

# 上海市杨浦区人民政府教育督导室

杨教督〔2025〕13号

## 关于印发《上海市杨浦区水丰路小学办学水平督导意见书》的通知

上海市杨浦区水丰路小学：

现将《上海市杨浦区水丰路小学办学水平督导意见书》发给你校，请按督导意见的要求，对有关问题进行认真传达和研究，进一步加强学习，总结经验，揭示不足，并形成整改行动方案。

请自收到此通知起3个月内，将你校整改行动方案以书面形式反馈至区人民政府教育督导室。

附件：上海市杨浦区水丰路小学办学水平督导意见书

上海市杨浦区人民政府教育督导室

2025年5月6日

## 附件

### 上海市杨浦区水丰路小学办学水平督导意见书

为推动义务教育优质均衡发展，依据《教育督导条例》《深化新时代教育督導體制机制改革的意见》以及《关于开展义务教育阶段集团化办学督导的实施意见》（杨教【2018】36号），杨浦区人民政府教育督导室于2025年4月2日对上海市杨浦区水丰路小学开展了为期一天的办学水平综合督导。现场督导前，督导人员向65位教师、138位家长进行了问卷调查。现场督导期间，督导组听取了李蓓蓓副校长（主持工作）所作的题为《上善如水，大爱得丰》的自评报告；巡视了校园环境；查看了学生广播操、大课间体育活动、眼保健操和午餐情况；与学校党政领导、中层干部、部门负责人、教研（备课、年级）组长、教师等访谈47人次；召开了党员代表、学生代表、社区和家长代表等3个座谈会，共30人次与会；观课24节次；查阅了学校提供的文档资料。在获取、分析、研判有效信息的基础上，形成以下督导意见。

#### 一、近三年学校办学的主要成效与经验

学校全面贯彻党的教育方针，坚持党建领航，实施理念引领、文化筑基、路径支撑的学校发展策略，依托研“如水”课堂、建“如水”团队、涵“如水”文化的三大实践路径，营造滋养育人的良好校园生态，持续办一所学生喜欢、家长满意、社会认同的优质学校。

##### （一）坚持党建领航，把好办学方向，全面引领学校发展

学校坚持党建引领，把好学校办学方向，发挥党组织的全面领导作用，认真贯彻落实党组织领导的校长负责制，加强政治建设和组织建设，将党组织全面领导的政治优势转化为现代学校建设的治理效能，推进党建工作与教育教学工作紧密融合，党建工作呈现全面领航新态势。

### **1. 加强党的领导，领航学校持续发展**

学校加强党对学校工作的全面领导，切实履行把好方向、管好大局的领导职责，将党的领导贯穿于办学治校和教书育人的全过程。党组织架构清晰，稳步落实党组织领导的校长负责制，完善议事、决策、通报机制。健全意识形态、党风廉政、党建领域等制度规范，认真履行“一岗双责”，有效加强班子建设和党员教育管理。创新构建党员“3+”先锋行动体系，激发榜样引领作用，凝心聚力，发挥了党支部的战斗堡垒作用。积极发挥党组织的政治优势、组织优势和人才优势，领航学校持续发展。

### **2. 加强政治建设，发挥党建引领作用**

学校把政治建设摆在首位，强化党组织的思想政治引领作用，严格落实“三会一课”、主题党日活动制度，加强政治理论学习，创新开展“红色人文行走”等校内外共建活动。抓紧抓牢教职工思想政治建设和学生德育，通过党员承诺践诺、志愿者服务、全员导师制及参与学校综改项目推进等，引导党员教师在教育改革中率先垂范，塑造风清气正的良好师德师风。加强党建带队建，把少先队紧密团结在党组织的周围，强化“党建+思政课程”育人作用，持

续推进“书记思政课堂”活动，形成“大思政教育”育人新格局。

## **（二）深化办学理念，完善治理机制，构建良好育人生态**

学校秉持“上善如水，大爱得丰”办学理念，厚实办学文化积淀。系统规划学校发展，建章立制，完善学校治理机制。构建良好的校园育人生态环境，成就教师专业成长，落实学生核心素养，形成校家社协同育人合力，赋予学校新的发展内涵。

