

上海市杨浦区人民政府教育督导委员会办公室

杨府教督办〔2024〕18号

关于印发《上海市杨浦区复旦科技园小学办学水平督导意见书》 的通知

上海市杨浦区复旦科技园小学：

现将《上海市杨浦区复旦科技园小学办学水平督导意见书》发给你校，请按督导意见的要求，对有关问题进行认真传达和研究，进一步加强学习，总结经验，揭示不足，并形成整改行动方案。

请自收到此通知起3个月内，将你校整改行动方案以书面形式反馈至区人民政府教育督导委员会办公室。

附件：上海市杨浦区复旦科技园小学办学水平督导意见书

上海市杨浦区人民政府教育督导委员会办公室

2024年5月24日

附件

上海市杨浦区复旦科技园小学办学水平督导意见书

为推动义务教育优质均衡发展，依据《教育督导条例》《深化新时代教育督導體制机制改革的意见》以及《关于开展义务教育阶段集团化办学督导的实施意见》（杨教【2018】36号），杨浦区人民政府教育督导委员会办公室于2024年4月24日至4月25日对复旦科技园小学开展了为期两天的办学水平综合督导。现场督导前，督导人员向学校84位教师、159位家长进行了问卷调查。现场督导期间，督导组听取了马燕婷校长所作的题为《重构生态 奔赴一场高质量的教育变革》的自评报告；巡视了校园环境；查看了大课间体育活动、眼保健操和学生午餐情况；与学校党政领导、中层干部、部门负责人、教研（备课、年级）组长、教师等访谈19人次；召开教师、学生、家长和社区代表等6个座谈会，与会人员55人次；观课26节次；检查了5个教学班185本学生作业和10门学科10本教师教案；查阅了学校提供的文档资料。在获取、分析和研判有效信息的基础上，形成以下督导意见。

一、近三年学校办学的主要成效与经验

学校全面贯彻党的教育方针，以“点亮生命之光”的办学理念为引领，致力于建成“智能化、品质化、生态化”的现代生态学校，积极创新实践，内涵发展明显，办学成效显

著，师生、家长认同度高，办学声誉不断提升。

（一）领航定向，党的领导坚强有力

学校认真贯彻党组织领导的校长负责制，将履行“把方向、管大局、作决策、抓班子、带队伍、保落实”党组织领导职责贯穿教育教学全过程，加强党组织自身建设有成效。

1. 压实党建责任，筑牢政治核心

学校党支部坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，聚焦构建治理格局，以“党建+”工作理念，将党的全面领导贯彻于办学治校全过程。严格落实党组织领导的校长负责制，制订并实施《党组织会议议事规则》《校长办公会议（校务会议）议事规则》，落实基层党建工作责任制和意识形态工作责任制规范到位。

2. 强化组织保障，凸现政治功能

学校党支部加强三会一课、主题党课、党员教育管理，通过抓提质、抓队伍、抓作风凸现党组织政治功能。聚焦生态教育核心任务，以特色项目组为抓手，实施“五星先锋团队”计划，形成“五个一”工作链，推进党建工作与教育教学工作紧密融合。查阅资料发现：党支部各项工作资料齐全，组织建设夯实。

3. 加强群团建设，发挥引领作用

学校党支部注重工会、团队等群团建设，围绕办学理念及学校规划，以党支部为圆心，形成工会、共青团、少先队等群团组织协同运行的“同心圆”工作体系，开展特色鲜明、

载体丰富的群团队活动，引领师生精神文明建设有成效。

2023年学校荣获上海市“红领巾奖章”集体四星章。

（二）依法办学，学校治理成效显著

在办学理念引领下，学校科学编制规划，构建章程统领的规章制度体系。健全治理网络，高效利用资源，形成校家社协同育人合力。规划达成度好，内涵品质提升快，办学满意度高。

1. 实施规划引领，推动持续发展

学校依据国家和区域教育发展战略要求，通过调研、循证、分析，研制学校发展规划，确保规划科学適切。以“点亮生命之光”办学理念为核心的目标理念体系完整，逻辑界定清晰，师生认同度高。规划实施中，学校文化共识成为价值引领，凝心聚力真正让“生态教育”外显于行，内隐于心，有力推动学校向上向好发展。问卷显示：100%的教师对学校发展规划中提出的办学理念和目标表示“认同”和“比较认同”。

2. 注重制度建设，推进依法治校

学校重视章程建设，依据章程落实自主管理，实现现代学校制度管理的核心要求。开展制度的“立、改、废”工作，《制度管理手册》完善，制度框架明晰，由三大类、十五小类构成的各类制度形成学校治理的制度支撑。内部治理层级清晰，校园安全风险防范体系和依法处置机制完善，资产配置、使用、管理合理有效。国家义务教育优质均衡发展配置

