

上海市杨浦区人民政府教育督导室

杨教督〔2025〕12号

关于印发《上海理工大学附属小学办学水平督导意见书》的通知

上海理工大学附属小学：

现将《上海理工大学附属小学办学水平督导意见书》发给你校，请按督导意见的要求，对有关问题进行认真传达和研究，进一步加强学习，总结经验，揭示不足，并形成整改行动方案。

请自收到此通知起3个月内，将你校整改行动方案以书面形式反馈至区人民政府教育督导室。

附件：上海理工大学附属小学办学水平督导意见书

上海市杨浦区人民政府教育督导室

2025年4月28日

附件

上海理工大学附属小学办学水平督导意见书

为推动义务教育优质均衡发展，依据《教育督导条例》《深化新时代教育督导体制机制改革的意见》以及《关于开展义务教育阶段集团化办学督导的实施意见》（杨教【2018】36号），杨浦区人民政府教育督导室于2025年3月27日对上海理工大学附属小学开展了为期一天的办学水平综合督导。现场督导前，督导人员向学校110位教师、228位家长进行了问卷调查。现场督导期间，督导组听取了丁利民校长所作的题为《构建“不一样的生命，一样的精彩”教育新生态》的自评报告；巡视了校园环境；查看了学生大课间体育活动、眼保健操和午餐情况；与学校党政领导、中层干部、部门负责人、教研（备课、年级）组长、教师等访谈44人次；召开了党员代表、学生代表、家长和社区代表等3个座谈会，共62人次与会；观课23节次；查阅了学校提供的文档资料。在获取、分析和研判有效信息的基础上，形成以下督导意见。

一、近三年学校办学的主要成绩与经验

学校全面贯彻党的教育方针，坚持立德树人根本任务，秉持“不一样的生命，一样的精彩”的办学理念，致力于构建“关爱生命、尊重差异”的学校文化和“因异共成”的课堂文化，塑造“志远、健康、乐群、创新”的学生形象，成为一所学生喜爱、家长认可、社会满意的高品质学校，办学声誉持续扩大，办学成效在上海市乃

至全国产生了一定影响。

(一) 党建引领，赋能学校高质量发展

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，积极贯彻落实党组织领导的校长负责制，加强党组织自身建设，凝聚各方力量推进学校高质量发展。

1. 强化政治引领，把好办学方向

学校全面执行党组织领导的校长负责制，落实党建工作责任制、党风廉政建设责任制和意识形态工作责任制。充分发挥党组织领导核心作用，强化党支部政治引领作用，把好“为党育人、为国育才”的办学方向。优化组织架构，规范议事流程，倾听群众声音，建立健全章程引领下的学校制度体系，推动党建和业务融合发展。学校党支部被认定为杨浦区教育系统首批党组织“登峰”计划示范校。问卷显示：97.3%的教师对学校贯彻党组织领导的校长负责制的情况评价为“好”“较好”。

2. 深化党的建设，特色成效突出

学校强化党组织自身建设，党内制度健全，“三会一课”、主题党日、民主评议等各项制度落实到位。着力发挥党员先锋模范作用，创新党建“五微党员行动”模式，让党员教育更具活力、凝聚力、感染力。全面落实“1+1+1+X”服务机制，激发党员踊跃讲授微党课和示范课，为有需求的学生提供个性化辅导，指导青年教师专业成长。党员在“因异共成”的课堂文化构建、高质量作业设计、集团命题设计、跨学科主题学习等活动中发挥了重要作用。

3. 注重群团建设，聚力学校发展

学校坚持党建带工建、团建、队建，推动各项工作协同发展。学校工会组织运行顺畅，围绕职权开展工作，落实民主管理与民主监督，维护教工合法权益。组建教工社团，开展丰富多彩的教工文体活动和主题活动，提升教工人文素养。共青团和少先队组织围绕职能开展主题教育，认真推进精神文明创建活动。学校获评全国教育系统先进集体。

