

# 上海市杨浦区人民政府教育督导委员会办公室

杨府教督办〔2024〕23号

## 关于印发《上海市杨浦区教育学院实验小学办学水平督导意见书》的通知

### 上海市杨浦区教育学院实验小学：

现将《上海市杨浦区教育学院实验小学办学水平督导意见书》发给你校，请按督导意见的要求，对有关问题进行认真传达和研究，进一步加强学习，总结经验，揭示不足，并形成整改行动方案。

请自收到此通知起3个月内，将你校整改行动方案以书面形式反馈至区人民政府教育督导委员会办公室。

附件：上海市杨浦区教育学院实验小学小学办学水平督导意见书

上海市杨浦区人民政府教育督导委员会办公室

2024年6月27日

附件

## 上海市杨浦区教育学院实验小学办学水平督导意见书

为推动义务教育优质均衡发展，依据《教育督导条例》《深化新时代教育督導體制机制改革的意见》以及《关于开展义务教育阶段集团化办学督导的实施意见》（杨教【2018】36号），杨浦区人民政府教育督导委员会办公室于2024年5月29日至5月30日对杨浦区教育学院实验小学开展了为期两天的办学水平综合督导。现场督导前，督导人员向学校51位教师和112位家长进行了问卷调查。现场督导期间，督导组听取了姜谊校长所作的题为《让学生在书香氤氲中获得最好的成长》的自评报告；巡视了校园环境；查看了广播操、眼保健操和学生午餐情况；与学校党政领导、中层干部、部门负责人、教研（备课、年级）组长、教师等访谈27人次；召开教师、学生、家长和社区代表等14个座谈会，与会人员73人次；观课20节次；检查了5个教学班154本学生作业和10门学科11本教师教案；查阅了学校提供的文档资料。在获取、分析和研判有效信息的基础上，形成以下督导意见。

### 一、近三年学校办学的主要成效与经验

学校秉承“和而向上 知书达理”的办学理念，倾力打造“学校有特色、学生有教养、教师有涵养”的新优质学校，依托区教育学院，整合多方资源，投身教育综改，营造书香校园，育人成效明显，学校呈现出积极向上的良性发展态势。

## **（一）坚持党的领导，夯实组织建设，主体责任有效落实**

学校全面贯彻党的教育方针，积极落实《中小学校党组织领导的校长负责制》的文件精神，不断加强和改进党组织自身建设，形成了较强的凝聚力和战斗力，推动学校持续发展。

### **1. 领导班子履职尽责**

学校党支部书记、校长党政一肩挑，严格履行党建工作第一责任人职责，重视党建工作与学校行政工作的融合。书记带头上党课，善于关心群众，为群众办实事，工作有方法。学校支委班子团结协作、分工明确、互相补台。健全组织保障、目标管理、示范引领、民主评议等机制建设，促进履职及责任落实有效。问卷显示：98.04%的教师认为学校贯彻落实党组织领导的校长负责制情况“好”。

### **2. 基础工作较为扎实**

党支部常态化夯实党建基础工作，定期开展“三会一课”教育活动，主题党日、微党课等内容丰富。以“七个一”活动为抓手，亮身份、做表率，党员先锋模范作用比较显著。参与教育系统干部人才梯队遴选，形成备案人选、后备干部、储备人才的干部蓄水池，干部梯队建设有成效，为学校可持续发展奠定人才基础。

### **3. 群团工作特色显现**

发挥党支部对群团的引领作用，开展内容丰富、形式多

样的活动。指导工会开展书香云阅读、朗诵比赛等活动；成立志愿服务队，党团员、青年教师在防疫、助学、关爱活动等方面勇挑重担。指导团支部开展“青年教师书法研习所”“青年读书社”等主题团日等，用共同的理想信念凝聚群团组织。

## **（二）加强规划引领，完善制度建设，育人氛围和谐向上**

学校在管理走向治理的过程中，依据规划，整合多方资源，健全学校制度机制，保障高效治理，为特色打造、师生发展、学校提升努力作为，获得上海市家庭教育示范校等诸多市区荣誉。

### **1. 发展规划实施良好**

学校加强规划实施，将规划目标予以分解，制定部门发展规划、教师个人五年规划，基本形成学校一部门一个人的学校规划体系。每学年学校、部门工作计划、总结回应规划实施情况，教师自评个人目标达成，较好促进学校规划目标有效达成。问卷显示：98.04%的教师认为学校发展规划所设定的主要目标任务达成度“高”和“较高”。

### **2. 制度机制健全完善**

学校修改《章程》，制定议事规则，内部治理网络和制度健全，岗位职责明确。近几年，学校直面改革要求，严格按照程序，通过教职工讨论、方案修改，投票等方式，修改《五项管理制度》《教职工献血制度》等制度，保障师生权

