

上海市杨浦区  
普通高中新课程新教材实施国家级示范区建设  
工作三年规划  
(2020-2023 年)

上海市杨浦区

2020 年 8 月

作为国家示范区，我们对新课程新教材实施有以下几点基本认识：**一是赋予根本任务新内涵。**明确新时代“培养自觉践行社会主义核心价值观，具有社会责任感、创新精神和实践能力的全面发展的一代新人”的大方向，成为推进教育综合改革的行动指南。**二是赋予培养目标新范畴。**新课程新教材提出“核心素养”概念，旨在培养学生综合运用所学知识解决实际问题的关键能力、必备品格与价值观念，成为深化课堂教学改革的关键环节。**三是赋予课程体系新模式。**实施“必修”“选择性必修”和“选修”新三类课程，强调构建五育并举的全面培养体系，促进学生全面而有个性的发展，成为深入推进课程改革的重点领域。

基于以上认识，我们要对标教育部要求，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，发挥杨浦独特的资源优势，举全区之力做好示范区建设工作，在课程建设、教学组织管理、教学方式、评价改革、学生发展指导、综合素质培养和协同育人等方面积极探索，改革创新，力争取得一批突破性研究成果，整体提升教育质量，办好人民满意的普通高中，为国家教育贡献杨浦智慧和力量。

## 第一部分 建设基础

### 一、已有改革经验与成果

#### 1、三轮创新试验区建设，形成了项目推进的初步机制

一是创新培育区域推进机制。我区开展三轮创新试验区建设，围绕课程整体改革，推进“创智课堂”的实践研究、“区域创新实验室联合运作体系建设”等七个创新行动项目，旨在培养创新型人才；二是人才贯通培养机制。形成复旦大学、同济大学、

上海财经大学、上海理工大学等高校领衔的基础教育集团，上海外国语大学、上海音乐学院、上海体育学院向杨浦高中辐射优质教育资源，架构了“四链三点”的贯通培养机制；三是**跨校协同共育机制**。建设复旦附中教育联盟、交大附中教育联盟、控江中学教育集团、同育创新素养联盟、创新实验室联盟、学生发展指导联盟和高中学科高地等教育平台，为区域协同联动、资源整合创造了条件。

## 2、六年高考综合改革，形成了高中学校组织管理的基本模式

一是**优化课程组织管理**。区校联动开展高中“走班制”教学模式探索的课题（市综改重点项目）研究，选课走班实现常态化，形成23条区域高中走班制教学管理指导意见。部分高中学校开展学分制管理的探索，相关经验和案例发表在市专著上；二是**注重学生发展指导**。组建两个生涯辅导联盟，举办2期共68人次参加的生涯辅导教师培训课程，开发学生生涯发展素养测试平台，编撰区域共享的生涯辅导案例集；三是**推动综合评价改革**。出台《杨浦区普通高中学生综合素质评价实施方案》，规范实施学生综合素质评价、研究性学习、志愿者服务和志愿填报等工作。目前高中学校已建设创新实验室共98个，覆盖了科学、技术、人文、艺术等多个学习领域，为学生开展课题或项目研究提供了学习空间和资源。

## 3、二轮课程领导力项目，形成了课程育人的杨浦共识

一是**提升课程领导力**。在上海市教委课程领导力项目引领下，杨浦以课程文本、课堂文化转型和课例研究为载体，基本形成了杨浦理解与文化共识。3所高中先后成为市级课程领导力项目校，3所高中成为区级项目校。现已积累60多份项目研究方案，22篇学校课程文本设计的案例等成果。二是**打造特色课程**。以《上海

市推进特色普通高中建设三年行动计划（2016—2018年）》文件精神为指导，通过三轮9年创建，高中特色课程总计有300余门，初步形成区域高中特色创新素养课程链。三是建设课程共享平台。建成“互联网+”环境下的高中课程共享平台，《低碳生活与科技》等14门高中特色课程，《机器人是怎样炼成的》等12门慕课课程，以及16门初高中衔接课程和4门综合实践微课程，扩大了区域优质课程资源的受益面。

#### 4、三轮“创智课堂”不断探索，形成了课堂教学的基础样本

杨浦深入开展“创智课堂”理念落地实践及成果转化研究，经过多年的研究与实践，完善了“创智课堂”理论框架，编制了“创智课堂”实践指南、开发了“创智课堂”表现样例，形成了“教研员-学校学科教学领航人员-学科教师”三级变革主体主导，“实践指南-教学示范-表现样例”三位一体的基层课堂变革实践路径，形塑了“创智课堂”变革启动、信念感召、实践推广等区域推进机制。建设了一批有校本特色的“创智课堂”，高中学段有同济一附中的“慧学”课堂，上理工附中的“活力课堂”，上财附中的“智慧课堂”和民星中学的“合作课堂”等。杨浦的“创智课堂”项目研究成果获得上海市基础教育成果一等奖。

#### 5、五轮三名工程，形成了教师成长的多元平台

一是名师引领队伍发展。杨浦持续推进“三名工程”（名校、名校长、名教师），建设了一批名校长工作室、名师工作室、教师专业发展学校。区域内特级教师等教育领军人才数达到高中教师数总量的24.3%；二是新版教材参编践行。杨浦不少教师参与部颁标准上海版高中教材的编写工作，并主要承担了统编高中《思想政治》必修4册的试教工作。开展了学科核心素养专题和教学方式及课型研究等项目的培训。从课程标准研读、教材研究、集

体备课、自我反思、专业引领等多方面着手，提升试教老师的专业素养，提高教学质量。

## 二、面临的主要挑战与困难

1、国务院办公厅 2019 年颁布的《关于新时代推进普通高中育人方式改革的指导意见》明确了五育并举新方向。区域高中教育定位需要相应调整，相适应的育人体系需要全面建构，区域回应的顶层设计亟待探索。

2、高考新政经三轮探索后，新课程、新教材将全面施行，学校课程体系将纳入新轨，需重新架构，落实国家课程校本实施的研究亟待加强，校本课程建设品质亟待提升，课程的多样化建设有待增强。

3、课程实施和课堂教学急需深度融合学科课程新标准和新教材的核心素养培育要求；学校课程领导力需要进一步提升，需要提供分类、分层、精细化的课程教学，区域管理与引领功能需要继续增强。

4、高中教育由分层发展趋向分类与分层发展相结合，新格局打造需要结合新课程新教材实施和示范区建设，相应的驱动机制和管理体制有待优化，配套资源有待进一步完善，治理水平有待持续提升，办学活力有待进一步激活。