(二) 多元协同，实现学校高品质治理

学校依据办学理念，科学制定发展规划，理念清晰，目标明确，制度健全，形成“规划、实施、评价、调整”的闭环管理机制，营造“关爱生命，尊重差异”的学校文化，成为一所受学生喜爱、百姓认可的家门口的高品质学校。问卷显示：96.5%的家长对学校办学的总体满意程度为“满意”“较满意”。

1. 推动现代治理，组织充满活力

学校在管理上呈现“结构发力、标准引领、机制灵活、富有活力”的良好格局，持续提升现代化治理水平。建立“规划—实施—调研—自评—修订”闭环管理机制，充分发挥“四处协同、条块结合”的管理优势，加强规划实施管理。各部门在同一愿景下，明确管理流程，形成链条，实效运作，实现多群体协同共治，建立起更适切、更高水平的现代学校治理体系。在推进紧密型教育集团建设过程中，创新“帮扶机制”，主动为薄弱校提供个性化项目支持和

资源倾斜，通过“多层协作模式”助力成员校发展。

2. 优化环境育人，空间资源丰裕

学校以“关爱生命，尊重差异”为文化内核，在校园规划设计中始终以儿童视角优化功能布局，多维度优化育人环境，改建“校史墙”，评选“校园十大风景”，设计“校园明信片”“校园吉祥物形象”，打造“不一广场”，营造校园场景美学，充分体现“儿童友好理念”，将资源很好地融入学生校园生活场域。积极拓展育人空间，与延吉社区、长白街道党群服务中心、区法院、高校、消防站等合作共育，搭建“新家校”学习平台，提供“家长课堂”资源，开展线上“妈妈沙龙”等助力家庭教育，将校园文化与社会资源深度融合。问卷显示：92.5%的家长对校园环境以及让孩子学习和活动的场地、设施等条件的配置情况感到“满意”。

3. 实现文化共融，集团成效显著

作为集团核心校，学校通过明确目标、创新机制、整合资源等路径，引领各校共同探索优质、均衡、特色的内涵发展路径，集团影响力持续上升，形成了良好的社会和教育效应。牵头开发“博物馆奇妙旅”“STEAM 创新工坊”等跨校课程，实现集团内课程共享率 85%。

（三）素养导向，构建课程育人新体系

学校围绕学生核心素养培育，通过顶层设计持续提升课程领导力，课程建设凸显办学特色。以“因异共成”课堂研究为实践主线，课堂文化转型路径清晰。教学流程管理规范，落实“双减”措施有

力，教学质量高位稳定。

1. 深化“双新”实施，课程建设高效

围绕“双新”实施与学生素养培育的关键问题，学校编制《课程实施方案》，形成了促进学生综合发展的课程结构，构建了具有校本特色的课程体系，建成了“志远、健康、乐群、创新”四大领域课程群。重视思政教育与劳动课程建设，设计“校园当家日”“家庭劳动作业”等实践项目。整合高校资源开发工程启蒙课程，打造51门校本课程，涵盖艺术、科技、体育等领域及“博物馆奇妙旅”项目。2024年成为区课程领导力项目示范校。

2. 课堂文化转型，保障体系完善

学校构建“因异共成”课堂文化，制定差异化教学评价指标，推动语文、数学、英语学科制定学期课程实施方案，组织各学科制定单元规划，开展单元教学设计，引导教师进行系统化教学思考与实践。形成“单元视域下素养培育”课题成果，单元教学设计案例获区级推广。学校教学质量保障体系日趋完善，市区学业质量绿色指标评价结果显示学生学业质量稳定增值。

3. 推进教学创新，深度教研有质

学校积极推进教学创新，倡导课堂“三度”（温度、挑战度、效度）评价导向，触发教师对师生关系、教学方式、教学效果的深度思考。教师群体爱生有策略，教学组织有方法，教学质量有保障。“单元视域下指向学生素养培育的小学差异教学的课例研究”贯穿教研、备课、作业等教学全过程，对教师教育教学行为的影响显著。

(四) 精准施策，建成高效能教师团队

学校将队伍建设作为核心工作，确立了“爱心、专业、合作”的教师素养目标，以数字化、精准化、体系化为抓手，多措并举、科学管理，逐步形成了一支师德高、业务强、结构合理、富有创新的教师团队，为学校的高质量发展奠定了坚实基础。