益，守住安全底线。学校各项工作有章可循、有法可依。

### **3. 育人氛围健康向上**

学校积极创设条件，在教室内、走廊中、门厅里设置阅读角、朗读亭、展示栏，营造浓厚的书香氛围。三风建设良好，教师之间团结和谐，师生关系融洽，教师用敬业和爱心耐心赢得家长信任，家校关系融通。打造“阳光家庭成长营”品牌，先后承办六届区亲子户外活动，成为区域内“亲子沟通项目”的典型案列，在市级辐射经验。

### **（三）聚焦课程改革，建设“灵动课堂”，育人功能得到彰显**

学校作为区教育学院教育集团成员校，在学院的有力支持下，积极投身课程教学改革。“博雅”课程体系完善，实践类课程资源丰富。依托“课程领导力”项目研究推进“灵动课堂”建设有成效。

#### **1. “五育融合”全面育人**

学校落实“双新”“双减”要求，整体规划《杨教院实验小学课程计划》，注重提升全体教师的课程领导力，提升课程教学管理能级。完善“博雅”课程体系，形成“博之学”“博之健”“博之创”“雅之道”“雅之艺”五个校本课程群。查阅资料显示：学校博览群书的亲子阅读手帐，博文见识的场馆课程和社会实践活动推进扎实有序，成果显著。

#### **2. “灵动课堂”学科育人**

学校开展《目标导向下灵动课堂创建的实践研究》，围

绕课堂文化转型的四大维度构建四梁八柱的“灵动课堂”，课堂实践研究逐步覆盖各学段、各学科。观课发现：教师教学设计和课堂教学中，新课程理念下的大单元和任务群设计有较好呈现，学习单和课程思政的意识均有体现，“灵动课堂”实践取得阶段性成效。

### **3. 丰富体验实践育人**

学校以合理的作息安排和课表编制，有效落实安全教育、生命教育等专题教育活动。社会实践 10 个博物馆课程、10 个校外德育基地建设和快乐活动半日的时空保障，积极对接新课程变革。整合社区、家长资源开展项目化学习，大力培育学生的探究精神。查阅资料显示：学校参与区域综合主题实践课程的研究——“美丽校园”的案例设计，有效体现实践育人成果。

## **（四）加强师德养成，实施分层培养，师资水平明显提升**

学校重视师德修养、梯队建设、专业提升，依托区教育学院，完善队伍建设机制，打造合作教师团队。目前，区级骨干教师、骨干后备、教学新秀 10 人，占比教师总数的 19.23%，师资队伍水平提升明显。

### **1. 典型引领师德养成**

学校依据办学理念和目标，用共同的价值观引领教师专业成长，弘扬师德师风。以于漪老师为榜样树立典范，举办于漪教育思想转化讲座，把于漪教育教学思想融入“四有好

教师”队伍建设。制订文明校园规划，开展师德师风月——“身边师德微光”主题活动，引领文明风尚，提升师生素养，担当社会责任，规范教师行为。

## 2. 分层培养要求明晰

学校对教师进行分层培养，要求明确具体，如职初教师——“六个能站稳脚”；成熟教师——“六个有”；教学能手（后备）——“六个钻研”；教学能手——“六个善于”；骨干教师——“六个敢于”。依托区教育学院资源支持，通过跟岗培训和个别带教，促进各层面教师的专业成长。目前有15名青年教师由教研员带教，覆盖面大，成效明显。

## 3. 专业提升成效显现

学校二十一年来坚持每年举办“实验杯”教学比赛活动，引领教师在教学实践中提高课堂教学能力。以课题、项目研究培养教师教育教学研究能力，提升科研素养。2021年至今，学校申报市、区级课题16项，分别获得区教育科研成果奖、区基础教育教学成果奖一等奖等多项。近三年，学校教师有7人次在市、区级教学比赛中获一、二、三等奖。

### **（五）强化校本德育，丰富成长体验，促进学生全面发展**

学校制定《中小学德育工作指南》校本实施方案，明确德育实施路径，构建“明德修身”课程体系，加强行为规范教育，丰富各类活动，关注学生身心健康，校家社三位一体形成合力，助力学生全面发展。

## 1. 课程落实“三全育人”

学校以中华优秀传统文化为根基，以人格修养教育、社会关爱教育、家国情怀教育为重点，编写《明德修身—稚童版》《明德修身—儿童版》，逐步形成“明德修身”课程体系。注重“三全育人”，通过知、行、悟三个途径，落实十个德育主题教育，探索建立以班主任为核心的“全员导师制管理模式和工作机制”，积极优化德育途径。

## 2. 育德促进身心健康

学校重视心理健康教育，形成校家社协同关爱学生心理健康机制。以心理季活动为契机，加强校家社联动，构建“博学雅行”联动共同体，把握学生年龄特征，从自我意识、青春期故事、亲子关系等方面，多角度“润泽心灵”。2023年学校获得市心理教育健康月优秀组织奖，学校被评为区生命教育项目校、市心理健康教育达标校。

