

上海市杨浦区人民政府教育督导委员会办公室

杨府教督办〔2024〕25号

关于印发《上海市杨浦区扬帆学校（上海市杨浦区特殊教育康复指导中心）办学水平督导意见书》的通知

上海市杨浦区扬帆学校（上海市杨浦区特殊教育康复指导中心）：

现将《上海市杨浦区扬帆学校（上海市杨浦区特殊教育康复指导中心）办学水平督导意见书》发给你校，请按督导意见的要求，对有关问题进行认真传达和研究，进一步加强学习，总结经验，揭示不足，并形成整改行动方案。

请自收到此通知起3个月内，将你校整改行动方案以书面形式反馈至区人民政府教育督导委员会办公室。

附件：上海市杨浦区扬帆学校（上海市杨浦区特殊教育康复指导中心）办学水平督导意见书

上海市杨浦区人民政府教育督导委员会办公室

2024年5月17日

附件

上海市杨浦区扬帆学校（杨浦区特殊教育康复指导中心） 办学水平督导意见书

为贯彻落实《杨浦区特殊教育三年行动计划（2022-2024）》，深入推进特殊教育优质融合发展，依据《教育督导条例》，杨浦区人民政府教育督导委员会办公室于2024年4月17日对扬帆学校（杨浦区特殊教育康复指导中心）开展了为期一天的办学水平综合督导。现场督导前，督导人员向学校174位家长进行了问卷调查。现场督导期间，督导组听取了胡铭玮校长所作的题为《专业守护 奋楫扬帆 助力成长》的自评报告；巡视了校园环境；与学校党政领导、中层干部、部门负责人、教研（备课、年级）组长、教师等访谈14人次；召开教师代表座谈会2个，共7人次与会；观课9节次；检查了9门学科18本教师教案；查阅了学校提供的文档资料。在获取、分析、研判有效信息的基础上，形成以下督导意见。

一、近三年学校办学的主要成效与经验

学校全面贯彻党的教育方针，坚持正确办学方向，践行“有教无类”办学理念，始终致力于特殊教育学生的可持续发展，办学目标明确，办学实践丰富，办学质量稳步提升，社会满意度较高。

（一）坚持依法办学，保障学校规范有序发展

学校践行“有教无类”办学理念，加强章程统领下的现代学校制度建设，根据特殊教育发展规律和特殊儿童成长规律开展教育教学工作，为学生创设良好的生活和学习条件，取得较好的办学成效。

1. 加强制度建设，校园环境安全和谐

学校加强制度建设，修订学校章程，按照“立、改、废”程序加强章程统领下的规章制度建设，在办学过程中落实较好。抓实常规管理，健全校园安全风险防控体系，为师生营造安全、和谐的校园环境。严格执行财务制度，落实学生资助政策，确保区特教指导中心工作经费使用效益。落实市、区相关规定做好招生入学工作，完善送教上门安置流程。问卷显示：97.1%的家长认为学校的入学报名、评估诊断、综合干预等工作开展规范有序。

2. 落实资源配置，教育教学效能提升

学校落实硬件配置，根据残障学生实际设置感统训练、多感官训练、肢体训练、个训室等专用教室，配备电梯等无障碍设施和较为丰富的教辅具、康复设施设备。加强教学资源配置，根据残障学生特点运用信息技术赋能学校管理和课程教学，提高教师运用信息技术的能力，加强数字化教学资源库建设，设计课件、微课等富有创意的数字化应用场景，提升课程教学效能。学校荣获上海市特殊教育先进集体。

（二）加强课程建设，切实满足学生成长需求

学校依据国家培智学校课程方案与课程标准，结合学校

特点和学生实际制定学年度课程计划，积极推进新教材使用，探索基于学生差异的分层分类教学，努力满足学生当下与未来发展的需求。

1. 坚持以生为本，转化实施国家课程

学校根据本学段特殊教育国家课程要求，结合校情生情，以培养学生生活适应能力为核心目标，探索对国家培智学校课程的转化实施。在开足开齐规定的培智学校一般性课程、使用 1-6 年级《生活语文》《生活数学》《生活适应》《信息技术》等新教材的同时，结合学生实际参照普通学校课程标准要求开设 1-9 年级《道德与法治》课程，在高年级段选择性校本课程板块开设“点心”“烹饪”课程。问卷显示：92.0%的家长对学校开设的课程和实施情况评价为“满意”。