1. 师德建设为基，示范引领有章法

学校以涵养师德坚定教育初心，建立健全师德师风建设工作机制。通过论道引导、辩论访谈、理念重塑等多种形式，有效涵养师德师风、规范师德行为、提升师德素养。依托集团年度“最美教师”和“上理之星创智教师”评选活动，表彰教育教学表现突出、深受学生喜爱和家长认可的教师，弘扬高尚师德风范。修订《教师师德考核》，开出“依法执教、爱岗敬业、热爱学生”等8个方面的师德负面清单，强化教书育人的责任意识。问卷显示：90.4%的家长对孩子的班主任及任课老师在师德表现和教育教学能力方面的评价为“好”。20余名教师获市区德育类荣誉称号。

2. 自主发展为要，多措并举见实效

学校党政干部配备完整，教师学历、骨干等配置比例达标，思政、心理、特教等学科教师配齐配足。基于教师发展规划重点与群体特征，形成针对性研修内容与组织形式。见习期教师集团培训扎实有效，以“争章”形式开展四维度浸润研修，有效提供靶向课程并形成实施与评价闭环。青年教师以“青蓝平台”培训课程有效激

发自主发展活力，“精彩孩子王”课程入选市“十四五”教师培训课程。通过集团带教、流动辐射等任务驱动，不断化解成熟教师职业倦怠问题。近三年，学校教师在市区级学科教学、班主任竞赛与教科研成果评比中累计获奖 30 人次。

3. 画像图谱为据，数据循证讲科学

学校构建教师数字化管理平台，形成教师个人数字画像及教师队伍数字图谱，为聘用流动、培训晋升、考核评价提供了可靠的数据与过程管理支持。基于科学算法的教师成熟度、学科成熟度模型，为教师明晰发展重点以及集团内教师流动提供了科学依据。呼应素养目标的三维度教师综合评估体系有效引领教师发展方向，凸显“协同成长、团队共进”理念。

(五) 五育融合，培育全面发展好少年

学校秉承“爱与规则”德育理念，建立健全“三全育人”“全员导师制”工作机制，积极探索多元化育人途径，积极践行“五育融合”，建立学生发展创新机制，培育全面发展好少年。

1. 体系健全，全面育人载体丰富

学校党支部牵头成立德育工作领导小组，制定《学校德育工作方案》，构建“全员、全过程、全方位”育人体系，建立完整的德育工作网络。以线上线下相结合的方式，推进“全员导师制”，不断完善育人支持体系。推进“大思政课”综合改革，书记亲自上思政课。依托区道德与法治实验基地校建设，以课题研究为引领，通过课堂实践、访学活动等有效提升育人质量。学校获评上海市中小

学生行为规范示范校。

2. 品牌升级，心理健康教育扎实

学校深耕心理健康教育 20 年，“关注每一个学生”的教育理念落实到位，全面升级心理健康教育《男孩女孩性别教育》品牌课程，结合学生实际情况，编写配套活动手册，提升了课程的针对性与实效性。开展了大量深入细致的针对个别心理有困惑有焦虑的学生和家长的辅导工作，“阳光小屋”资源教室建设成效显著。学校获评上海市心理健康教育示范校。

3. 全面发展，综合素质持续提高

现场督导反映，学校学生有积极的学习态度、较强的求知欲和良好的阅读习惯。学校组织学生积极开展深度阅读、科技创新活动、体育活动和美育活动。重视劳动教育，学生分担家务劳动，参加校内外志愿服务和力所能及的公益劳动。学生座谈会显示：学生喜欢学校的重要理由是有丰富多彩的课外活动和各类社团，社团活动覆盖所有学生。近三年，学校科技、艺术竞赛获奖 200 余项，劳动教育案例入选市级优秀成果。

（六）特色彰显，形成品牌建设新格局

学校紧密围绕“参与改革实践、推进特色创建、提高办学质量、增强社会认同”四大领域推动特色办学，取得显著成效。作为集团核心校，通过师资流动、精准帮扶等举措助力区域教育均衡化发展。以绿色指标评价为导向优化教学管理，学生学业质量稳步提升。心理健康教育在持续探索近 20 年后形成了显著的品牌效应。问卷显