5、新高考方案规定高校招生录取为“两依据一参考”，区域普通高中教育质量综合评价体系亟需重新架构，基于新课程学业质量标准的考试研究亟待开展。

6、新课程、新教材的实施对普通高中教师专业能力要求极高。教师既需要在准确把握核心素养内涵基础上增强课程开发与整合能力，改革课堂教学方式，利用信息化技术为学生提供差异化和

个别化指导，又需要提升指导学生进行研究性学习、为学生提供学业规划能力等。区域与学校亟需优化与健全教研制度，补充储备高端人才，为课程实施提供支撑。

7、为了进一步促进教育公平，应对区域内学校校际之间、学科之间不均衡问题，区域需加大统筹协调力度，推动学校提高教学管理水平；进一步开发区域共享课程，以满足学生个性发展需求。

## 第二部分 总体要求

### 一、指导思想

依据《国务院办公厅关于新时代推进普通高中育人方式改革的指导意见》（国发办〔2019〕29号）文件、中共中央办公厅 国务院办公厅印发的《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》《中共中央 国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》《教育部关于做好普通高中新课程新教材实施工作的指导意见》（教基〔2018〕15号）《普通高中课程方案》（2020修订版）等文件，深入贯彻党的十九大精神，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，推动高中育人方式改革，提高育人水平，为学生适应社会生活、接受高等教育和未来职业发展打好基础，培养具有国家意识、国际视野、未来观念、公民素养的社会主义建设者和接班人。

### 二、工作目标

#### （一）总目标

对照新课程新教材实施的精神和要求，针对区域存在的主要问题：促进育人方式转变机制尚不够健全，具体表现在对新课程

新教材的理解和认识尚不到位，新课程新教材实施的配套资源和管理制度还不够完善，教学方式不能适应核心素养和创新精神培育，教师实施新课程新教材的专业能力需要提升，学生综合素质评价和教育教学质量综合评价机制需要改进等。为此，在区域层面，必须要加强统筹推进，坚持一个大方面，构建两个新格局，优化三个新机制，完善四个新平台，推进五个重点项目，形成“五育并举、区校联动、以点带面、以评促建、尊重差异、创智教学、资源共享、依托高校协同育人、分层分类协同发展”的杨浦特色育人机制，整体提升高中教育质量，力争形成代表上海水平、杨浦特点的做法和经验。

## （二）具体目标

1、坚持一个大方向。立足新课程新教材理念下高中育人体系建设，融合五育并举、德育为先、育人为本教育理念，关注高品质教育全过程，推进德智体美劳全面协调发展育人目标的实现。

2、构建两个新格局。一是构建面对双新实施要求的区域教育创新格局；二是构建高中优特发展目标下分层与分类协同发展的多元办学格局。

3、优化三个新机制。一是优化对学校课程领导力项目的督导评价机制；二是优化对高中学校可持续发展规划方案编订的专业指导机制；三是优化对双新实施所需各类资源的区域供给保障机制。

4、完善四个新平台。包括：与双新实施相呼应的跨学科、项目化学习等优质课程共享平台；与线上线下相协同的教师混合研修平台；与五育并举相一致的学生综合素质评价平台；与高中多元发展相配套的办学特色展示平台。努力在原有基础上针对新要求有数量与质量的提升，使这些平台得到进一步完善。

5、推进五大重点项目。针对普通高中新课程新教材新高考实施所面临的重难点问题，确立五个重点项目予以推进：其一，提升学校课程领导力，引领学校课程创新发展；其二，推进导向核心素养培育的“创智课堂”教学再研究项目；其三，推进“促进信息技术与教育深度融合”项目；其四，传承吕型伟、于漪教育思想，促进教师队伍内涵发展；其五，贯通中高等教育，共育学生创新素养。

6、发挥六个方面示范引领作用。一是不同基础和层次的高中学校新课程新教材实施的顶层设计、推进举措和经验总结。二是区域课程建设、教学设计、选课走班管理指南，区域信息化课程管理平台、优质课程共享平台及选修课程资源库建设。三是核心素养导向的“创智课堂”研究与实践成果。四是建设服务全市乃至全国的“吕型伟、于漪教育思想研究中心”（教师培养高地），研训一体、分层指导、跨校合作的特色教研机制。五是依托高校的贯通培养机制探索、学生生涯规划指导研究。六是高中学生综合素质评价和高中学校教育教学综合评价体系的构建。

### 三、建设思路

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻落实全国教育大会精神，落实立德树人根本任务，紧紧围绕普通高中新课程新教材国家级示范区建设五大任务，在杨浦区已有教育成果基础上，坚持育人为本，统筹协调、创新实践，技术赋能，以评促建，通过加强区域课程规划、强化课程组织管理、统筹区域教学改革、深化考试评价研究、创新研训机制，全面探索区域新课程新教材实施的新机制，总结和提炼可复制、可推广的典型经验和优秀成果，进一步打造杨浦教育品牌，在上海市乃至全国

发挥示范、引领和辐射作用。

### 1、顶层设计，系统推进

研究制订示范区工作方案，统筹市、区、局、院、校力量，整体推进方案的实施。市、区给予政策扶持，区教育局发挥领导和保障作用，区教育学院发挥专业指导支撑作用，学校发挥实施主体作用，承担方案试点任务。健全新课程新教材实施和课程开发与课程资源保障机制，组织开展新课程新教材重点难点问题研究，指导监督学校严格执行国家课程方案，探索建立新课程新教材实施监测机制，开展教学评一致性研究，完善普通高中办学质量评价。

### 2、以点带面，示范引领

发挥区内一所国家级、四所市级新课程新教材实施示范校引领作用。按照建设任务设立重点项目和重点学科，系统探索在区-校两级层面实施新课程新教材的策略。帮扶云南和贵州的对口地区，搭建定期交流平台，组织调研指导和交流互动，为对口地区主动提供优秀课例等课程教学改革成果，接收对口地区骨干教师跟岗培训。

### 3、尊重差异，鼓励首创

鼓励区内各普通高中依据高中学校多层次、多样化的特点，形成多层次、多元化的新课程新教材实施方案和经验、成果，为不同类型、不同基础、不同发展层次的学校提供借鉴。

### 4、协同推进，合力育人

深化与高校合作，依托高校资源加强全区高中师资培训、课程开发、课题研究和学生实践等。注重利用区域优势资源，构建学校、家庭、社会协同指导机制。

## 第三部分 建设任务

贯彻国务院办公厅《关于新时代推进普通高中育人方式改革的指导意见》等系列文件精神，“坚持一个大方向”——立德树人、五育并举，将“新课程新教材理念下高中育人体系区域建设”作为杨浦这三年的实验项目，加强新课程新教材实施的过程管理，发挥规划的引领和激励作用。梳理并提炼以吕型伟、于漪教育思想为代表的区域教育优势资源，在区、校分层，德智体美劳分领域等视角下，确立系列分项目开展深度实验探索，最终形成区域层面的“指导意见”或“实施建议”。

