

上海市杨浦区人民政府教育督导委员会办公室

杨府教督办〔2024〕26号

关于印发《上海市杨浦区鞍山幼稚园（上海市杨浦区学前特殊教育康复指导中心）特殊教育专项督导意见书》的通知

上海市杨浦区鞍山幼稚园（上海市杨浦区学前特殊教育康复指导中心）：

现将《上海市杨浦区鞍山幼稚园（上海市杨浦区学前特殊教育康复指导中心）特殊教育专项督导意见书》发给你校，请按督导意见的要求，对有关问题进行认真传达和研究，进一步加强学习，总结经验，揭示不足，并形成整改行动方案。

请自收到此通知起3个月内，将你校整改行动方案以书面形式反馈至区人民政府教育督导委员会办公室。

附件：上海市杨浦区鞍山幼稚园（上海市杨浦区学前特殊教育康复指导中心）特殊教育专项督导意见书

上海市杨浦区人民政府教育督导委员会办公室

2024年5月13日

附件

上海市杨浦区鞍山幼稚园（杨浦区学前特殊教育中心） 特殊教育专项督导意见书

为贯彻落实《杨浦区特殊教育三年行动计划（2022-2024）》，深入推进特殊教育优质融合发展，依据《教育督导条例》，杨浦区人民政府教育督导委员会办公室于2024年4月12日对鞍山幼稚园（区学前特殊教育指导中心）开展了为期一天的特殊教育专项督导（以下简称“幼稚园<中心>”）。现场督导前，督导人员向幼稚园24位家长进行了问卷调查。现场督导期间，督导组听取了韦佳园长所作的题为《加强常规管理 助推内涵建设》自评报告；巡视了校园环境；与幼稚园（中心）党政领导、特教负责人、教研组长、教师等访谈14人次；观摩各类学习活动5个，个训2个，游戏6个，查阅了学校提供的文档资料。在获取、分析和研判有效信息的基础上，形成以下督导意见。

一、近三年幼稚园（中心）办园的主要成效与经验

幼稚园（中心）积极贯彻“早发现、早干预、早教育”服务宗旨，加强日常管理，重视队伍建设，积极创设条件，以“普特融合”教育思想为指导实施医教结合，开展全融合或板块融合教育，为特殊幼儿发展贡献力量，办园社会满意度较高。

（一）重视规划编制，加强规范办园，保障特教工作开

展

幼稚园（中心）完善办园章程和规章制度，建立内部治理网络，确保教育秩序和安全。改善办园条件，为特殊儿童提供无障碍环境和专用教室，丰富游戏材料，创造良好学习生活条件，办学成效较好。

1. 规划编制完整

幼稚园（中心）根据国家、市区相关规定，认真编制发展规划。规划整体结构较为完整、要素比较齐全，规划各项目涵盖幼稚园（中心）主要工作，一定程度上体现园所对优质办园的追求，引导幼稚园（中心）持续健康发展。

2. 依法规范办园

幼稚园（中心）按照相关工作要求，修订完善办园章程，健全各项规章制度，明确岗位职责，建立健全幼稚园（中心）内部治理网络，保障教育教学秩序正常，各项工作开展有序。

3. 办园环境良好

幼稚园（中心）为特殊儿童创建测听室、语言康复室、感觉统合、多感官训练室等多种专用教室，特殊幼儿的主要活动场所无障碍环境建设到位，活动室内游戏材料丰富，为特殊幼儿创设良好的学习和生活条件。问卷显示：100%的家长对校园无障碍设施等设施的配置和校园环境表示满意。

（二）依据课程标准，开展园本实践，提高课程实施质

量

幼稚园（中心）依据课程标准，制订融合教育计划，创设普特融合环境，提升特教课程实施质量。重视早期干预，组建特教队伍，开展巡回指导和康复干预，促进特殊幼儿发展有实效。

1. 课程设置体现融合教育

幼稚园（中心）依据《上海市学前教育课程指南》和《上海市学前教育纲要》等文件精神，将学前教育课程和学前特殊教育课程融合实施，开发《随班就读幼小衔接课程方案》，明确幼小衔接的课程目标、结构、内容与要求、实施和评价要求，指导区内学前教育课程实施。问卷显示：95.83%的家长对学校开设的课程和实施情况表示满意。