## 3. 活动丰富成长体验

学校以校本课程构建、学科育德融合、社团活动、亲子活动等为载体，开展读书节、“新闻课堂”等丰富多彩的主题教育活动，增强学生自主教育意识。构建“1+X”劳动教育课程体系，开展“一育带全育”探索。艺术教育成果丰硕，管乐团荣获区管乐一等奖、上海第十四届优秀管乐队展演银奖，并多次受邀参加大型重要活动表演，个人艺术项目41人次获市区等第奖。

## （六）追求文化自觉，打造书香校园，提升办学品质内

涵

学校立足生情、办学硬件环境条件，打造书香校园，努力提升师生追求品位、追求博雅的文化自觉，学校的文化特色建设与办学场景、办学实践形成逻辑自洽。

### **1. 提升办学辐射影响力**

学校立体化、全方位推进书香校园建设，体现六有：有理念引领，为文化建设提供方向引领；有课程支撑，开发校本阅读课程《文学启蒙》，充分利用课内、课外时间实施；有活动承载，组织形式多样、内容丰富、跨界实施的系列主题活动；有课题引领，开展《于漪“德智融合”教学思想在小学语文项目化阅读中的创新性探索》等课题研究；有校家社合力，以阅读为媒组织起校家社合力育人场域；有成效凸显，学校成为市书香校园基地校。

### **2. 提升绿标监测软实力**

学校坚持学生全面发展，推进“五项管理”“双减”工作落实落地。加强“绿标指数”诊断功能，提升学业质量软实力。2022年“绿标监测”数据显示，学校在身心健康指数、学生作业负担指数、学生压力指数等高于区平均水平，学生学业水平方面与区平均水平持平，且有明显增值提升。

## **二、近三年学校办学存在的主要问题**

在充分肯定学校近三年的办学成效与经验的同时，通过对督导信息的全面分析和综合研判，认为下列问题学校应予以重点关注：

### **（一）关于学校要进一步加强顶层设计的问题**

**主要表现为：**一是学校数字化建设还没有清晰的顶层设计，亟需进一步思考和制定，以满足未来新学校建成后高品质的发展需求；二是缺乏教师读书活动的整体、系统计划，对师生读书活动的顶层设计尚有欠缺；三是在学校规划和自评报告中“学校文化”提法众多，缺乏统整和体系化。

### **（二）关于建设与学校高质量发展要求相匹配的新时代教师队伍的问题**

**主要表现为：**一是“双新”推进背景下，学校教师个体学习深入程度有差异，职初教师对学习收获的反思及运用于项目研究实践方面的努力还不够，部分教师探索适合学生的教学方法还不够；二是教师个人专业发展规划未形成管理闭环，缺乏年度的学校评价和总评。

## **三、对学校进一步发展的建议**

为推动学校进一步内涵、优质和可持续发展，督导组提出如下建议：

### **（一）进一步把握学校新建窗口期，加强系统思考和顶层设计，形成学校高质量发展新架构**

**一要加强数字化转型顶层设计。**学校即将进入过渡期，三年后将搬入新校区，学校要加快对师生数字素养的培养和学习支持服务，积极探索教学资源数字化、教学手段数字化、教育管理数字化，为特色品牌的迭代、学与教方式的变革、学生个性化学习需求和评价、课堂的灵动有效做好充分准

备。二要优化提升书香校园品质。要重构学校教育阅读生态，研究制定教师阅读的行动计划，明确阅读重点、创造阅读条件、创新阅读形式、开展阅读评比、组织开展读书征文比赛、读书演讲比赛，评选“书香教师”“书香学生”，建设“书香校园”，提升师生阅读能力和阅读品质。三要前瞻思考新一轮发展规划的特色创建架构。学校要立足规划设定目标，“2025年，学校教育品牌基本形成（书香校园品牌特色形成）”，高效利用本轮规划1年的收官期，梳理学校文化建设的关系、层级关系和逻辑关系，明确各类文化表征，依托区教育学院支持和实验驱动，立足区域人文资源丰富优势，做好学校特色建设的顶层设计，前瞻思考学校新一轮规划的特色创建架构，形成学校文化自觉。

## **（二）进一步加强“双新”背景下教师队伍的整体建设，提升课改胜任力和专业水平**

一要进一步提升教师“双新”课改胜任力。依托区教育学院力量，组织教师采用各种方式深入学习国家课程方案和课程标准，加强以“灵动课堂”为核心的“学习、研究、合作、实践”一体化建设，促进教师理念转变、行为优化、资源融通和合力共育等有效落实。用项目化研究的办法，加强组团式合作，重点加强教研组主题研究，有效解决跨学科教学等难题。二要加强教师个人专业发展规划的闭环管理。学校要进一步研究教师专业发展规划的要素、表格、支架，加强指导和交流环节，加强年度自评和他评环节，加强对教师

专业发展支撑的力度，提升教师专业发展水平。

督导组希望通过本次督导，推动学校引发前瞻思考，加强顶层设计，深化办学内涵，凸显办学特色，在区域教育改革发展发挥更大的作用，办好老百姓家门口的优质学校，为杨浦教育高质量发展作出新的贡献。