七项指标全部达标。

3. 有效统整资源，形成育人合力

学校注重内外调适，资源利用，建立“家长委员会同心共治一家长学校同向共学一家校互动同行共创”的协同机制，构建“共育”场域。依托社区、复旦大学、华东师范大学、新华医院心理科等开展针对特殊儿童、心理健康、职业启蒙、课后服务等实践课程开发，呈现“联动”样态，形成校家社协同育人合力。家长和社区代表座谈会反映：近年来，校家社协同育人效果显著。

（三）优化课程，课堂变革彰显实效

学校推进国家课程高质量实施和校本课程丰富多样化构建，围绕“生态课堂”进行教学方式和学习方式的变革，引导学生自主探究、独立思考、合作交流和实践操作，确保“双新”要求有效实践。

1. 科学设置课程，课程内容完善

学校课程计划制订科学合理，基于义务教育“双新”要求和践行“五育融合”教育价值导向，开齐开足开好国家课程。以核心素养为导向，以“生态理念”为指导，完善形成“综合与实践课程”“自然探究课程”“劳动教育”等校本课程。问卷显示：94.34%的家长对学校课程设置、学习要求和学生的课业负担感到“满意”。

2. 基于核心素养，变革教学方式

学校以主题化教研工具模板为抓手，强化基于学生核心

素养导向下的校本教研，提升教师适应新课标的教学能力。聚焦“生态课堂”完善课堂评价指标体系，注重教学诊断、精准分析与反思改进等策略方法研究，努力变革教与学方式，逐步形成校本特质课堂规准运行。三年来，2位教师荣获市中青年教师教学比赛二、三等奖，3位教师荣获区百花杯教学比赛一、二等奖。

3. 规范教学管理，教学评一体化

学校加强国家“双减”“五项管理”政策的落实落细，依据课程标准内容要求、学业要求和教学要求重建课程与教学管理制度，实现教学评一体化闭环管理。坚持素养导向，以循证实践为改进路径，着力研究单元作业设计，优化作业实施与评价体系。2023年9月，学校被命名为上海市中小学高质量作业体系建设基地校。

（四）顶层设计，教师队伍逐步成长

学校以规划引领师资队伍建设，以师德教育、规范化培训、主题化教研、项目化研究等为实施路径，为教师搭建和提供师德提升、专业成长的支持平台，教师专业发展有一定成效。

1. 关注发展需求，研修体系完备

学校注重队伍建设顶层设计，编制专项发展规划，指导教师制订个人发展规划，落实规划过程管理。构建“师德素养+专业素养”校本研修课程体系，探索“常态化+项目化”研修方式，开发针对不同成长阶段教师的培训课程。学校被

评为区教师专业发展学校、区科研工作先进集体、区校本研修先进单位。

2. 弘扬以德立身，师德建设有效

学校把师德建设作为队伍建设的重中之重，制订管理制度，组织主题学习，严格评价考核，规范教师教育行为。注重选树和宣传师德先进典型和优秀事迹，通过“我心目中的好教师”评选活动、“彩霞漫天”“微光如炬”等主题活动，提高价值认同和行动自觉。问卷显示：98.11%的家长对班主任及任课教师在师德表现和教育教学能力方面的评价为“很好”。

3. 实施项目驱动，探索分层培养

学校以“晨光、微光、霞光、极光”四个层次建立教师梯队，探索教师分层培养的路径与方法。实施项目驱动，以市科研规划课题《生态教育理念下的生态课堂构建研究》为引领，通过“培训—实践—评价”等引导教师在学中思，在做中悟。近三年，学校教师36人次获区级及以上论文、案例等第奖，11人次在市、区级层面个人课题立项。

（五）五育融合，促进学生全面发展

学校落实立德树人根本任务，培育和践行社会主义核心价值观，以课程、活动、环境为载体，建构“三全育人 五育融合”的教育生态，彰显“环境—文化—人”共育共生的育人氛围，促进学生身心健康发展。

1. 构建校本课程，助力健康成长

学校依据《德育工作五年发展规划》，整体构建融校园活动、社团课程、亲子活动等为一体的德育课程体系，打造“自我成长、自然探究、社会理解”校本课程群。重视心理健康教育，利用多主体联动、多主题活动，多维度辅导形成“点亮生命之光”的心理特色课程，引导学生健康快乐成长。学校多次被评为“上海市安全文明校园”和区教育系统平安校园建设工作先进单位。

2. 践行“五育融合”，落实活动育人

学校利用“红领巾研学社团”“雏鹰宣讲团”、非遗活动等夯实学生行规教育。通过丰富多彩的体育、艺术、科技主题活动激活和发展学生兴趣特长。创设“生活劳动、生产劳动、公益劳动”等跨学科项目化学习活动，增长学生劳动技能。三年来，学生在各级各类比赛中硕果累累，体育足球项目荣获市区级冠亚季军7个，艺术团队12次在市区比赛中荣获等第奖，个人科技（环保）类项目334人次荣获国家、市区奖项。

3. 营造生态环境，发挥育人功能

学校聚焦“生态”特色，将课程建设与实践场域融合，以同心共治为核心，引导教师、学生、家长共同对校园环境、学习空间进行改造、升级，发挥环境“育人场”功能。依托“全员导师制”云端平台，开展五类导育活动，营造“三全育人”校园生态环境，师生精神面貌积极向上。

