

# 上海市杨浦区人民政府教育督导委员会办公室

杨府教督办〔2023〕56号

关于印发《上海理工大学附属初级中学办学水平督导意见书》的通知

上海理工大学附属初级中学：

现将《上海理工大学附属初级中学办学水平督导意见书》发给你校，请按督导意见的要求，对有关问题进行认真传达和研究，进一步加强学习，总结经验，揭示不足，并形成整改行动方案。

请自收到此通知起3个月内，将你校整改行动方案以书面形式反馈至区人民政府教育督导委员会办公室。

附件：上海理工大学附属初级中学办学水平督导意见书

上海市杨浦区人民政府教育督导委员会办公室

2023年12月18日

## 附件

# 上海理工大学附属初级中学办学水平督导意见书

为推动义务教育优质均衡发展，依据《教育督导条例》《深化新时代教育督導體制机制改革的意见》，杨浦区人民政府教育督导委员会办公室于2023年11月15日~11月16日对上海理工大学附属初级中学开展了为期两天的办学水平综合督导。现场督导前，督导人员向92位教师、90位学生和87位家长进行了问卷调查。现场督导期间，督导组听取了王智鸿校长所作的题为《聚焦关心教育 成就每一位师生的成长》的自评报告；巡视了校园环境；查看了学生大课间体育活动、室内操和眼保健操；与学校党政领导、中层干部、部门负责人、教研（备课、年级）组长、教师等访谈32人次；召开党员代表、学生、家长和社区代表等4个座谈会，与会人员42人次；观课23节次；检查了4个教学班156本学生作业和10门学科23本教师教案；查阅了学校提供的文档资料。在获取、分析和研判有效信息的基础上，形成以下督导意见。

### 一、近三年学校办学的主要成效与经验

学校坚持正确办学方向，落实立德树人根本任务，充分依托上海理工大学办好高校附属学校。推进党组织领导的校长负责制，“创”系列课程成果丰硕，加强教师专业能力建设，以培养“健康的人”为价值追求，积极培育学生的创新素养。近年来，党政形成合力、干群关系融洽、学生积极向上，学校发展水平稳步提升。

#### （一）党建工作凝心聚力

学校党支部坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实好党建工作、党风廉政工作、意识形态工作责任。深入学习贯彻党的二十大精神和全国、市、区教育大会精神，抓好主题教育。推进党组织领导的校长负责制，党建工作形成了较多的成果和经验。

### **1. 实施“亮化工程”**

学校落实党工委“三亮三比三评三突出”专项行动要求，通过实施“党员形象、教师成长之路、教工幸福底色”三大亮化工程，抓好党员、青年教师、教工等三支队伍建设。推进党员先锋行动，按年级组划分成4个责任区，设置18个示范岗、8类先锋岗，增强党性、树好典型。完善校级后备人才储备、选拔、激励等管理机制，加快年轻干部培养和多岗位历练。2021年获评“区先进基层党组织”，被列为教育系统首批党组织“登峰”计划创建特色校。

### **2. 促进“七‘心’联动”**

学校实施“心尚”讲坛、“心声”宣讲小组、“心育”沙龙等“‘七心联动，育德树人’党建+项目”，形成党员干部、团队、班主任、心理教师、家长等多位一体的联动机制，打造积极进取的学校文化。牵头区生命教育人文精神联合研训基地建设，发挥“学雷锋”红色场馆教育功能，助力构建“三全育人”的“大思政”场馆育人格局。以创建市文明校园为抓手，认真做好全国文明城市及未成年人思想道德建设先进城区创建实地测评迎检工作，构建精神文明高地。

## **（二）学校治理提升效能**

学校围绕“关心”的办学理念，以章程为引领，实施发展规划，规范各

类制度，依法依规落实各项工作。依托信息化平台赋能教育教学管理和学生成长，提升管理效能。加强校家社协同，形成教育合力。

### 1. 加强制度建设

学校修订办学章程，依据章程完善《学校规章制度》，规范岗位职责和各条块工作流程，细化绩效考核、评优奖励规则等。完善信息化制度建设，制定了《意识形态工作管理细则对外信息发布审核机制》《微信公众平台规章制度》等制度，确保学校网络和数据安全管理规范。健全财务与资产管理制，明晰岗位职责，强化内控与监督，按规定做好预算结算，合规、合理使用经费。资产采购、入库、报废等程序严格。学校建立安全防范疫情防控管理制度，人防、物防、技防到位，师生安全防范技能得到提升。问卷显示：94.3%的家长对学校校园环境和场地设施配置情况感到“满意”和“比较满意”。