### 任务一：加强顶层设计，建设丰富有选择性的新课程

#### 工作目标

落实教育部《普通高中新课程方案（2017版）》，围绕立德树人、五育并举、全面发展的要求，在强化国家课程框架的基础上，结合原有课程特点和优势，不断优化课程结构，完善课程体系。开齐开足开好国家各类课程，特别是劳动、技术、艺术（含音乐和美术）、体育与健康等课程。开展指向五育并举的区域课程体系建设与实践研究，推进思政课程和劳动教育、生涯辅导和综合实践活动课程等重点领域的实践探索。融合学校原有课程优势和特色，拓展课程资源空间，实现从原有的三类课程（基础型课程、拓展型课程和研究型课程）向新的三类课程（必修课程、选择性必修课程与选修课程）的有机链接与转化，进一步推进高中多样化、特色化发展，满足学生全面而有个性发展需求。

#### 工作举措

##### 1、构建五育并举课程体系

在国家新课程框架下，各校按照课程标准，融合五育并举、

立德树人的教育理念，确保开齐国家规定的各类课程，特别是综合实践活动、技术（含信息技术和通用技术）、艺术（或音乐、美术）、体育与健康等课程，并按规定开足课时。充分挖掘课程资源，开发、开设丰富多彩的选修课程，在重构课程体系推进学校课程多样特色发展，满足学生个性发展需求，加强新课程新教材在高中育人方式转变中的引领作用。三类课程需体现德育的统领性，德育在各类课程、各门学科融合渗透，智体美劳“四育”要均衡落实。

## 2、指导组织学校编制新课程计划

精准把握新课程的核心理念，厘清新课程结构，提升校长课程领导力，落实“五育并举、立德树人”课程融合的教育理念，结合学年实情编制课程计划，从顶层设计层面，将国家课程校本化和校本课程特色化优势组合，有序推进课程实施。

## 3、学校建立课程审议委员会

学校建立选修课程的审议制度，成立学校课程审议委员会，坚持将国家课程作为课程改革的重心，根据学校基础和条件，突出学生发展需求，为学校构建具有校本特色的国家课程提供建议与指导。

## 4、鼓励跨学科课程的开发

发挥区域优势，加强校内外资源的整合，推动高校与高中课程共建，推进跨学科课程的开发与设计研究，为学生提供丰富和可供选择的高质量课程，努力满足学生个性化发展需求。

## 5、布局思政课程和劳动教育课程基地校

根据《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》等相关文件精神，试点布局思政和劳动教育课程基地校。依托复旦大学

建立杨浦区大中小学一体化的习近平新时代中国特色社会主义思想教师研修基地，创建7个杨浦区中小学思政学科教师实训基地（其中高中5所学校），研究如何用好统编教材，探索思政课教师培训、研学、实践多维一体的机制建设，突出思政课的关键地位，以点带面开展思政课一体化实践研究。由区内国家级、市级示范校领衔，设立劳动教育课程基地，开展项目研究，形成一套具有可操作性的劳动教育系统实施的策略与方法。

### 5、加强课程资源的开发

充分发挥区域文化、科普场馆和高校教育资源优势，加强课程资源的区域开发力度，形成课程设计指导性文本，扩大优质课程资源的辐射面。

### 实施步骤

1、聚焦融合五育、奠基未来的课程体系建设。一是依据新课程新教材实施国家和地方标准，援引市、区、校三层级新课程教研培训，分学科、分学段、分课型完成学校课程方案的规范化设计、系统化实践、特色化建设。二是推进学校课程方案的系统化实践。在新课程框架上，组织课程理念、课程开发、课程实施、课程评价等环节的课程研究，形成较为系统的新课程新教材实施规则；推进在线课程学习平台的开发和运用，形成新课程线上线下同步建设、混合运用、优势互补的新格局。三是推进学校课程方案的特色化建设。鼓励学生打破学科边界开展挑战性学习，培养跨学科、跨领域素养。四是开展《五育融合理念下，区域优化音体美劳学科育人成效的实践研究》，形成优化音体美劳学科育人的各学科各学段实践应用模型、表现性评价量表以及教学设计、实施、评价等方面的典型案例。

2、组建区域专家指导组，指导完善区域新课程新教材实施规

划、教育学院和各高中学校新课程新教材实施方案。为形成重点难点问题专项研究指南提供建议。

3、开展初态和绩效增量调研，对全区高中学校新课程新教材实施现状以及专题建设项目，形成一校一报告和区域总报告，为区域和学校落实新课程新教材提供建设性意见。

4、课程审议委员会每年审议学校课程计划，指导学校调整课程整体架构，推进国家课程校本化实施，通过精选、改造、开发、选用等方式，审定选修课程，优化课程结构。加强课程计划实施过程管理，确保课程计划全面落实。

5、与复旦大学高等教育研究所、马克思主义学院深度合作，建立联合研究共同体，探索思政课一体化，组建跨学段的研究团队，建立大中小循序渐进和螺旋上升的学习内容体系，打造一批精品思政课，建设一批符合不同学段学习特点的思想类、理论类、时政类、跨学科类学习资源。举办高层级学术论坛，推进思政学科优秀教师队伍专项培养。建设一批学生课外社会实践活动基地。

6、加强劳动教育，开展学先进、劳动教育展示、典型案例征集评比等活动；发挥学科育人功能，在语文、历史、思想政治等学科教学中加大对劳动态度和劳动观念的培养，在物理、化学、生物和体育等学科加大实践操练和劳动技能的培养；发挥实践育人功能，组织学生开展志愿服务和公益劳动；发挥协同育人功能，加强家庭教育指导，形成劳动教育的家校合力。

7、探索普通高中课程资源的区域开发与利用。推动高校与高中课程共建。以区域思想政治课程一体化为抓手，研究高中与高校课程相互衔接的实施路径，探索在高中实施大学先修课程。倡导学科之间、教师之间、学校与社会各界的合作，研制跨学科、跨界课程，建设更丰富、有特色的选修课程。

8、建立区域选修课共享平台——“一体化数字管理平台”。利用平台评选最受学生欢迎的课程。遴选高中学校和大学优质课程，丰富、充实高中课程信息化共享平台，扩大优质资源辐射面。

9、建立区域共享课程评价制度。优质共享课程围绕课程指导、课程监测、课程共享，建立相应的课程培训、实施、反馈、改进机制，依据学生个体差异和学习过程研制课程评价标准。

