

上海市杨浦区人民政府教育督导委员会办公室

杨府教督办〔2023〕20号

关于印发《上海市杨浦区齐齐哈尔路第一小学办学水平督导意见书》 的通知

上海市杨浦区齐齐哈尔路第一小学：

现将《上海市杨浦区齐齐哈尔路第一小学办学水平督导意见书》发给你校，请按督导意见的要求，对有关问题进行认真传达和研究，进一步加强学习，总结经验，揭示不足，并形成整改行动方案。

请自收到此通知起3个月内，将你校整改行动方案以书面形式反馈至区人民政府教育督导委员会办公室。

附件：上海市杨浦区齐齐哈尔路第一小学办学水平督导意见书

上海市杨浦区人民政府教育督导委员会办公室

2023年4月25日

附件

上海市杨浦区齐齐哈尔路第一小学办学水平督导意见书

为推动义务教育优质均衡发展，依据《教育督导条例》《深化新时代教育督導體制机制改革的意見》以及《关于开展义务教育阶段集团化办学督导的實施意見》（杨教【2018】36号），杨浦区人民政府教育督导委员会办公室于2023年3月22日~3月24日对齐齐哈尔路第一小学教育集团开展办学水平督导，期间对集团核心校齐齐哈尔路第一小学开展了为期两天的办学水平综合督导。现场督导前，督导人员向94位教师和173位家长进行了问卷调查。现场督导期间，督导组听取了冯巍校长所作的题为《提升办学品质 成就幸福童年》的学校自评报告；巡视了校园环境；查看了大课间体育活动和学生午餐情况；与学校党政领导、中层干部、部门负责人、教研（备课、年级）组长、教师等访谈11人次；召开教师、学生、家长和社区代表等3个座谈会，与会人员38人次；观课17节次；检查了5个教学班200本学生作业和10门学科19本教师教案；查阅了学校提供的文档资料。在获取、分析和研判有效信息的基础上，形成以下督导意见。

一、近三年学校办学的主要成绩与经验

学校全面贯彻党的教育方针和政策，坚持正确的办学方向，向着高质量办学目标不断前行，办学目标清晰，办学实践丰富，办学成效显著。近年来，社会声誉和办学影响力持续提升，得到师生和家长的高度认同。

（一）坚持党建引领，加强学校治理，打造“七彩校园”

学校确立“自主选择，创智发展”的办学理念，充分体现国家意

志、时代要求和学校特点。加强党对学校工作的全面领导，治理结构完善，常规管理运行通畅。始终致力于“七彩校园”创建，让学生在七彩校园里拥抱幸福童年。

1. 理念引领“创智”发展

学校以“自主选择，创智发展”为办学理念，通过架构多元课程和多彩活动，深化核心素养培育，促进学生全面发展，营造了开放、创新、多元的育人环境，阶段性达成建设“七彩校园”的办学目标。问卷显示：90%的教师认为学校办学理念和办学目标达成度“好”；91%的家长认可学校提出的办学理念和学生培养目标。

2. 治理推动规划落地

学校落实党组织领导的校长负责制，不断优化内部治理结构。依法制定章程，研制发展规划，细化专项规划，办学目标管理链比较完整，通过阶段任务和细化举措推动规划目标落地。校内管理层级清晰，管理制度齐备，校务公开和民主管理渠道畅通。在安全、财务和资产管理等方面落实精细化过程管理，建立校园应急处置机制，确保校内师生和财产安全。学校是首批上海市依法治校示范校，国家义务教育优质均衡发展资源配置七项指标全部达标。

3. 协同促进三全育人

学校实施开放办学，创设尊重、信任、关怀的人文环境和民主氛围，积极构建校内外协同育人的良好格局。建有三级家委会，建好“家长智慧学校”，建成家长志愿团。联动社会和企业资源，开展基于“双向赋能”的共建联建，打造学生教育实践基地。学校是上海市家庭教育示范校。家长和社区代表座谈会反映：对学校家校工作及家庭教育指导成效予以充分肯定。