### 2. 形成育人合力

学校依托复旦大学“孙时进工作室”强化家庭教育指导，从机制建设、师资培训、课程设置、活动开展多方面入手，遵循“问题导向—应对需求—科学规范”的发展路线，夯实家校合作基础。完善三级家长委员会，充分整合优质家长资源，成立了“心馨”家长讲师团，开展同伴教育，提升家长科学育儿的能力。学校与社会密切合作，积极投入长白新村街道“同心园”家校社联动项目，组建家庭教育指导团队。挖掘社会资源，参与社区共建志愿服务，共建共享场地场馆资源。与博物馆、消防单位、雷锋纪念馆等合作，共同开发拓展类课程与活动，丰富学生成长体验和学习经历，形成多方育人合力。

### **（三）课程教学多措并举**

学校编制了课程方案并对照执行。校本拓展课程比较丰富，“创”系列课程成果丰硕。加强教学管理，制定相关制度，努力提高教学质量。

#### **1. 完善课程管理**

学校贯彻新课程新课标，坚持素养导向，着手重构课程体系，总课时、三类课程比合规合理，让学生经历“情理相融”的学习体验。精心设计校本课程，开发“心、智、趣、创”四个系列课程，培育学生的“公民素养、学业素养、生活素养和创新素养”。依托上海理工大学丰富资源，开设“创意研学”“创思融合”课程，高校教师与学生“双进入”各自校园、课堂和实验室，学生的创新思维和实践能力得到了提升。

#### **2. 提高教学实效**

学校完善教学研究制度，加强教研组、备课组、项目共同体等研究团队建设，强化基于课程标准的校本研修，实施基于课程标准的教学与评价，探索基于学科的课程综合化教学。学校有较为完备的听课制度、学业质量分析制度、教研制度，执行有效。教师针对教学实际问题提炼出课题，通过实践与研究提高教学有效性。各学科关注学生差异，编制校本作业和理化生趣味实验手册。检查教师教案显示：大部分教案达到基本要求，过程清楚、目标清晰、重点难点明确。观课评价显示：大部分教师学科知识扎实，课堂教学目标適切清晰，教学环节完整，信息技术应用较为熟练。

### **（四）队伍建设取得成效**

学校在加强师德师风建设、优化人员配置、加强教师管理、提升专业能力等方面深入实践，取得了较好的成效，师资队伍建设规划达成度较高。

## 1. 注重教师管理

学校把师德师风建设放在队伍建设的首位，制定了相关制度及考核方案。组织开展学习“人民教育家”于漪系列主题活动，观看师德微课、《大先生》等，引导教师加强对师德规范的坚守、对教育的热爱。学校积极选树“上理之星”等身边先进典型，鼓励教师努力成为“四有”好教师。学校党政干部配齐，人员配置比较合理，聘任考核制度比较健全。教师年龄、学科、职称等结构比例相对合理，其中高级教师占比 10.4%，各类区高端人才和骨干教师占比 12.5%。学校制订了中层干部、年级组长、教研组长、班主任、学科教师等各层面考核制度和绩效工资分配方案，体现多劳多得、优绩优酬。

## 2. 提升专业能力

学校依托上海理工大学，先后参加六届“上理之星”以及衍生的“金教棒”教师评选活动，对教师专业成长起到了助推作用。学校选送部分数学、物理教师到上海理工大学进修，拓展教师专业成长空间。发挥学科带头人、骨干教师的引领作用，建立区学科带头人吴小宝工作室，区骨干教师引领组内教师组团式发展，初步形成教师专业发展成长链。注重科研引领，助力教师专业能力提升，先后确立了《校园网运行环境中学校管理策略的研究》和《以提升初中生综合素质为导向构建“关心教育”课程体系的实践研究》学校龙头课题，引领学校信息化管理和课程建设。近三年，学校有 3 项市级课题立项，有 19 个教师团队或个人区级课题立项。