### **预期成果**

- 1、区域各高中形成学校新课程新教材实施方案集
- 2、形成学校课程计划编制指南
- 3、形成学校课程计划年度汇编
- 4、研制跨学科课程学习指南
- 5、形成区域学校思政课程改革创新实施方案
- 6、形成区域劳动教育课程实施方案
- 7、利用“一体化数字管理平台”，建立若干门区域共享选修课程库
- 8、建立课程指导、共享和监管制度

## **任务二：强化课程实施，形成有序规范管理课程的新机制**

### **工作目标**

强化课程组织与管理，指导和监督学校严格执行国家课程方案，在已有实践基础上，健全选课走班制度，积极探索有效经验和模式，形成规范有序、科学高效的选课走班运行机制。建立健全学分认定和管理制度，建立区域优质共享课程的选修制度并赋予一定学分。加强学生发展指导的研究，制定符合学生特点的指导内容和方法，形成区域特色经验。

### **工作举措**

### 1、优化选课走班管理机制

根据学校的规模和特点、学生的学习基础和选课情况及师资结构，探索在不同层次的高中学校分别实施“大走班”（所有高考科目全部实施走班教学）、“中走班”（语数外学科基本保持原行政班不变，高考选3学科走班）和“小走班”（高考三门必考科目再加上几门选科相同的较多学生优先组成行政班，而其他少量学生或学科实施走班教学）三种走班模式，既满足学生需求，又能降低管理难度。区域搭建信息化选课走班管理平台，学校建立配套的选课走班管理机制。完善走班选课管理平台，坚持系统性原则，对实施选课走班的所有环节进行整体优化，合理规划课程安排，提高管理效能。

### 2、建立学分制管理机制

坚持科学性和引领性，建设若干“学分制管理试点校”，从试点校开始，逐步探索学分认定与管理办法，规范学分认定过程，为全区高中提供可借鉴经验。

### 3、探索建立学生发展指导制度

把学生发展指导制度作为发展素质教育、转变育人方式的重要制度。学校配备专职咨询师，强化其对促进学生学涯和生涯的重要指导作用。

## 实施步骤

1、开展高中学校选课走班调研，组织高中走班制教学模式课题研究，形成相关的区域指导意见。指导学校结合实际，合理统筹，优化配置教学资源，做好选课走班管理工作。

2、指导“学分制管理试点校”完善制度，初步建成与个性化学程配套的学分制管理机制。逐步完善并优化跨校、跨界共建课程的学分认定。与高校合作，试点探索大学先修课程的学分认定。

3、优化学生发展指导制度，切实做好学生的选课指导。根据大学的专业设置、选拔要求、培养目标及就业方向等内容，区域协同联动，发挥学生发展指导联盟作用，配足和培训相关师资，帮助学生有计划、合理、科学地选择适合自己发展需求的课程。

4、开发生涯教育课程。探索生涯规划教育与学科教学的融合，形成相关系列的微课，并实现平台共享，拓展生涯教育的育人功能。

### **预期成果**

1、形成有效的选课走班实施的区域指导意见、高中“走班制”教学模式探索研究报告、区域选课走班管理平台和学校实施案例

2、形成区、校二级的统一学分认定办法和管理机制

3、成立两个学生发展指导联盟，形成导师制、典型案例集

4、各校形成具有本校特色的生涯规划教育实施方案

5、形成生涯和学科融合的系列微课

## **任务三：坚持素养本位，构建适合每一个学生的新教学**

### **工作目标**

围绕普通高中课程培养什么人、如何培养人，建构支持培养时代新人、面向未来、又适合每位学生发展的新教学系统。进一步深化指向学科核心素养的创智课堂研究和高中实验教学研究，构建以学科核心素养导向的单元教学、基于真实情境的深度学习，形成典型案例，实现国家课程目标与学科核心素养的可视化、可操作、可评估，促进学生学科核心素养的形成与发展。

### **工作举措**

1、开展学科核心素养的细化研究

加强对学科核心素养与新课程新教材深度融合的研究，按照

学科素养点、学业质量标准和学情，重构教学目标，重组教材内容，优化过程与方式，促进从教程到学程的转化，实现因材施教。

## 2、全面推进单元教学设计研究

形成规范而有学科特点的模块结构，关注在特定情境中解决问题完成任务时所需知识的关联性；注重开发单元教学设计的工具、量表以及规格的提炼，提升教学设计品质，实现教学评一致。

## 3、课堂教学形态研究

探索新技术支撑下课堂教学新样式，促进学生德智体美劳潜能激发、个性张扬。探索将知识学习与现实生活世界联通的真实问题情境教学策略，提升学生思维能力和思维品质。探索深度学习的路径与方法，关注差异，促进有效互动，多元评价。

## 4、深化指向学生创新素养的实验教学研究

在已有基础上，充分利用区域资源，发挥和完善现有的机制和项目平台的作用，形成比较成熟的、能有效促进高中理科实验教学的多样化路径，促进课堂教学方式的转型，提升教师的教学能力和学生的创新素养。

## 实施步骤

1、全面布局指向核心素养培养的课堂教学改革项目，通过项目推进教学领域的改革。由专家指导组指导，区教研员与学校结成项目实施合作共同体。

2、梳理各学科核心素养落实的难点问题，指导各学科基地校形成单元教学设计以及作业设计。由专家指导组牵头调研学校各学科单元教学设计及作业设计实施情况，提出改进意见。

3、开展以“学习即创造，教学即研究”为主题的创智课堂研究，在学科教学中实践创智课堂理念，探索基于真实问题的情境教学策略，研制各学科“创智课堂”教学实践指南。

4、组织教研员和骨干教师继续围绕新课程新教材实施的课例进行教学视频的拍摄，覆盖全部学科，加强视频课例的研究示范。形成区域创智课堂变革新样态，并积累相应附件，如案例、视频等。

5、提炼在创智课堂建设中落实学科核心素养培育的策略、路径等，形成指向学科核心素养培育的创智课堂实践指南；提炼区域推进和学校创建创智课堂的策略、路径，扩大辐射面。

6、建立“区域实验教学推进机制”和“学校实验教学联动机制”，发挥区内物理、化学、生命科学等学科高地名师引领作用，利用区内创新实验室资源，更好地提高学生的实验能力，发展学生的创新思维、独立思考以及自主学习的能力。

### **预期成果**

- 1、核心素养导向的单元设计编制指南
- 2、制定并完善“创智课堂”学科实践指南
- 3、编辑《创智课堂单元学习样例集》
- 4、素养导向下的创智课堂新样式案例集
- 5、新课程新教材实施视频课例集
- 6、高中实验教学自制教具在教学中的使用和推广