（二）深化课程改革，打造“趣动课堂”，凸显育人功能

学校落实国家课程方案，注重三类课程的资源开发和有效实施。聚焦“趣动课堂”研究与实践，推进课堂教学转型，凸显课程育人功能，稳步提升教学有效性。

1. 严格执行课程标准

学校围绕“让学生在七彩校园中拥抱幸福童年”办学目标，认真制定基于校情的课程实施方案，编制课程计划。严格落实“双减”政策，不断完善课程设置，优化课程实施，提升课程品质。家长问卷显示：对学校课程设置和学习要求感到“满意”的占比94%；对学校落实“双减”政策感到“满意”的占比98%。

2. 积极打造“趣动课堂”

学校秉承素养导向，在扎实研究的基础上凝练出“趣动课堂”的基本内涵。以《基于“趣动课堂”文化的教学方式变革的实践研究》课题为抓手，定期组织教学比赛和展示活动，在教学实践中提升教学品质。三年中，教师承担了34节上海市“空中课堂”和8节教育部“精品课”的录制任务，多位教师在市、区级教学比赛中获奖。

3. 持续改进教研品质

学校依据学科核心素养培育的要求以及课程实践指南，围绕“单元教学设计”“2022版课程方案和课程标准解读”等主题，开展了富有成效的主题式教研活动。学校多个学科组多次在市、区级层面进行公开展示活动，承办“杨浦教育创智季”活动，在区域层面显示积极的示范效果。督导观课显示：教师教学素养良好，教学行为规范，教学活动组织有效，教学目标达成度较高。

（三）落实五育并举，实施活动育人，培育“齐橙少年”

学校坚持五育并举、融合发展，将行规教育、大德育活动、品行培养、身心健康教育融入到“齐橙少年”培育之中，在促进学生全面发展中取得积极成效。

1. 行规教育卓有成效

学校围绕“乐求知、知感恩、负责任”行规教育总目标，积极开展“创建‘五个一’，培养齐一好少年”活动。以《好习惯伴我行》读本、“学行查评奖”活动、“七彩成长季”手册为抓手，培养学生自主教育能力，学生道德养成好、品行表现佳。家长问卷显示：对孩子入学后的行为规范、学习素养、能力发展等方面的表现感到“满意”和“较满意”的占比 95%。学校被评为上海市文明校园，连续多届被评为上海市中小学生行为规范示范校。

2. 活动育人丰富体验

学校围绕育人目标，依据少先队活动、德育活动、社会实践项目三项内容，构建体现校本德育的三个“德育同心圆”，形成丰富多彩的大德育活动体系。学生在“入学、入队、十岁生日、入营、毕业”等少先队仪式教育、节庆活动、心理健康教育、劳动教育等活动，红色寻访、爱心志愿、绿色环保等社会实践中，丰富学习体验，获得个性成长。学校先后获得上海市红旗大队、上海市少先队工作示范校等称号。

3. “齐橙少年”全面发展

学校依托“七彩成长季”心理健康教育品牌、市体育课改项目、劳动教育课程、科技创新活动等，积极开展校园文化活动，激发学生艺术、体育和科技创造发明等多方面兴趣，营造培育“齐橙少年”的育人环境，促进学生身心健康成长和德智体美劳全面发展。近年来，

学生在市、区级各类评比中获奖 400 余项。

（四）聚焦师德教育，重视梯队建设，赋能教师成长

学校围绕教师专业发展目标，通过多维度举措，持续提升教师专业素养，形成结构合理、分布科学、层次完整的教师队伍。目前，有正高级教师 1 名，高级教师 10 人；区学科名师、学科带头人及骨干教师 15 人；区学科中心组成员 12 人；校骨干教师与青年骨干教师 13 人。

1. 师德建设体现温度

学校以师德主题教育、“微光教师”评选、先进事迹宣传等活动为抓手，发挥榜样示范作用，带动教师争做新时代“四有”好老师。近年来，科技学科组荣获“杨浦区社会主义精神文明好人好事”称号，多名教师被评为上海市教育系统“三八红旗手”、上海市园丁奖、杨浦区“学于漪先进典型”等。

2. 梯队建设加强力度

学校积极探索基于规划的教师专业成长机制，引领教师专业发展。从教师需求出发，通过“微型课程”、团队带教和师徒带教、名师工作坊、带头人工作室和研修共同体等针对性举措，加强教师梯队建设，促进不同层面教师全面成长。学校是上海市教师专业发展学校与见习教师规范化培训基地校，被评为区校本研修先进单位，成为新一轮教育综合改革“教师队伍建设的改革”项目示范校。

