

# 上海市杨浦区中等职业教育 质量报告（2023 年度）

上海市杨浦区教育局

2024 年 1 月

# 上海市地市级中等职业教育质量报告（2023 年度）

## 公开形式及网址

1	地 区	上海市杨浦区
2	公开形式	教育局官方网站专栏发布
3	公开时间	2024 年 1 月 13 日
4	公开网址	<a href="https://www.shyp.gov.cn/shypq/zdgz-zyzszy-zyjy/index.html">https://www.shyp.gov.cn/shypq/zdgz-zyzszy-zyjy/index.html</a>
5	备 注	

# 内容真实性责任声明

学校/教育局对上海市杨浦区中等职业教育质量报告（2023年度）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：



法定代表人（签名）：

*Handwritten signature*

2024 年 1 月 8 日

## 前言

上海市杨浦区内原有两所中等职业学校，分别为上海市杨浦职业技术学校（以下简称“杨浦职校”）和上海市现代音乐职业学校（以下简称“现代音职”）。2023年7月，经杨浦区委机构编制委员会〔2023〕24号文批复，同意《关于组建上海师范大学附属杨浦现代职业学校的请示》，杨浦区将杨浦职校和现代音职进行整合，原杨浦职校更名为“上海师范大学附属杨浦现代职业学校”（以下简称“上师附职”），原现代音职整建制划转至上师附职。至此，杨浦区内仅有一所中等职业学校，即上师附职。

上师附职为区属事业单位，主要承担中等职业学历教育和职业技能培训任务。机构规格为副处级，共有编制数量211个。学校以“让每一位学生的职业生涯从这里起步”为办学宗旨，围绕上海建设“五个中心”和打响“四大品牌”的目标，与百余家中外知名企业建立紧密型校企合作关系。上师附职鼓励学生在专业学习和职业发展中保持道德高尚并追求卓越，努力成为“会做人、精技能”具有“大国工匠”精神的技术技能人才。

在两校整合重组后，上师附职现有5个校区，总占地面积100.2亩，建筑面积5.9万余平方米。在教师资源方面，学校目前有在编在岗教职工176人，其中专任教师144人。学校现在有特级教师1人，双师型素质教师50人，双师素质专任教师占比34.72%。同时，学校有2人拥有正高级讲师职称，33人拥有副高级讲师职称，高级专业技术职务专任教师占比24.31%。在学生人数方面，2023年，两校共招生716人，毕业生人数405人。上师附职目前共有三个年级，67个班级，在校生数1732人，生师比为12.03:1。

在专业分布方面，学校现有4大专业群、15个专业：一是文化艺术专业群，包括学前教育（中本贯通）、录音艺术（中本贯通）、音乐表演和幼儿保育，共4个细分专业；二是现代汽车专业群，包括汽车服务工程（中本贯通）、新能源汽车技术（中高职贯通）、汽车车身修复、汽车运用与维修以及数控技术应用，共5个细分专业；三是旅游烹饪专业群，包括中西面点、中餐烹饪、高星级饭店运营与管理，共3个细分专业；四是创意设计专业群，包括动漫与游戏制作、艺术设计与制作和计算机应用，共3个细分专业。

目前，上师附职是国家级重点中等职业学校、上海市中等职业教育改革发展特色示范学校、上海优质中职培育校，荣获全国文明校园、全国教育系统先进集体、国家技能人才培养突出贡献单位、全国学校艺术教育先进单位、上海市中小学行为规范示范学校、上海市安全文明校园、上海市依法治校示范校和五一劳动奖状等荣誉称号，是世界技能大赛车身修理项目中国集训基地。

# 目录

前言 .....	3
<b>1 人才培养 .....</b>	<b>7</b>
1.1 夯实立德树人根基 .....	7
1.2 提升学生在校体验 .....	8
1.3 促进毕业就业质量 .....	10
1.4 推动专业课程建设 .....	12
1.5 改良教材教学实践 .....	13
1.6 完善师资队伍建设 .....	15
<b>2 服务贡献 .....</b>	<b>17</b>
2.1 促进行业企业合作 .....	17
2.2 助推地方人才发展 .....	18
2.3 加强对口支援协作 .....	19
2.4 开展社区公益服务 .....	20
2.5 强化区域特色服务 .....	22
<b>3 文化传承 .....</b>	<b>25</b>
3.1 多层次文化建设 .....	25
3.2 多视角文化传承 .....	26
3.3 多平台文化体验 .....	27
<b>4 国际合作 .....</b>	<b>29</b>
4.1 接轨国际先进标准 .....	29
4.2 重视国际专业赛事 .....	29
4.3 拓宽师生国际视野 .....	30
4.4 助力“一带一路”发展 .....	31
<b>5 产教融合 .....</b>	<b>32</b>