### **1. 厚植文化积淀，系统架构学校发展**

学校办学理念蕴含学校文化积淀，引领学校内涵发展。通过谋划新一轮发展规划，锚定发展方向，擘画战略蓝图，构建了涵盖育人目标、课程体系、治理路径的发展规划系统。以规划为行动纲领，系统架构了研“如水”课堂、建“如水”团队、涵“如水”文化的三大实践路径，推进学校整体发展。以“上善·大爱”为文化内核构筑空间布局，打造了兼具美学意蕴与教育功能的校园景观与标识系统，厚植文化育人土壤，形成了“理念引领、文化筑基、路径支撑”的学校发展策略，为高质量育人生态的构建筑牢坚实基础。

### **2. 注重建章立制，“三位一体”协同育人**

学校构建以章程为统领的规章制度体系和治理系统，为学校发展注入持续活力。基于教育改革发展新形势，适时修订学校规章制度汇编，用制度规范办学和教育教学行为，提升管理效益。深化校家社协同机制，开发“三位一体”德育课程资源包，建设家长课堂，共建社区实践基地，形成育人合力，形成理念共融、资源共通、责任共担的全方位育人新格局。学校被评为上海市家庭教育实验基

地、区家庭教育达标校。问卷显示：94.9%的家长对学校实施“全员导师制”和开展家校联系工作的评价为“很好”“较好”。

### **（三）落实“双新”要求，加强课程建设，推进课程教学改革**

学校依据“双新”课改要求，聚焦育人目标，完善课程体系架构，构建《WATER·多一点课程》校本特色课程群。依托项目驱动，推进教学方式转型，建构“如水课堂”样态，以制度规范和实证教研的系统整合，不断提高教学“五环节”质量。

#### **1. 聚焦育人目标，架构学校课程体系**

学校依据“双新”课改要求，聚焦育人目标，基于系统基础分析，制定学校课程实施方案，构建五育并举、核心素养导向的学校课程体系。注重国家课程校本化实施，规范开设地方课程，从满足学生兴趣和特长的多样化学习需求出发，整合优质课程资源，组建课程建设核心团队，开发了内容丰富、选择性强的涵盖综合探究、艺术人文、科技工艺、社会实践及体育竞技等五大维度的《WATER·多一点课程》校本特色课程群，促进学生全面而有个性发展。问卷显示：97.8%的家长对学校的课程设置、学习要求和学生的课业负担评价为“满意”“比较满意”。

#### **2. 实施项目研究，建构“如水课堂”样式**

学校立足“双新”要求，注重研训评一体化推进，聚焦课堂实践，开展循环课研究、学科教学基本功大练兵，深入开展“如水课堂”项目研究。基于“清澈通透、灵动创新、亲和润泽”核心特质，

构建指标化评价体系，进行关键指标导向的检测诊断，引导改进。通过备课组教研、学科间交流、骨干引领示范，打造“同课异构+复盘交流”平台，以“观察—诊断—改进”闭环，推进教学方式转型，建构“如水课堂”样式，形成了《“如水课堂”课堂教学实践研究汇编》成果。

#### **（四）加强机制保障，强化师德师风，提升队伍整体水平**

学校以建设一支“如水”教师团队为指向，加强机制保障，规范师资管理，强化师德师风建设，对职初教师、青年教师和骨干教师分层培养，促进青年教师迅速成长，推动队伍整体发展。

##### **1. 构建长效机制，强化师德师风建设**

学校构建师德建设长效机制，制定《师德师风建设实施方案》。完善“四位一体”师德评价机制，组织学生和家长开展师德满意度调查。通过组建“幸福源”青年教师沙龙，邀请劳模、关工委讲师团开展培训学习，组织专项校本研修，签订教师职业道德行为承诺书，开展集团“最美教师”评选等系列活动，坚定教师理想信念，树立典型榜样，不断提升教师的思想政治素质和职业道德水平。