3. 课题研究提升效度

学校坚持“教研训一体”理念，科研组织健全，研究机制完善。教师通过教学实践，撰写案例、课例和反思，针对课堂教学中的得失进行诊断、分析、研究、提炼，不断提升自身科研能力。目前，学校

参与 6 个市级项目、11 个区级项目研究，教师承担或参与市区科研课题项目 20 多项。三年来，学校共有近 30 项区级以上科研成果获奖，教师发表科研成果 10 余篇，学校被评为杨浦区第十三届教育科研工作先进集体。

二、近三年学校办学存在的主要问题

在充分肯定学校近三年的办学成效和经验的同时，通过对督导信息的全面分析和综合研判，认为下列问题学校应予以重点关注：

（一）与学校高质量发展相适应的精细化治理水平有待提升

主要表现为：一是学校章程统领下的规章制度体系与近年来国家、市、区深入实施“党组织领导的校长负责制”“双减”“五项管理”等教育改革政策匹配度不够，规章制度保障学校高质量发展的“立、改、废”机制有待完善；二是学校治理过程中的“问题导向”意识和“改进机制”亟待建立；三是学校在规划实施过程中的常态化自评机制有待进一步完善。

（二）对接义务教育“双新”的课程类型和实施效果评价机制有待完善

主要表现为：一是学校已有的课程结构与国家 2022 版新课程方案的融合度不够，对课程实践的个性和国家意志关系的把握需要进一步厘清；二是学校缺少课程实施效度的制度化抓手和课程管理的有效途径提炼。

三、对学校进一步发展的建议

为推动学校进一步内涵、优质和可持续发展，督导组提出如下建议：

（一）进一步实施精细化管理，提升学校办学品质

一要加强制度建设。要在修订完善学校章程的基础上，对现有规章制度进行审查，严格依照民主程序做好规章制度的“立、改、废”工作，确保规章制度体系导向明确、层次合理、简洁易行、协调一致。要根据“双减”“五项管理”、深化新时代教育评价改革、教师队伍建设和改革等一系列教育改革创新政策、新要求，制定或修订相关管理制度，完善目标管理、民主管理、过程管理等制度设计。**二要坚持问题导向。**学校要从管理目标、组织、制度、评价、质量等五个方面，加强对“精细化管理”的研究与实践，不断提高干部、教师的执行力和创造力。要结合规划实施，加大各部门阶段性工作的总结、反思、改进力度，落实对教育教学管理等方面制度实施情况的检查反馈和评价考核，注重日常管理中的数据积累、统计、分析和科学处理，提升管理水平和效益。**三要加强规划管理。**要完善规划文本要素的完整性和规范性，构建常态化的发展规划自评机制，使规划在引领学校发展中发挥更大的作用。要畅通宣传、反馈、诉求、改进等机制，在规划实施过程中听取学生、教师、家长和社会的意见建议，及时梳理反馈、反思改进，进一步提高学校办学满意度。

（二）进一步抓住核心关键，丰富课程建设内涵

一要对标核心素养。学校要对标课程标准、学生核心素养和关键能力，找到学校“七彩课程”和“趣动课堂”与之相对应的关键点，依据学校现有的基础、教师课程实施的能力、学生学习成长的状况，进一步确立课程落实的抓手和途径。**二要深化“趣动课堂”。**要以“趣动”来有效推进以学科教学为主渠道的课程校本化实施，让多样化的课程切实有效提高学生素养和能力，真正实现“让学生在七彩校园中拥抱幸福童年”的办学目标。**三要改进综合评价。**要加强课程实施效

果的综合评价研究，注重常态化规范管理，提炼形成可操作性的评价方式。要以上海市绿色指标综合评价结果为依据，做好学校、教研组和备课组三级数据解读和分析，将质量监测的结果作用于学科课程实施与评价的实践研究。要以作业管理为抓手，在规范学科作业要求的基础上，加强作业设计、布置与课程实施评价联动的深入实施。

督导组希望通过本次督导，在进一步发挥集团化办学引擎作用的同时，推动学校引发前瞻思考，加强顶层设计，深化办学内涵，凸显办学特色，在区域新一轮教育综合改革和基础教育创新实验区建设中发挥更大的作用，办好老百姓家门口的高品质学校，为办人民满意的杨浦教育做出新的更大的贡献。