## **任务四：强化育人导向，探索基于学业质量标准的新评价**

### **工作目标**

评价对学校教育教学具有重要引导作用，是健全立德树人落实机制，引导树立正确的教育质量观及质量保障体系的切入口。通过建立区域性的、基于新课程新教材的学业质量监测制度，发挥评价的育人功能，促进教、学、考、评有机衔接，形成育人合力，实现育人目标的有效落实。

## 工作举措

1、深入贯彻落实国家和市《关于培育和践行社会主义核心价值观进一步加强中小学德育工作的意见》，加快推进“社会主义核心价值观教育资源开发与运用的实践”项目，从实践与研究，指导与推进两个维度上展开相关的行动研究，坚持全员育人、全过程育人和全方位育人，建立理论与实践相结合、育德与育心相结合、课内与课外相结合、学校教育与社会教育、家庭教育相结合、学校教育与家庭教育、社会教育相结合的立德树人落实机制。

### 2、推进核心素养导向下的教、学、评一致研究

依据课程标准，构建素养导向的学生学业评价体系，评价学生在相关学科核心素养上的发展、进步状况，体现学生学科能力水平的进阶。

### 3、开展基于学业质量标准的考试研究

创新命题形式，让试题与学生的生活经验、社会体验相结合，注重评价学生理解和应用所学知识技能和能力，让考试评价促进学生的核心素养发展。

### 4、建立区域综合素质评价方案

建立并完善区域综合素质评价方案，指导学校建立特色评价指标体系。既要考虑对学生发展的统一要求，也要关注学生个体差异，满足学生全面发展与个性发展的需求。

### 5、建立学校增值性评价研究

建立基于增值性评价的学校教育质量综合评价体系，通过对比入学质量和毕业质量，科学评价学校教育质量。

## 实施步骤

1、坚持把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节。开展“社会主义核心价值观教育资源开发与应

用的实践研究”，编写区本教材《中小学生社会主义核心价值观读本》，推进教师育德意识与育德能力提升项目，开发相关研修课程；把课堂作为立德树人的主渠道和主阵地，注重发挥学科德育功能，以政治认同、国家意志、文化自信、人格养成为重点，构建贯穿各学科教学领域的德育内容序列；围绕和践行社会主义核心价值观，弘扬中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化，组织和指导学校开展党团组织活动和主题教育、仪式教育、课外实践教育等活动；坚持育德与育心相结合，加强心理课程教师培训，提升学校心理健康课程活动与咨询辅导的专业化水平；加强家校联系，成立家长理事会，鼓励家长为学校教育出谋划策；深化与社区合作，利用社区资源对学生开展革命传统教育、法制教育和安全教育。

2、开展区域推进学科核心素养导向下的教、学、评一致研究，指导各学科基地校探索高考新政下的单元作业设计与实施，以研究作业为抓手，推进指向核心素养导向的学业评价。

3、开展基于情境的、对应学科核心素养的命题与考试评价研究，改革评分方式与规则，引导学生主动学习。

4、加强普通高中学生综合素质评价研究，建立高考改革和新课程背景下的区域综合素质评价方案，进一步完善学校特色评价指标体系。

5、利用上海综评信息系统，记录学生学习过程，形成学生学习经历个人“账户”，通过数字画像，实现促进学生发展的形成性评价。

6、建构教育质量综合评价体系，定期对学校教育质量进行评估，引导学校转变育人观念，根据校情和学情，扬长补短，挖掘潜力，突破瓶颈，实现学校教育质量的全面增值。

## 预期成果

- 1、编制核心素养导向下的单元作业和试卷案例集
- 2、完善区域综合素质评价方案
- 3、完善学校综合素质评价方案及各校特色评价指标
- 4、建立学生完整的形成性评价档案

## 任务五：创新研训机制，锻造面向未来的新队伍

### 工作目标

建立健全区“研训一体”机制，建强教研队伍，为新课程新教材的实施提供专业支撑和发挥服务引领作用。发挥吕型伟、于漪教育思想研究中心思想引领作用，形成杨浦特色教研文化，打造教研实践基地，开展新课程新教材的全员培训。指导区域高中健全校本教研工作制度，确保校本教研在提高学校课程实施质量方面的重要支撑和保障作用。形成区域、基地与学校的三级培养机制，培育一支具有良好育德意识、较强育人能力的教师队伍，全面提高新课程新教材的实施质量。

### 工作举措

#### 1、建立健全区域“研训一体”的机制

积极探索教师培训与教研有机结合的有效运作方式，根据培训方案及教研目标，以研促训，不断完善，不断创新。

#### 2、建设吕型伟、于漪教育思想研究中心

以吕型伟、于漪教育思想为引领，建立具有杨浦特色的优良研修文化，发挥学科名师、学科高地专业引领作用，打造促进高中教育改革与发展的学术交流中心、教研实践基地，推动杨浦成为全国基础教育教师培养的高地。

### 3、创新教研机制与方式

创新教师教育机制与方式，依托试点学校、培训基地、学科联盟，建设多方联动、线上线下协同教研机制，建立新课程新教材研训基地（工作坊），为新课程新教材实施提供专业支撑，推进教师在新课程改革中实现专业发展。

### 4、加强校本教研实效性

指导区域高中健全校本教研工作制度，编制校本教研方案，成立校本教研领导与组织机构，明确分工与职责，组织全体教师参与校本教研，注重研究质量，积累研究成果。

### 5、加强教师育德能力

增强教师育德意识与育德能力，突出德育时代性，推进家、校、社区、高校一体共育。

## 实施步骤

1、深化“研训一体”机制研究，以专题为引领，以问题和课例为载体，以研究和培训为手段，提升研训实效。

2、在上海市教委支持下，在上海市杨浦高级中学，建设“于漪教育思想研究中心”。一是从理论和实践两个层面对“人民教育家”于漪老师的教育思想进行研究，不断丰富于漪教育思想的理论价值和实践价值。二是展现于漪教育生平和教育思想成果。三是开展师资教育培训，将研究中心打造为面向全市的教师培训基地，以学习于漪教育思想、弘扬于漪教育精神为宗旨，服务全市乃至全国的教师队伍建设。依托上海市市东实验学校，建设“吕型伟教育思想研究中心”，传播和分享吕型伟在办学改革、课程建设、家庭与社区教育等领域的教育思想。聘请高校或科研机构的吕型伟教育研究专家参与中心建设，定期举办教师论坛、专题论坛等主题活动。