2. 探索分层教学，保障课程实施质量

学校探索评估与教学有机结合。运用市教委颁发的《特殊儿童发展评估指导手册》开展低年级段新生的五大领域评估以及三年级期末两次全面评估工作，定期进行随访评估，推进基于特殊学生发展性评估的日常教学工作。落实分类分层教学，在常规的教研组、备课组之外建立评估组，三个教研板块定期交叉开展教研活动，教师定期撰写教学日志，反思教学，分析学生学习成效，优化教学设计，满足不同能力学生的需求。三年来，共有 597 人次接受了个训，使更多的特殊儿童在校内接受科学有效的康复训练。

（三）重视医教结合，整合资源落实指导服务

学校重视医教结合工作，积极利用市、区各种资源，创新工作模式，以多种途径面向特殊学生开展康复训练和保健工作，运动康复领域工作取得较为显著的成效。

1. 创新工作模式，有序推进医教结合

学校与上海市新华医院、第一康复医院等医疗机构签署合作协议，建立“医生进校园”服务工作模式，选派专业能力强的教师承担运动康复训练工作，与医生合作定期为脑瘫学生提供评估与康复训练服务，使一批运动功能受限的学生在校内享受到优质的专业康复服务，惠及学生和家长。问卷显示：90.2%的家长认为学校每学期提供专门的医疗机构和团队康复保健培训及服务。

2. 落实保健服务，满足特殊学生需求

学校制定涵盖健康体检、管理、突发事件处理及应急预案等卫生保健工作制度。每学期通过家长调研落实学生特异体质排查，依据结果在日常教育教学中对有需求的学生给予重点关注。积极开展健康指导工作，定期通过学校广播、健康知识讲座向学生宣传特殊学生保健常识，增强应急处突能力。安排专人落实市特教通报系统各版块填报工作，确保学生“一人一案”100%完成。初步利用评估结果制定干预计划、开展个别化训练，基本满足特殊学生需求。

（四）重视队伍建设，多措并举提高教师素养

学校重视教师队伍建设，落实师德师风建设，积极探索符合特殊教育特点的校本教师发展体系，努力打造一支精教

学、善康复的特教专业师资队伍，取得较为明显的成效。

1. 加强师德建设，规范管理提质增效

学校加强师德建设，以“四有”好教师标准为导向，完善《学校教师师德规范实施细则》等管理制度。开展形式多样的师德师风宣传教育活动，实施“送教上门”党建项目，开展“德馨教师”等评选活动。规范教师管理，构建教师考核评价机制和指标体系，促进教师个体与团队协同发展。持续开展对贵州、云南等地特殊教育的帮扶、指导工作，落实社会责任。近年来，学校康复教研组荣获上海市三八红旗集体、区“学于漪”先进集体称号。1人获评区“感动校园”人物，10人次获评校德馨教师，6人次获评校优秀党员。

2. 聚力专业发展，综合素养不断提升

学校重视校本研修，结合教育教学实际和康复指导要求，以“请进来、走出去”的方式开展各类专题培训，提高教师专业素养。作为区特教指导中心，配备专兼职巡回指导教师，落实巡回指导工作。关注梯队建设，通过师徒结对、课题研究等途径，助推青年教师成长。搭建微课程、种子引领等平台，促进“成熟型”教师持续发展。鼓励教师参与市区级课题研究，开展针对脑瘫和自闭症等残疾学生康复训练等小课题研究，以教科研推进有效教学的全面实施。三年来，学校共有12个市、区级相关课题立项、开展研究。

（五）坚持立德树人，探索形成校本德育特色

学校重视全员育德工作，以特教学生需求为导向，整合

校内外教育资源，探索构建德育课程体系，落实品行教育、劳动教育、身心健康教育，助推特殊学生“阳光前行”。

1. 构建育人机制，全面关爱学生成长

学校以特殊学生的全面发展需求为导向，积极构建“教师人人做导师，学生人人受关爱”的全员育人机制。开展《家校社共育模式下的辅读学校争章活动的实践与研究》市少先队课题研究，培育学校少先队建设品牌。制定分年级、分领域、分层次的“学生阶梯式行为守则”和“行规争章手册”，开展“阳光加油站”等主题活动，使学生在道德、行为、学业、心理等方面得到更充分、更全面的教育引导。