（六）投身综改，“生态课堂”样态显现

学校参与区域改革实践，持续推进“生态课堂”研究与实践，坚持探索作业改进行动，不断提高教育质量。问卷与座谈会反映：师生、家长、社区对学校办学质量满意度高。

1. 参与综改项目，取得显著成效

学校参加多项区域教育综合改革实践，“课程领导力”项目与“创智指数评价”项目的研究，为区域项目的推进提供有效样例。学校先后成为市教委教研室《提升作业应用品质的实践研究》项目试点校和市级高质量作业基地校，持续开展作业结构、作业类型、作业情景的系统研究，研究成果在跨省市、区级、跨校级交流推广9次，《东方教育时报》《上海杨浦》等多家媒体予以报道。

2. 打造生态课堂，逐步形成样态

学校以《生态教育理念下的生态课堂构建》课题为引领，从课堂的理念文化、行为文化、制度文化、环境文化四个维度探索生态课堂的价值理念、要素特征和实践路径，促进课堂文化有效转型。学校“七色光生态课堂”主题学习空间实践成果荣获区跨学科综合学习空间案例评比一等奖。学校《以“生态课堂”打造建构“双新”理念落实的实践》成果获得《第一教育》等媒体的深度报道。

二、近三年学校办学存在的主要问题

在充分肯定学校近三年的办学成效与经验的同时，通过对督导信息的全面分析和综合研判，认为下列问题学校应予以重点关注：

（一）关于学校办学特色定位不清，顶层设计需系统架构的问题

主要表现为：一是在学校规划中缺乏龙头课题，缺乏与发展规划配套的学校办学特色创建专项实施方案；二是办学特色不够聚焦，师生访谈时，表述不一，认知不同；三是学校“生态课程”在不同文本中的表述含义不同，概念有待厘清。

（二）关于学校师资队伍梯队建设亟待加强的问题

主要表现为：一是目前学校高级职称教师数量偏少，缺少在区内外有一定影响、在校内能引领学科建设的高层次教师；二是师资队伍梯队建设，特别是青年教师培养面临挑战，本次督导问卷关于对学校进一步发展提出的意见建议中39.1%是关于青年教师成长的建议。

三、学校进一步发展的建议

为推动学校进一步内涵、优质和可持续发展，督导组提出如下建议：

（一）进一步系统构建“生态教育”，为其成为学校特色奠定坚实基础

学校开展“生态”理念下的教育研究近20年，2019年以来，重构“生态教育”，为学校特色奠定了扎实的基础。“生态教育”依托新江湾城湿地走廊生态环境，落实思想育人、环境育人、课程育人，实现生态教育的目标与立德树人根本任务的紧密连接。建议学校，一要明确“生态教育”办学特

色。坚持探索覆盖办学全方位、育人全过程、家校社全投入的“生态教育”，展现特色化、优质化、品牌化的办学高度，在章程中予以固化，在学校发展规划中把“生态教育”作为龙头课题，进一步明晰特色定位。二要**做好特色系统设计**。研究制订“生态教育”创建实施方案，对“生态教育”进行顶层设计，明晰与办学目标、育人目标的关联性、整体性，与文化建设、课堂建设、队伍建设等同步思考、同步实践。三要**完善特色课程体系**。研究制订特色课程图谱，在课程样态上更加凸显学校“生态教育”特色；在课程目标上更体现综合性，突出探究性和实践性；在课程内容上更突出跨学科整合；在课程实施上更突出有跨度、有联动的设计；在课程评价上更倡导素养导向和多元方式，构建能支撑学校特色的特色课程体系，同步研究“生态教育”在其他课程中的融合和渗透。四要**优化特色环境建设**。进一步打造“生态环境”，让师生用双手改造学习环境和活动场所，使校园更具生动的“生态教育”元素。

（二）进一步优化教师队伍培育和管理体系，促进不同层级教师专业发展

一要加强**教师培养系统化**。要提升教师培养和管理的系统化、精准化、精细化水平，从目标、组织、制度、评价、质量等五个方面，加强对培训课程、研修体系、教师管理系统研究与实践。二要**加快教师培养层次化**。在现有基础上集聚多方力量加强“名师带教工程”的实施力度，鼓励骨干教

师向更高层次发展，培养若干名在区内外有一定影响的研究型、专家型教师，发挥引领辐射作用，以此带动全校教师专业水平和学校影响力的整体提升。三要加速青年教师培养适切化。在现有各项措施基础上，加强对青年教师《个人发展规划》编制指导，加强对教师个人发展规划过程性的反馈和管理，建立更为适切的考核评价机制。

督导组希望通过本次督导，推动学校引发前瞻思考，加强顶层设计，深化办学内涵，凸显办学特色，在区域教育改革发展发挥更大的作用，办好老百姓家门口的高品质学校，为杨浦教育高质量发展作出新的更大的贡献。