3、依托区教育学院、示范校、基地、学科联盟，建立新课程新教材研训基地（工作坊），建立多方联动教研机制。

4、开展区域教研工作创新发展研究，探索构建线上线下协同的教师混合研修平台，为新课程新教材实施提供专业支撑。

5、组织分层分类教研，组织区域教研、校际的备课组交流活动，以课改为主题，开展基于课程标准的单元整体教学实践，探索学科核心素养落地路径，组织学科核心素养与学生个性发展、跨学科学习等专题教研，提升教师课程意识，分享、辐射经验。

6、指导并鼓励各学科试点校开展校本教研，各学科定期组织落实新课程新教材的教研活动。建立教研员联系学校制度，加强蹲点调研和精准指导。

预期成果：

- 1、开发传承与弘扬吕型伟、于漪教育思想的培训课程
- 2、形成研训一体化区域教研机制
- 3、形成学校校本教研制度集
- 4、建立教研员联系学校制度

## **任务六：科学系统推进，全面探索区域新课程新教材实施的新平台**

### **工作目标**

深化与高校合作，进一步强化“四链三点”的基础教育集团建设，致力于将区域丰富的百年文化、高校等社会资源转化为教育资源，促进学校、家庭、社区共育，形成全方位、全过程、多层次服务于新课程新教材实施的智力支持。建设便捷、友好的学习与交互平台，以点带面，推动区域教育的智能升级，为新课程新教材实施提供技术支持。

### **工作举措**

### 1、探索一体化人才培养模式

强化“四链三点”的基础教育集团贯通培养机制，探索完善“一体化管理、一贯制教育”的人才培养链。加强学校、家长和社区的互动，形成合力，营造多方协同育人环境。

### 2、多方联动实现课程资源整合

加强复旦附中联盟、交大附中联盟、控江中学教育集团，同育创新素养联盟、创新实验室联盟、学生发展指导联盟、高中学科高地等教育平台等的协同联动，实现课程资源共建共享。

### 3、信息化助力教育教学转型发展

借助5G、人工智能、互联网、物联网、大数据采集与分析等现代技术，提升管理能级，优化教学流程，转变学习方式，开展个性化教学，进一步推进教育教学与信息化融合。

## 实施步骤

1、区域牵头，推进高校与区内高中的深度合作，建立理事会机制，争取高校在课程建设、学校管理等方面的有力支持，探索合作育人模式，建设大学与高中共建的人才培养一体化平台。

2、建立大学特色课程和实验班，共建人才培养基地，实现实验室、场馆、师资等共享，形成各类资源共享平台。

3、发挥杨浦优质教育资源优势，搭建跨校研究平台，促进区内各教育联盟、学科高地的内部联动，有效实现课程教学的资源辐射。

4、以区域试点校同济大学第一附属中学为试点，建设新技术支持的新学习空间——智慧校园，进一步优化、开发、更新在线课程，优化“微辅导”等功能，提升平台智能化水平。组建基于数据自动生成的“网班”和移动学习社群，促进学生按需而学、主动学习、良性竞争和社会交往；支持并促进教师提供差异化教

学与个别化指导，同时相互学习，提升专业素养。

5、统筹建立一体化的数字教学管理平台，搭建教育数据仓储，共享智能化校园管理和教育服务，推进教育向智能化转型。

### 预期成果

- 1、总结、完善“四链三点”贯通培养机制
- 2、提炼家、校、社区、高校一体共育经验
- 3、形成一批信息技术与教育教学融合的案例

## 第四部分 重点突破

### 一、核心素养导向的“创智课堂”研究

“创智课堂”是指在正式学习环境、非正式学习环境以及网络所建构的虚拟学习环境中，以学习者的学习创新为核心，教师的教学创新为依托，突破传统的教学结构及形态，促进师生智慧生成的课堂变革行动。在“双新”实施国家示范区建设背景下，“创智课堂”主动呼应信息时代和“双新”变革的导向，在整理前期建设成果的基础上，以素养培育为核心，以信息技术融入为重点，探索从“知识为本”到“育人为本”、从“知识核心时代”走向“核心素养时代”的课堂改革之路，从而建构作为“双新示范区”应有的课堂整体新样态。一是反思并完善“创智课堂”先期研究成果和实践经验。依据核心素养培育的要求，从理论框架的修订、变革路径的完善和推进机制的提炼等方面，对先期“创智课堂”的研究成果和实践经验加以总结、反思和修订，明确“创智课堂”再出发的基础，确立新一轮“创智课堂”建设的起点。二是研发核心素养导向的“创智课堂”变革支持工具。以学科核心素养为指引，围绕高中新教学所强调的单元设计和深度学习等

要求，开展“基于学科核心素养的深度学习研究与实践”、“基于学科核心素养的教、学、评一致性研究与实践”、“单元教学视域下的作业设计研究与实践”。研发情境设计、任务设计、作业设计和学习活动设计等要素的具体规格，形成一套教师可采用的具体方法和工具。三是探索信息技术与教学实践的深度融合。选取区域试点学校，开展“创智课堂”线上与线下融合的混合教学模式的探索，建设创智课堂的“虚拟学院”。同时，选取部分试点学科，开展学科核心素养和大概概念指向下的学科知识图谱建设，增进信息技术、人工智能与课堂教学的融合。四是完善以“智慧教师工作坊”的运作为特征的区域创智课堂推进机制。总结以往“智慧教师工作坊”的工作内容、开展路径和运转情况，探索智慧教师工作坊对基层课堂教学的影响方式、影响效果与存在问题，从“双新示范区”教学改革的要求出发，为智慧教师工作坊的运行提供更多专业支持。

预期成果：

1. 形成一系列学科教学的实践指南与支持工具，实现学科核心素养的落地。
2. 形成可供示范和推广的一套混合教学模式，打造新课程新教材实施背景下杨浦“创智课堂”的新样态。
3. 构建试点学科的学科知识图谱，形成学科核心素养和大概概念指向下的学科知识图谱的建设经验。
4. 形成以“智慧教师工作坊”的运作为特征的区域创智课堂推进机制，总结并呈现“创智课堂”的典型样态与智慧教师适应性专长的发展模式。

