，分步推进家长学校建设，通过家长沙龙、读书分享等“圆桌会议”形式，实现家校深度对话，目前已开设了 14 场专题活动，受到家长广泛好评。问卷显示：89.4 的教师认为学校已形成了一定的办学特色。

二、近三年学校办学存在的主要问题

在充分肯定学校近三年的办学成效与经验的同时，通过对督导信息的全面分析和综合研判，认为下列问题学校应予以重点关注：

（一）关于党员作用发挥、党建与业务的融合度不够的问题

主要表现为：一是问卷显示 12.8% 的教师对学校贯彻落实党组织领导的校长负责制的情况评价为“一般”“不好”，17% 的教师对学校近三年的发展评价为“一般”“没有明显变化”；二是学校五年发展规划中缺少“党的建设”板块，相关材料还缺乏梳理。

（二）关于学校教师队伍结构需优化、专业发展内驱力需进一步提升的问题

主要表现为：一是教师年龄、职称、学科结构不尽合理，均龄高，青年教师占比低，高级教师偏少，二级教师及以下占比较大，

教师队伍专业发展内驱力不足；二是教师队伍分层培养不够均衡，更多关注青年教师且主要依赖外部资源，对占大多数的成熟教师培养缺乏有效策略和路径，教师专业发展多元平台和制度保障有待加强。

三、对学校进一步发展的建议

为推动学校进一步内涵、优质和可持续发展，督导组提出如下建议：

(一) 进一步系统谋划、统筹推进，推进党建与业务工作深度融合

一要把党的全面领导、党的建设纳入学校规划，实现党建与中心业务的深度融合。要将党组织领导的校长负责制、议事规则的制定与执行、大思政课建设融入其中，具体从目标、措施、显性目标达成标志、评价配套等方面跟进。二要深化党建活动的成效，从活动成效、师生参与度、社会影响力等维度进行量化评估。定期开展总结与反思，根据反馈优化活动设计和实施策略，形成闭环，提升党建工作在学校的吸引力与凝聚力。三要注重实践落实，继续以“三亮三比三评三突出”专项行动为抓手，突出政治建设，突出党建品牌，突出在党小组、党员在群众中的作用发挥，加强党建工作的宣传和舆论引导力，进一步发挥党员的先锋模范作用。

(二) 进一步优化结构、分层施策，提升教师专业发展内驱力

一要加强顶层设计，进一步明确教师队伍建设的目标与任务。

将教师队伍建设作为下一轮五年发展规划中的重点项目着力突破。在做好教师队伍现状分析的基础上，进一步明确总体目标与任务，以及可量化、可达成的标识。以“结构优化+精准赋能”为核心，突破队伍老龄化、成果转化不足等瓶颈，通过引育人才、完善激励机制，逐步激发队伍专业发展内驱力。**二要**创设良好氛围，加强分层培养，进一步明确优化教师配置、促进各层级教师专业发展的目标与任务。实施精准分层、多角度分层的培养阶梯计划，组织针对“双新”、数字化转型等各类培训，鼓励教师参与课改项目实践、课题研究、发表论文、公开教学、交流研讨、评比展示等，积极为教师供给资源、搭建平台，助推教师队伍专业成长。

督导组希望通过本次督导，推动学校引发前瞻思考，加强顶层设计，深化办学内涵，凸显办学特色，在区域教育改革发展中发挥更大的作用，继续办好老百姓家门口的优质学校，为杨浦教育高质量发展作出新的贡献。