2. 丰富育人载体，促进学生和谐发展

学校注重实践体验，整合校内外资源，加强银行、邮局等学生生活技能学习训练场所和生活实训基地建设，提升行为训练、生活适应、实践体验等学科的教学效果。结合“全员导师”“家长学校”开展心理健康教育，培养学生健康心理。开展乒乓球、打击乐、科创等多样性社团活动，培养学生兴趣爱好，促进学生和谐发展。加强劳动教育，通过“劳动争章”培养学生劳动习惯、掌握劳动小技能。学校以“民俗点心”制作为突破口的“美食美刻”劳动体验活动经验在市级特教学校劳动教育展示研讨活动中作交流分享。

二、近三年学校办学存在的主要问题

在充分肯定学校近三年办学成效与经验的同时，通过对督导信息的全面分析和综合研判，认为下列问题学校应予以

重点关注：

（一）关于学校办学定位、顶层设计和特教指导中心作用发挥有待加强的问题

主要表现为：一是学校对自身发展方向的定位尚不明确，对发展现状分析不够清晰，发展目标局限于常规工作，积极进取、推进特教改革发展的动力有待增强；二是目前区特教指导中心主要开展常规工作，对学校的巡回指导局限于事务性指导，未能起到专业引领和指导的作用。

（二）关于教师队伍管理和结构有待优化的问题

主要表现为：一是学校规划中的教师发展整体设计缺少分阶段（学年）分解以及分阶段目标、任务举措、达成标志的设定，规划的可操作、可检测性不强，缺少教师队伍建设专项规划，教师个人发展规划指导和过程管理不足；二是目前学校 35 岁以下青年教师占比 36.1%，加大青年教师培养力度是学校优质发展的当务之急，缺少能满足优质融合发展需求、在特教领域有一定影响力的较高层次教师群体，康复指导中心专兼职指导教师均无高级职称，教师队伍结构不尽合理。

三、对学校进一步发展的建议

为推动学校进一步内涵、优质和可持续发展，督导组提出如下建议：

（一）加强顶层设计，推进中心建设，提升学校办学水平

一要加强学校发展顶层设计。进一步制订、实施切合办学水平定位的学校章程和新一轮发展规划，以推进特殊教育优质融合发展为目标，从学校管理、教育教学、师资队伍建设等各个方面对学校的优势与不足作全方位分析，立足本校、面向全市确定自己的发展方向，明确办学目标和实施路径，以改革促发展，增强学校发展内驱力，提升办学水平。

二要加强特教指导中心建设。厘清特教指导中心、学前特教指导中心、集团化融合教育资源中心、普通学校之间的关系，明确各自定位、职责和主要任务，有针对性地开展工作的。进一步提高站位、加强研究，协助区教育行政部门对区内随班就读工作作整体规划，明确特教指导中心的发展方向和工作目标任务。整合利用区内特殊教育资源，加强与教研部门的合作和自身建设，提升特教指导中心的专业指导和服务能力。

（二）加强系统设计，提供成长支撑，实现教师更好发展

一要系统规划师资队伍建设。学校要依据国家、市、区关于全面深化新时代教师队伍建设改革文件以及《上海市特殊教育三年行动计划（2022--2024）》的相关要求和学校实际调整、完善学校规划中教师队伍建设相关设计，制定教师队伍建设专项规划，明确与学校办学定位相匹配的队伍建设总目标、学年度目标以及重点任务与措施，设置可比较、可检测的达成标志，提高规划实施的有效度。要帮助中青年教

师明确适应新形势下自身发展的目标定位，落实对教师个人发展规划指导和过程管理，给予精准的专业指导与发展支撑。**二要为教师成长定制培养策略。**要全面梳理分析教师发展现状，针对具有发展潜力的优秀中青年教师，结合学校重大教改项目，确立教师个性化培养项目，从专家引领、平台搭建、特色形成、职称晋升和绩效工资分配等方面，激活教师自我实现、自我发展的积极性和主动性，满足不同发展阶段、发展水平的教师发展需求。要完善分级分类培养，通过自我研习、专业研训、师徒带教、团队帮扶、专家指导等方式为青年教师培养制定策略，加大加快青年教师培养力度，助推一批有潜力、有愿望、有成果的优秀教师脱颖而出，加快实现骨干教师、高级职称等高层次教师数量增加和专业水平的整体提升。要着力建设一支高水平、能在全区起到专业引领的巡回指导教师队伍，真正发挥特教指导中心的功能和作用。

督导组希望通过本次督导，推动学校引发前瞻思考，加强顶层设计、深化办学内涵、培育办学特色、提高教育质量，在杨浦区推进特殊教育优质融合发展、办人民满意的特殊教育中作出新的贡献。