##### **2. 分层施策培养，促进教师梯队建设**

学校在系统分析教师发展需求的基础上实施分层分类培养策略，加快教师梯队建设。面向职初教师，推出“水滴成溪、丰节成风”培训计划，实施“双导师”制度，通过参观校史、实地观摩、组织“六个一”体验活动等，增强职初教师文化认同感，助力站稳讲台。面向青年教师，以专业能力提升为主攻方向，通过“双新”

应知应会测试、开展教学论坛、组织青年教师教学比赛等，为青年教师搭建成长平台。面向骨干教师，通过课堂展示、课题研究和经验交流等，充分发挥示范引领作用，激发骨干教师持续向上的工作热情。近三年，5名职初教师在区级职初教师比赛中获奖，6名青年教师成长为校级、区级骨干后备。问卷显示：98.6%的家长对孩子的班主任及任课老师在师德表现和教育教学能力方面的评价为“很好”“较好”。

### **（五）坚持立德树人，注重五育融合，促进学生全面发展**

学校落实立德树人根本任务，实施“三全育人”，推进五育融合，加强思想道德教育，积极开展德育工作和少先队活动，努力培育全面发展的时代新人。

#### **1. 落实德育为先，深入推进“三全育人”**

学校围绕“尚志、兼爱、笃学、敏行”育人目标，不断加强学生思想道德和行规教育，推进“小水滴成长之旅”德育课程和“6+habbits”特色建设。书记带头上好党课，不断丰富思政课内容和路径。深化“爱”的主题教育，开发《小水滴“双+”好习惯》校本读本。逐步建构一至五年级行规目标及内容，通过“水丰银行”“源源好少年”等评比活动，指引学生日常行规。学校被评为“上海市中小学行为规范示范校”，获得“区德育工作先进集体”称号。问卷显示：95.7%的家长对孩子入学后的行为习惯、学习素养、能力发展方面的表现评价为“满意”“比较满意”。

#### **2. 五育融合发展，促进学生全面成长**

学校积极探索五育融合实施途径，制定了《五育融合，助推学生全面发展三年行动方案》。以“上海市义务教育质量绿色指标”为基准，通过“诊断—改进—提升”实施质量监控，保障学业质量提升。构建“6+Habits”师生导育模式，通过“导师团例会分享”“导师工作经验分享”，应用深瞳优评“全员导师制工作”小程序，深入推进全员导师制工作。建立特殊学生关爱档案，守护学生身心健康。加强体育健康工作，开设足球、击剑、匹克球等10门校本课程，每学年定期举办校运会、体育节等活动，提升学生身体素质。2024学年学生体质健康参测率达100%，合格率97.7%、优良率60.1%。学校被评为“区体育素养评价工程示范校”。研制了《小水滴爱劳动》课程方案，开展“邮票中的劳动模范”主题活动，举办“劳动小达人、小能人”评比活动，提升学生综合素养。

## **（六）综改项目驱动，加强党建融合，激活学校办学活力**

学校以“深化体教融合，推进学校体育改革”综改项目为驱动，搭建多元赛事平台，培养专业师资，开设足球课程群，完善保障措施，凝练足球项目特色。创新构建党员“3+”先锋行动体系，形成党建引领改革、融合赋能发展的实践成效。

### **1. 深化体教融合，凝练足球项目特色**

学校深入实践“深化体教融合，推进学校体育改革”综改项目，构建“制度保障—课程架构—活动平台—师资培养”四位一体校园足球特色发展模式，凝练足球运动项目特色品牌。制定《足球发展规划》等5项校园足球管理制度，开设足球等10门体育类校本课



程，每周增设足球专项课，形成了“基础+专项+拓展”三级课程群。构建“校队—梯队”人才双轨培养机制，近三年向区级精英队输送3名运动员。打造“学生自主+家校社”协同发展模式，每年举办足球节，开展三人制、五人制赛事及亲子足球活动。积极参与市、区级足球赛事，创设了“体育节+活动训练+专项赛事”的多元活动平台，近三年累计获区级以上奖项13项。强化师资培养，依托名师工作室、跨校教研、技能大赛等路径，提升体育教师专业能力。学校被评为全国青少年校园足球特色学校。