## 二、跨学科课程设计与实施研究

跨学科项目研究坚持理论与实践探索相结合、目标导向与问题导向相结合、全面布局与重点突破相结合，合力开展以下三大块面的研究：一是跨学科课程设计与实施的理论研究。把握跨学科课程设计与实施的国内外实践进展与发展趋势，形成跨学科课程设计与实施的文献综述，厘清跨学科课程的核心概念、内涵特征，明晰跨学科课程的课程定位、价值取向和基本要素等。二是跨学科课程设计与实施的区校实践。项目学校在总结提炼已有跨学科课程设计方法的基础上，探索跨学科课程的实施路径，如线上实施与线下实施，教师主导实施与学生自主实施等；探索跨学科实施的保障机制，如师资培养、组织重构、资源支撑、制度重建等。区域层面将在指导项目学校跨学科课程设计与实施的实践探索的基础上，梳理提炼跨学科课程设计的主要流程、基本方法和设计规格，以及跨学科课程实施的主要路径；研发通识性的跨学科课程评价工具，积累区域跨学科课程资源，为学校 and 教师开展跨学科课程设计与开发提供课程资源与工具支持。同时，探索跨学科课程设计与实施的制度与机制保障，着力形成可复制、可推广的做法与经验。三是跨学科课程设计与实施的评价研究。区域层面研发跨学科课程设计与实施的评估框架与通识工具，学校层面开发具有学段特征和校本化的跨学科课程设计与实施的评估工具，探索跨学科课程设计与实施的实证检验，依托评估反馈不断改进优化跨学科课程的设计与实施实践。

预期成果：

1. 《跨学科课程的设计与实施研究》总报告
2. 跨学科课程设计与实施指南

3. 跨学科课程教学实践案例集
4. 跨学科教师培养的案例集
5. 跨学科教师培养的路径与机制
6. 跨学科课程设计与实施的制度文本

### 三、技术支持的教与学模式变革

依托“基于教学改革、融合信息技术的新型教与学模式”实验区项目，紧密围绕新课程新教材实施，促进信息技术与教育教学的深度融合。一是加强新课程新教材及其拓展型读本的数字化建设，同步更新与教材内容相关的微视频资源库，形成基于学生课前、课中及课后三大应用场景的全媒体互动数字化教学模式。二是创新教学情境，与上海市电教馆合作进行创新教育和研究性学习项目平台的研发建设。积极探索适应新时代和未来教育的新型教与学模式，充分发挥教育大数据在教学诊断改进中的作用和优势，促进学生进行个性化、社会化、情景化的深度学习。三是通过系统平台的整合，建设“学校信息化基础应用平台”，汇聚学生学习行为数据、练习数据、测评数据、身心发展数据等。运用教育数据挖掘和学习分析技术，实现多元化过程性评价，结合学生综合素质评价，构建学生成长档案，使得对学生的评价更加全面。

预期成果：

- 1、体现素养导向下的技术与教学融合的云平台，有效使用学校信息化基础应用平台
- 2、支持新课程新教材实施的课程教学数字资源，建设创新教

## 第五部分 落实工作要求

### 一、加强组织领导

建立新课程新教材实施三级管理网络。领导小组由杨浦区人民政府副区长王浩担任组长，区教育局局长卜健、分管局长朱萍和区教育学院院长周梅为组员，主要职责是统筹规划和领导项目实施，研究制定各项保障措施，落实课改经费等。领导小组下设办公室、专家指导组等部门。“办公室”主要职责是分工协作，负责项目的具体组织与实施；专家指导组成员由特邀大学专家学者、校长、市教委教研室专家、教育学院高中教研员和学校高端教师等组成，为深化高中与高校合作办学，利用高校资源支持高中学校优化管理、开展课程建设等提供指导与建议，为研究性学习和师资培训等提供专业支撑。

### 二、强化培训研修

开展新课程新教材教师全员培训。做好基础培训，对校长开展基于新课程的领导力培训，对教师开展基于新教材的教学融合能力培训；组织专家团队分层指导培训工作，基地学校做好示范；发挥教研专业支撑作用，探索区域联合教研、校际联合教研、“智慧教师工作坊”等多种研修机制，组织开展指向学科核心素养的单元教学实践研究、新课程新教材实施重点难点问题研究。

### 三、重视研究指导

组建专家指导组，组织杨浦区优秀教研员、校长和教师以及市教委教研室、各高校等课改和学科专家，组建一支教学理念先

进、研究能力强、实践经验丰富的专家指导队伍。开展新课程新教材学校落实情况专题调研，聚焦学校在课程建设、教学改进、考试评价、教研模式等领域的工作进行课程指导，及时发现学校新课程新教材实施过程中出现的问题，并提出指导意见。

形成普通高中新课程新教材示范区工作机制，包括：

建立**课程指导和监测制度**，聚焦课程指导、课程监测、课程共享，建立相应的课程培训、实施、反馈、改进机制，构建新课程新教材的评价机制；建立**区域课程评价制度**，包括学校课程领导力项目督导评价机制、新课程新教材的学业评价机制和统一的学分认定与管理制度等。

#### 四、注重示范引领

形成可借鉴、可推广的区域实施新课程新教材的经验做法和典型案例，并通过教育集团、学科高地、项目联盟等平台辐射项目成果。组织研讨交流等形式加强宣传推广，切实发挥好示范引领和带动作用。

主动服务国家扶贫攻坚战略，向云南和贵州辐射示范区新课程新教材实施成功经验。借助信息技术手段，提供优秀课例上门活动、接收对口地区骨干教师跟岗培训，协助对口地区研究普通高中课程新教材的实施路径与策略，精准扶贫，共享未来。

#### 五、加强管理评估

组织专家团队、调研学校反馈意见，根据三年规划和年度工作计划，制定新课程新教材区域和学校实施评估指标。定期召开各部门、各单位联席会议，总结阶段工作，对区域和示范校落实情况开展自我评估。对实施主体开展年度发展性督导评估，引导实施主体深入推进各项举措，及时调整实施方案，提炼经验成果。

## 第六部分 工作保障

### 一、队伍建设

充分依托实验校，组建5个新课程新教材实施培训基地，组织全区公、民办高中学校的分管校长和教师赴培训基地，进行挂职交流或跟岗学习。以专家指导组成员为骨干，为每所实验学校配备3名课程教学专家，定期进行实地调研和指导，提升校长课程领导力和教师教学能力。

### 二、经费投入

设立专项资金，经费来源为市基础教育部分教育费附加专项转移支付、区内涵建设项目经费，每年为实验校提供经费支持，支持学校开展教研、科研、教学实践、交流活动和设备添置等。

### 三、条件保障

搭建交流平台，定期组织论坛，汇编优秀案例等成果，以经验交流扩大辐射面。

## 第七部分 推进计划

### 一、第一年（2020.9-2021.8）

**目标：**做好顶层设计，初步形成机制，开展培训指导，规范课程实施

1、做好顶层设计。组建专家指导组，对全区高中学校“双新”实施现状开展调研，形成一校一报告，为学校落实“双新”提供建设性意见；在调研基础上形成区域“双新”建设规划，组织教育学院和各高中学校制定“双新”实施方案；布局“双新”基地