示：88.29%的教师认为学校已形成鲜明办学特色，并在区域内形成辐射影响。

1. 紧密型集团建设形成经验

学校积极参与改革实践，集团化办学赋能区域义务教育优质均衡发展。创新教师流动与帮扶机制，通过“青蓝工程”培养青年干部34人，输送骨干教师14名至成员校，形成“造血式”赋能模式。建立管理互通、课程共享等协作机制，助力集团成员校发展。依托名校长工作室，开展领导力“双培养”，6名教师进入集团五大工作中心锻炼，反哺学校治理优化。十年间，学校为集团输出校级干部6人，向区域输送教研员2人，成为区域教育综合改革的“枢纽站”。2024年学校承办主题为“流动成就精彩”上海市学区化集团化办学现场会暨上海市理工大学附属小学教育集团示范性创建交流展示活动，全力打造紧密型集团建设的“杨浦样本”，在全市产生了积极影响。

2. 普特融合助力学生个性发展

学校始终关注每一个生命个体，构建“三位一体”心理健康教育体系，全面升级品牌课程，做好更大范围、更高质量的示范辐射。依托“爱与陪伴”心理培训课程，打造专兼职结合的高素质师资团队，形成“全员导师+心理巡防员”的育人网络。创建融合教育资源教室——“阳光小屋”，开设“小星星”特教课程，服务特殊儿童成长。与高校和研究机构合作，成立集团融合教育资源中心，助力教育公平。学校获评全国健康学校。

3. 校家社协同共育和美生态

学校通过“点灯悦读会”等线上线下活动，推出“敬—陪伴”理念，引导家长重塑和谐亲子关系。建立“精彩家长讲堂”、社区资源开放等机制，家长志愿者授课超百场，覆盖学生2000余人次。与7家博物馆共建课程，形成“课内—场馆—课内”学习闭环。问卷显示：90.4%的家长对学校提出的办学理念和学生培养目标表示认可。“关注每一个”的融合教育样态持续完善，家长和社区的获得感与满意度显著提升，校家社协同合力与日俱增。

二、近三年学校办学存在的主要问题

在充分肯定学校近三年的办学成绩与经验的同时，通过对督导信息的全面分析和综合研判，认为下列问题学校应予以重点关注：

关于学校办学特色有待进一步深化，特色发展有待系统性推进的问题。

主要表现为：一是学校办学理念与特色发展在顶层设计方面的关联性不强，特色发展未纳入规划核心板块；二是学校特色项目较为分散，未形成引领整体发展的核心引擎。

三、对学校进一步发展的建议

为推动学校进一步内涵、优质和可持续发展，督导组提出如下建议：

进一步完善学校顶层设计，以龙头课题统领学校办学特色建设，提升学校数智化治理水平，实现学校高质量特色发展的新跃升。

一要加强顶层设计。将学校办学理念与特色发展进行系统整合，把特色发展纳入五年发展核心目标，在新一轮学校发展规划中制定特色发展的专项规划，围绕特色发展进行结构化设计，提供课程化支持和强师资保障。**二要形成龙头课题。**要确立统领学校特色发展的龙头课题，在龙头课题的统领下，形成子课题群，扩大教育生态场，更好获得教育行政、家长、社区等的多方助力，以课题研究牵引特色创建更好落地。**三要强化数智治理。**围绕学校特色发展与“双新”实施工作，借助AI技术持续深化循证研究，建立“决策—实施—反馈—改进”闭环管理机制，在资源配置、教育教学管理、课堂教学分析、学生个性化学习、学生身心数据、学业质量综合评价、教师专业发展等方面积极探索基于人工智能技术的应用实践，使数智治理更好赋能学校特色建设，实现学校发展的新跃升。

督导组希望通过本次督导，推动学校引发前瞻思考，加强顶层设计，深化办学内涵，凸显办学特色，引领集团办学，在区域教育改革发展中发挥更大的作用，继续办好老百姓家门口的高品质学校，为杨浦教育高质量发展作出新的更大的贡献。