2. 活动计划形成融合样态

幼稚园（中心）从健康与运动、感知与认知、语言与沟通、情绪与社会、感受与表现等五大领域形成特教班的活动计划，对特教班幼儿参与“生活”“运动”“游戏”等融合活动的行为表现进行观察与记录。开展幼小衔接工作，主动与相应的普通小学、特教学校进行对接，为其它特教点提供学习范式。

3. 教学实践凸显融合特征

幼稚园（中心）根据特殊幼儿发展特点，从医疗诊断、教育评估入手，以集体教学、个别训练、小组活动为载体为特教班幼儿提供合理教学活动。积极创设普特融合活动环境和硬件条件，根据不同特殊幼儿需求，实施生活全融合、运

动全融合、学习活动正向融合、游戏活动反向融合的多场景融合教育。

（三）注重医教结合，加强幼儿保健，提升幼儿康复水平

幼稚园（中心）落实医教结合，提供定制化康复训练，实现“一人一案”。保健制度完善，保健服务体现个性化。努力发挥学前特教指导中心作用，促进区域特殊幼儿康复和教育发展。

1. 医教结合因需而设

幼稚园（中心）与第一康复医院、新华医院签订合作协议，通过医教结合方式为每位特殊幼儿进行医学、教育等多维度评估，提供个别化教育康复训练服务。重视“一人一案”建设，对特殊幼儿的学习和发展情况做到全面观察、全过程记录。问卷显示：95.83%的家长认同幼稚园提供的专门医疗机构和团队康复保健培训及服务。

2. 保健服务落实关爱

幼稚园（中心）保健工作制度完备，制度落实有效。规范开展特殊幼儿入学健康评估，建立入学健康评估表。定期了解儿童的特异体质情况，关注特殊幼儿生长发育情况，完善保健措施，做好突发事件应急处理。

3. 巡回指导提供服务

中心组建兼职特教教师队伍，定期开展巡回指导，了解随班就读特殊幼儿情况，开展个别训练指导、医教结合评估、

康复计划研讨等各项指导工作。针对区内听障幼儿情况，提供幼稚园（中心）资源实施康复干预，积累相关评估报告，做到早干预促康复。座谈访谈反映：巡回指导教师积极投入工作，做好对各特教点的指导与服务。

（四）强化师德建设，注重队伍管理，促进教师专业成长

幼稚园（中心）落实师德师风建设，重视队伍管理，探索教师群体融合教研模式，关注研训一体建设，在教师师德养成和师能提升方面取得一定的发展成效。

1. 师德建设规范落实

幼稚园（中心）对照《新时代幼稚园（中心）教师职业行为十项准则》要求，围绕园所“乐·合”文化建设目标，多形式开展师德主题教育活动，加强教师对特教职业的理解与认识，守牢师德底线，规范职业行为，营造“乐思共融，合润同行”校园氛围。问卷显示：99.16%的家长对幼稚园（中心）特教工作评价为“好”。

2. 队伍管理有章可循

幼稚园（中心）教师管理制度健全，建立教师考核机制，考核内容体现特教特点，推行教师专业成长积分制，较好激励教师队伍发展。根据规定结合教师特点与特长，选配人员参加各类专业培训，配足特教教师，配齐保教人员，结构比例较合理。

3. 研训一体提升专业

幼稚园（中心）探索教师群体融合教研模式，在学习共同体构建中深化对融合教育的理解，促进教师观念转变。聚焦学前特教专业，组织教师开展课题研究，通过结对带教、相互听评课、参加区中心组教研、区域融合教研等途径，促进教师专业提高。三年来，园内 3 项特教课题成功立项区级课题，相关成果获评区教育科学研究成果一、三等奖。

（五）重视全面发展，关注特殊需要，呵护幼儿身心发展

幼稚园（中心）实施融合教育，满足特殊幼儿需求，补偿特殊幼儿缺陷，培养生活技能，促进其身心发展。通过正反融合教育，提高普通幼儿的关爱与合作品质。

1. 行为习惯有养成

幼稚园（中心）开展正向融合和反向融合，为特殊幼儿提供良好的学习和适应生活的环境，促进其生理、心理和社会发展需求得到一定满足。同时也让普通班幼儿学会关注、关爱身边的特殊人群，促进接纳、包容、合作等思想品质的形成。