### （五）学生发展多元成长

学校贯彻落实国家教育方针，坚持立德树人、五育并举、协同育人。落实《中小学德育工作指南》，落实“双减”和“五项管理”要求。学生整体

积极向上，喜爱自己的学校。

### 1. 坚持“三全育人”

学校与上海理工大学合作，探索实践思想政治理论课“大中小一体化”，规范《习近平新时代中国特色社会主义思想(学生读本)》教学。通过升旗仪式、班队会课、社会实践、仪式教育、课程教学等，开展优秀传统文化教育、行为规范教育，培养学生良好品行。以学雷锋纪念馆为载体，以“学会认知、学会做事、学会做人、学会发展”为目标，分层开展“四个迈好第一步”主题教育。加强德育队伍建设，以“心育”班主任沙龙为载体，分层进行培训，参与区班主任基本功竞赛等各项活动取得成绩。

### 2. 重视身心健康

学校确立了心理健康教育“234+”的工作模式和“关心·成长——心育系”心理健康教育课程特色品牌。心理健康教育工作开展着眼于学校与家庭，有明确的危机干预预警机制和流程，心理健康中危机学生的个案数下降60%。注重学生身体素质、美育素养、创新能力提升，保障学生身心健康发展。学校体育达标率近98%，近视眼发病率以每年3%的速度下降，视力恢复每年以6%的速度上升。重视劳动教育，根据《大中小劳动教育指导纲要》，制定了“勤劳出硕果，劳动育美德”的学校劳动教育方案，明确劳动教育目标和具体内容，并加以落实。问卷显示：91.3%的教师认为近三年学生综合素质发展状况“明显提高”和“有提高”。

### (六) 办学特色初见成效

学校与上海理工大学合作，通过“创”系列课程培育学生的创新素养培育，丰富学校内涵，形成了一定的亮点特色。一批学生在各类科技比赛中获

奖，学校成为头脑奥林匹克活动特色学校、区科技教育特色学校。

### 1. 改革实践促生动能

学校结合自身实际，参与多项区域教育综改项目实践。参加三门中学教研联合体，领衔数学和化学学科研究；在鞍山实验教育集团中承担了数学、化学、历史、道法四门学科“执行长”的任务；“星空探秘”“伊起雅乐”等课程成为集团共享课程。教师访谈反映：在学科教研领衔过程中，主持人得到了很好的发展，学科建设也取得了进步。学校积极投入区“三全育人”项目实践，依托上海理工大学的优质资源和“心”系列校本课程群，相关课题获第十届上海市中小学德育协会立项。牵头区生命教育人文精神联合研训基地建设，开展了“云游场馆主题制作”、微课比赛等活动，连续两年在区德育工作总结会进行展示，取得明显成效。

### 2. 特色项目初显成效

学校制定新一轮提升学校品质行动方案，充分利用高校丰富资源，完善各项工作机制。开发了“创”系列课程，其中包括与上海理工大学合作的“创思融合”课程、与上理工附中合作的“创想未来”课程，以及校本的“创意研学”课程、“创智实验”课程。成立了青年教师专业发展研训基地，发挥上海理工大学10位大学基地导师的作用，参与学校举办的各类教师技能评比，加强教师培养行动。学生积极参与“头脑OM”“未来问题解决”“明日科技之星”等活动，连连获奖。“未来问题解决”社团自连续四年荣获“FPSPI未来问题解决”“国际项目全球赛”一等奖，有4位教师被评为“卓越指导教师”。

## 二、近三年学校办学存在的主要问题



在充分肯定学校近三年的办学成效和经验的的同时，通过对督导信息的全面分析和综合研判，认为下列问题学校应予以重点关注：

### **（一）关于学校办学系统的顶层设计欠缺、治理能力不足的问题**

**主要表现为：**一是党建工作和学校中心工作的融合度还不够，党政工作的目标、内容尚需进一步融合，党建品牌要进一步凝练；二是学校文化的顶层设计比较欠缺，理念从“关心”到“情理”的变化，发展逻辑不够清晰，内涵诠释需要进一步加强，实践路径需要进一步明晰。