校，设立重点项目和重点学科试点校；建设吕型伟、于漪教育思想研究中心，打造高中课改学术交流中心、教师专业发展实践基地。研制各学科课程教学指南，单元教学设计指导手册、跨学科课程以及项目化学习指南；研制“思政一体”“劳动教育”和“综合实践”课程实施意见。依托复旦大学建立杨浦区大中小学一体化的习近平新时代中国特色社会主义思想教师研修基地，创建7个杨浦区中小学思政学科教师实训基地（其中高中5所学校）。

**2、初步形成机制。**建立课程管理机制，组织学校制定新课程计划，建立课程计划审核机制；建立区域性的、基于新课程新教材的学业质量监测制度，推进学科核心素养导向下的教、学、评一致研究；开发区域一体化数字教学管理平台，开发排课管理系统；制定学生发展指导意见，建立学生发展指导制度；搭建区域“高中选修课共享平台”，探索区域选修课共建共享以及高中实施大学先修课程；建立局、院、校联席会议制度，及时总结和推进各项工作；探索普通高中教育质量综合评价研究，制定“双新”评估指标，对实施主体开展年度发展性督导评估；加强普通高中学生综合素质评价研究，完善区域评价方案。

**3、开展培训指导。**分类培训与研究指导，组织全体教师参加区域和学校层面的培训，贯彻新课程新教材理念。开发基于新课程的高中校长课程领导力培训课程，组织校长培训。开展区域教研工作创新发展研究。组织分层分类培训，指导学校开展学科核心素养的细化研究。建立教研员联系学校制度，加强蹲点调研和精准指导。开发教师育德意识与育德能力研修课程，突出德育时代性。开展对云南和贵州对口地区的帮扶工作，召开远程视频会议，了解帮扶地区教育教学现状和需求，制定帮扶方案。

**4、规范课程实施。**按照新三类课程要求，各校制定课程计划；

调整课程整体架构，建立凸显“五育并举”的课程体系，落实三类课程规范实施；开展指向学科核心素养的“创智课堂”研究，探索基于真实情境的深度学习，构建以学科核心素养为导向的单元教学，指导各校完成单元教学视域下的教案以及作业设计；梳理各学科核心素养落实的难点问题，形成研究课题；在基地校开展校本教研工作创新发展研究，在部分学校开展学分认定和管理试点，在部分高中试点大学先修课程。开展《五育融合理念下，区域优化音体美劳学科育人成效的实践研究》。

## 二、第二年（2021.9-2022.8）

**目标：完善实施方案，优化管理机制，深化教学实践，完善评价体系**

**1、完善实施方案。**开展中期评估，开展“学校课程体系建设”专题调研，形成调研报告；召开联席会议，总结项目中期进展情况，组织各单位、各部门对实施方案进行调整和完善，为下阶段工作实施奠定基础。

**2、优化管理机制。**调查“一体化数字管理平台”运行情况，完善平台功能，提升管理效能；评选最受学生欢迎的选修课程，遴选高中学校和大学优质课程，丰富、充实高中课程信息化共享平台，扩大优质资源辐射面；调研学分制管理试点校，指导学校完善制度；对基地校进行督导评估，形成评估报告。搭建展示交流平台，遴选部分基地校和重点项目进行交流展示；加强对口帮扶工作，组织人员赴对口地区实地考察、交流，提供优秀课例上门活动，接收对口地区骨干教师跟岗培训，协助对口地区研究普通高中心课程新教材的实施路径与策略。

**3、深化教学研究。**继续开发多样化、有特色的选修课程，

形成基本满足学生选课需求校本课程体系。组织“跨学科”专题培训，加强跨学科、跨界课程的开发，提高学生的综合能力；深化指向学科核心素养的“创智课堂”研究，开展信息化、人工智能与课堂教学融合研究，开发人机对话的自适应学习系统，再造教学流程，促进线上线下融合的混合式教学与精准辅导；组织教研员和骨干教师围绕新课程新教材实施的课例进行教学视频的拍摄，覆盖部分学科；推进国家课程校本化实施，在各学科基地校形成单元教案以及作业设计；开展基于情境的、对应学科核心素养的命题研究，改革评分方式与规则，引导学生主动学习；围绕“学科核心素养与学生个性发展”的主题，组织区域教研、校际备课组交流活动，分享、辐射经验；加强生涯教育队伍建设，探索高中生涯规划教育与学科教学的融合。形成优化音体美劳学科育人的各学科各学段实践应用模型、表现性评价量表以及教学设计、实施、评价等方面的典型案例。

**4、完善评价体系。**建立指标体系，完善区域课程评价制度；在前期实践基础上，完善区域性的新课程新教材学业质量评价标准；指导学校完善学生综合素质评价方案，加强表现性评价研究，通过过程性的数据积累，全面检测学生的核心素养达成度。

### 三、第三年（2022.9-2023.8）

**目标：完成结项评估，形成长效机制，辐射共享成果**

**1、完成结项评估。**根据区教育局评价指标，对照“双新”实施方案，组织局相关部门、院、校开展自评，形成自评报告。专家指导组开展三年“双新”实施情况调研，形成调研报告；组织课程教学改革论坛，系统总结区域工作，形成总结报告。

**2、形成长效机制。**总结、完善“四链三点”贯通培养机制，

推进家、校、社区、高校一体共育；完善高中选修课平台和课程信息化共享平台，建立成熟的一体化数字教学管理平台；完善学分制管理制度，在所有高中推行学分制管理；建立有效的区域联合教研、校际联合教研机制。

**3、做好示范引领。**征集和遴选关于课程建设、创智课堂、教学组织管理、学生发展指导、评价改革、教师培养、教研机制创新和信息化建设等方面的优秀案例、学习资源和其他研究成果，通过基地校、教育集团、学科高地、各类联盟、培训中心、区域课程共享平台、对口帮扶、专业刊物等平台 and 路径加以辐射和共享。拟辐射的改革成果主要包括：一是区域课程教学设计和管理机制方面的指导性文件，二是不同层次的高中学校国家课程校本化实施的经验总结、区域优化音体美劳学科育人成效的实践研究，三是区域选修课程、跨学科课程、特色课程资源库及信息化共享平台，四是核心素养培育导向下的区域“创智课堂”推进机制、覆盖全部学科的“创智课堂”示范性课例、线下线上混合式课堂教学模式研究，五是区域选课走班管理平台和学分制管理机制建设，六是跨校特色教研机制和依托著名教育家教育思想研究中心的师资培训课程开发，七是激发办学活力的质量评价体系，八是依托高校的贯通式培养模式探索，九是学生发展指导有效性研究与实践，十是对口帮扶薄弱地区的经验总结。