## **2. 开展先锋行动，党建融合赋能发展**

学校将第二批党组织“登峰计划”特色校工作的申报与创建作为内涵发展的契机，持续增强学校党组织功能和政治功能，促进教学管理改革、教师团队发展和课程建设的融合发展，实现党建质量与办学品质的双重提升。基于“三亮三比三评三突出”专项行动，构建党员“3+”先锋行动体系，党员教师发挥岗位职能专长，牵头学科创新、社团实践、作业设计改革、学籍流程优化、校本劳动教育手册研发等重要工作，推动党建与教育教学深度融合。以工会、教研组党员为纽带搭建协同发展平台，建立“学科领航+组室统筹+民主治理”三维驱动模式，通过党员教师示范引领，带动青年教师课堂教学、学科教研、跨学科项目研究等能力提升，激活教师团队发展动能。

## **二、近三年学校办学存在的主要问题**

在充分肯定学校近三年的办学成效和经验的同时，通过对督导

信息的全面分析和综合研判，认为下列问题学校应予以重点关注：

### **（一）关于学校发展规划自评机制有待完善的问题**

**主要表现为：**一是未建立健全学校发展规划自我评价机制，未形成“制订—实施—评价”的规划管理闭环，规划执行与阶段性评估衔接不足；二是缺乏动态监测与反馈机制，难以发现需及时改进的问题与不足。

### **（二）关于学校教师队伍建设有待进一步加强的问题**

**主要表现为：**一是教师队伍建设整体规划有待进一步完善，“如水”教师团队的培养目标不够明确；二是教师专业发展培训体系不够完整，推动教师师德提升和专业成长的思考和实践尚显不足；三是骨干教师数量偏少，高端教师培养成效不明显。

## **三、对学校进一步发展的建议**

为推动学校进一步内涵、优质和可持续发展，督导组提出如下建议：

### **（一）进一步建立健全规划管理的监督、评价和改进机制，促进规划目标有效达成**

**一要**进一步完善学校发展规划自我评价机制。健全规划管理网络，明确自评标准与责任分工，研制学校发展规划自我评估细则，编制《学校自评操作手册》，以“目标—执行—评价—改进”闭环的治理思路，系统构建“制订—实施—评价”的内控循环管理机制。基于规划目标的达成标志，做好规划阶段性和总结性的自我评估，优化规划管理闭环，提高实效性。**二要**加强制度规范与过程监控，

构建学校发展规划动态评估监测与反馈机制。将评估环节纳入发展规划各阶段，明确衔接要求，形成每学年或每学期的周期性评估流程，加强问题诊断与分析，找寻归因，优化多元参与反馈渠道，收集建议，精准施策，及时改进，保障规划有序推进与有效达成。

## **（二）进一步完善教师队伍建设的整体规划和培训体系，提升队伍专业化水平**

一要以“教育家精神”铸魂强师，精准研判师资发展现状，找准队伍建设的起始基础，加强教师队伍建设系统性规划，明确发展目标、实施路径、评价机制等。要基于问题导向和需求导向，以规划引领，多措并举，努力塑造一支具有“如水”教师团队鲜明特质的师资队伍，更好适应和满足学校发展需求。二要以“如水”教师团队发展目标为指引，全面架构校本研修课程，开发面向全体教师的通识类课程，同时设置满足不同类别教师发展的个性化课程，将成熟型校本研修课程逐步固化为教师教育课程。三要加强对高端教师与骨干教师的培养，以激发教师发展内驱力为核心，以教师个人三年发展规划制定和实施为抓手，健全选拔、培养、任用、考核和激励制度，不断完善内培造血机制，加大优秀教师培养力度。制定实施骨干教师培育“一人一策”，拓宽发展路径，借力集团和区教育学院力量等，通过项目驱动、挂职锻炼等举措，不断提高骨干教师整体素质和数量。

督导组希望通过本次督导，推动学校引发前瞻思考，加强顶层设计，深化办学内涵，凸显办学特色，在区域教育改革发展发挥

更大的作用，继续办好老百姓家门口的优质学校，为杨浦教育高质量发展作出新的更大的贡献。