### **（二）关于教师队伍管理有待优化、教师课程意识和教学能力不足的问题**

**主要表现为：**一是教师个人专业性规划缺乏过程性管理，无相关印证；二是教师评价方法比较传统，呼应、对接建立教师教学述评制度的要求还有距离；三是针对近年来大量入职新教师、师资结构呈年轻化的趋势，激励培养青年教师岗位成长的举措和路径不足。

### **（三）关于学校特色的创建意识和行为有待加强的问题**

**主要表现为：**一是办学理念支撑和发展目标引领不够鲜明，在学校章程中对学校办学特色未予明确，在学校规划中缺少龙头课题或重点研究项目，对学校办学特色的思考和布局比较欠缺；二是学校课程实施方案中“创”系列课程结构需要进一步厘定，具有办学特色的环境建设需要进一步加强。

## **三、对学校进一步发展的建议**

为推动学校进一步内涵、优质和可持续发展，督导组提出如下建议：

### **（一）进一步优化学校办学系统，提升治理能力和治理水平**

**一要加强党建工作和中心工作的深度融合。**坚持党建工作和业务工作目

标同向、部署同步、工作同力，使二者在融合发展中相互促进。进一步落实党组织领导的校长负责制，在新的学校发展规划中加强党政融合的顶层设计和思考研究。深化推动党建课题《初中学校深化党建与教育教学工作深度融合的实践研究》，形成相关工作机制。**二是要加强对学校理念文化的梳理提炼。**要进一步整理学校办学历史，梳理学校文化积淀，完善对“关心”理念的诠释，建构从“关心”到“情理”的逻辑模型，顶层设计学校的办学理念，明确学校发展的路径和策略。要进一步创新管理机制，优化校内组织架构，整合外部资源，探索符合“关心教育”的科学管理模式，建立依法办学、自主管理、民主监督、社会参与的现代学校制度，提高管理效能，激发办学活力。

## **（二）进一步加强教师队伍管理，提升教师课程意识和教学能力**

**一要加强规划的过程性管理。**要从培训学习落实要求、规划制定，到中期评估、目标调整、再到终期小结、反思等环节，做到细化、文本化，便于检测、调整、反馈，真正起到规划的引领作用。**二是要加强对教师教学述评制度的学习和研究。**《深化新时代教育评价改革总体方案》对教师教学述评制度作出了明确、具体的规定。学校要及时呼应、对接教育评价制度的改革要求，将制度构建纳入到新一轮规划制定中。通过文件学习、专家解读厘清思路，在此基础上研制学校教师教学述评方案，用评价改革撬动教师专业发展。**三是要加强青年教师的培养力度。**学校在未来3-5年中，将有三分之一的教师退休，教师队伍迭代更替势在必行。要在充分调研的基础上，制定好新一轮学校教师队伍建设五年发展规划，用规划引领教师队伍建设。要对学校现有的教师专业发展模式进行梳理，形成更加有效、符合青年教师成长规律、又有学校特点的新的培训培养培育模式。要充分利用好高校、集团、教育学

院等资源，为教师搭建更多的专业发展平台，加速青年教师成长。

### **（三）进一步加强学校特色顶层设计，提高创建意识和实践能力**

**一要加强学校办学特色建设的顶层设计。**在新一轮区政府与上海理工大学签订战略合作协议和学校成为上海市第二批强校工程实验校背景下，利用制定新发展规划和强校工程规划的契机，将学校办学特色建设纳入龙头课题和“一校一策”，针对“创新素养”“工程素养”“科技素养”等研究制定专项实施方案。**二要加强特色课程体系构建。**设计特色课程图谱，丰富课程教学资源，加强特色课程实施，开展学校特色课程与国家课程融合实施的研究。要加强特色保障体系建构，重点开展工程实验室建设和特色教师培养，形成学校特色环境标识。

督导组希望学校通过本次督导，引发前瞻思考，加强顶层设计，深化办学内涵，凸显办学特色，在区域教育改革发展中发挥更大的作用，办老百姓家门口的好学校，为杨浦教育高质量发展作出新的贡献。