2. 身心健康有发展

幼稚园（中心）保障幼儿体育锻炼时间和实施内容落实，通过设置运动板块、游戏板块、户外活动等课程，保证特殊幼儿每天 2 小时运动时间，让幼儿在运动中得到缺陷矫正。重视心理健康教育，通过家校协同关注幼儿健康心理发展。

3. 缺陷补偿有成效

幼稚园（中心）针对特殊幼儿缺陷，以物理治疗、言语治疗、心理辅导、社会实践体验、机构康复等个别训练，采取全融合、板块融合等方法，促进特殊孩子缺陷补偿，帮助孩子掌握一定生活和劳动技能。问卷显示：100%的家长表示幼稚园开展的个性化教育有助于幼儿成长。

三、近三年幼稚园（中心）办园存在的主要问题

（一）关于幼稚园（中心）特教工作内涵发展水平有待提升的问题

主要表现为：一是幼稚园（中心）虽然将融合教育纳入学校发展规划，但融合教育理念在办园理念、办园目标和工作任务中的体现与落实缺乏整体思考和顶层设计；二是目前幼稚园（中心）形成的“特教课程汇编”中呈现的是各类教案集合，缺少对学前特教课程的整体设计；三是区学前特殊教育中心整体化建设不强，教师配置不到位，工作成效有待进一步提升。

（二）关于特教教师队伍建设机制和专业能力有待加强的问题

主要表现为：一是幼稚园（中心）教师分层培养目标中对于教师专业发展要求不明，教师队伍建设机制建设有待健全完善；二是幼稚园（中心）特教班专任教师中尚无骨干教师，专业发展能级有待提升。

三、对幼稚园（中心）进一步发展的建议

（一）完善发展规划，整体架构课程体系，有效发挥特

教中心功能

一要深化融合教育内涵。要深入理解融合教育的实质内涵，进一步确立人人都是融合教育工作者的理念，将特殊教育融入幼稚园（中心）的整体工作和发展规划中，明确发展方向，管理、课程实施、师资队伍建设等各方面进行融合教育实践和探索。**二要完善课程整体架构。**要学习领会《上海市学前特殊教育课程指南》中“整体设计学前特殊教育课程”相关文件精神，整合已有的研究成果和实践经验，将特殊幼儿的教学与康复、普特融合内容纳入课程整体架构中，完善现有课程，突出以普特融合为导向、个别化教育为核心的课程要义，保障课程实施的针对性和有效性。要对照区域“推进特殊教育优质融合发展”总目标，加强专题研究，进一步明确区学前特殊教育中心的发展思路和工作定位，明晰管理、指导、培训、研究与服务等方面工作的具体任务和实践举措。**三要加强中心建设。**深化以“融合教育”理念为指导的教科研融合式推进与课程实施有效性研究，优化基于问题为导向的日常质量监控机制的创新实践，整体提升“中心”建设水平，更好保障“特殊教育三年行动计划”目标的有效达成。

（二）加强队伍建设，着力专业发展，提供人力资源坚实保障

一要更新教师发展目标。在精准分析教师的专业发展状态和特教专业素养的基础上，研究设定教师梯度发展目标，

使之成为教师专业发展的指引。加强教师个性化专业成长特质分析，给予过程性专业指导与发展支撑，形成有效建设机制。**二要重构教师培训课程。**要寻求科研、医疗、康复等机构专业支撑，深化培训内容的体系化研究和培训方式的创新实践，加快特殊教育骨干教师队伍建设。强化教师队伍培养体系化建设，形成一套科学的学前特教培训课程，培养一支稳定的学前特教骨干教师队伍，提升服务能级，为区域学前特殊教育优质融合发展提供充分、优质的人力保障。

督导组希望通过本次督导，推动幼稚园（中心）学校加强顶层设计、深化内涵建设、培育办学特色、提高教育质量，在杨浦区推进特殊教育优质融合发展、办人民满意的特殊教育中作出新的贡献。