5.1 有效对接专业与产业 .....	32
5.2 深化校企间产教合作 .....	33
5.3 开创多方融合新机制 .....	35
5.4 探索中国特色学徒制 .....	36
<b>6 发展保障 .....</b>	<b>39</b>
6.1 紧密对接国家政策 .....	39
6.2 切实落实地方政策 .....	40
6.3 科学实施学校治理 .....	41
6.4 建设质量保障体系 .....	43
6.5 持久提供经费保障 .....	45
<b>7 面临挑战 .....</b>	<b>46</b>
7.1 教师专业成长不够明确，需落实能力提升计划 .....	46
7.2 社会培训覆盖能力有限，需转向融合培训方式 .....	46
7.3 合作共建企业数量较少，需持续深化产教融合 .....	46
7.4 文化传承内容相对浅层，需持续深入挖掘探索 .....	47
7.5 国际合作项目相对有限，需探索国际合作机制 .....	47
<b>8 未来展望 .....</b>	<b>48</b>
<b>附表 1 人才培养质量记分卡 .....</b>	<b>50</b>
<b>附表 2 满意度调查表 .....</b>	<b>51</b>
<b>附表 3 教学资源表 .....</b>	<b>52</b>
<b>附表 4 服务贡献表 .....</b>	<b>55</b>
<b>附表 5 国际影响表 .....</b>	<b>56</b>
<b>附表 6 落实政策表 .....</b>	<b>57</b>

## 表目录

表 5-1 杨浦区中等职业学校专业对接产业情况.....	32
表 5-2 中职“1+X”证书种子教师培训班（汽车车身修复）部分线下课程安排.....	38

## 图目录

图 2-1 VR 模拟焊机.....	18
图 2-2 部分培训教师合影.....	19
图 2-3 沪明对口合作签约仪式.....	20
图 2-4 职业体验日活动.....	21
图 2-5 上海市第一届职业技能大赛车身修理项目.....	23
图 2-6 上海市中职学生星光合唱团.....	24
图 2-7 合唱作品《璀璨星光》.....	24
图 5-1 YOUNG 剧场实践课程.....	34
图 5-2 学前教育（中本贯通）专业接受上海市中本贯通培养模式跟踪检查.....	36
图 5-3 “1-10 汽车车身钣金修护与车架调校技术-初级”证书考核.....	37

# 1 人才培养

2023年，杨浦区内的中等职业学校在杨浦区教育工作党委的领导下，学习贯彻落实党的二十大精神，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，推动职业教育高质量发展。在人才培养方面，通过夯实立德树人根基、提升学生在校体验、促进毕业生质量、推动专业课程建设、改良教材教学实践和完善师资队伍建设六个方面，全方面提升教育教学水平，培养符合上海“五个中心”和“四大品牌”建设目标的需求人才。

## 1.1 夯实立德树人根基

杨浦区中等职业学校致力于全面培养卓越德才的人才基础，通过党建工作、工匠精神培育和劳动教育三个方面的积极措施，全面提升学生的综合素养，为学生未来职业生涯的成功发展奠定坚实基础。

**强化各渠道党建引领。**杨浦区中等职业学校党建工作以“传承融合”为思路，紧紧围绕加强政治引导、提升组织队伍建设、促进文明校园引领、拓展廉政建设四大核心，明确主责主业重点，引导基层支部履职尽责。在政治引导方面，学校紧紧围绕习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育，积极开展党员系列学习活动，组织专题民主生活会、做好党组织季度评议、保障党费按时缴纳、及时转调两校党员组织关系等工作。在队伍组织建设方面，教职工通过研读指定学习材料、深入学习领会讲话精神、紧扣职能学习创新理论，以集中学习、专题党课、现场教学、学习强国平台自学等形式，提高政治站位，强化理论武装。在文明校园建设方面，学校在新一轮创建周期内，通过“班子领航工程、修德精艺工程、启航逐梦工程”推进文明校园内涵建设，成功通过了全国文明校园现场复查。学校通过“两代楷模激励我成长”为抓手加强师德师风建设。在党风廉政方面，学校逐级签订党风廉政建设责任书、廉洁自律责任书、党员廉洁自律承诺书，实现党风廉政建设全覆盖，确保“一岗双责”有落实；贯彻执行中央八项规定，开展“厉行节约，反对浪费”学习宣传，严格执行财经纪律，开展党费使用通报及重要节点廉政提醒。整体而言，杨浦区中等职业学校以确保党的领导地位牢固、组织体系健全为根本目标，努力推动学校各项事业蓬勃发展。

**培育和传承工匠精神。**杨浦区中等职业学校注重“工匠精神”的宣传和教育，引导学生积极践行“工匠精神”，通过榜样讲座、社区实践、“原创音乐作品大赛”、“寻找美乐UP主”、未来工匠系列活动等培育和传承工匠精神，取得了良好的效果。首先，学校



开展了“榜样力量，追光前行”专题教育活动，邀请了第44届和45届世界技能大赛车身修理项目冠军选手、学校优秀毕业生杨山巍和徐澳门讲述自己的奋斗历程，向学生展现精益求精和永不言放弃的精神，促使同学们树立为国奉献、为民服务的远大志向，成为工匠精神的传承者和弘扬者。其次，学校着眼于专业奉献与服务，通过定期组织烹饪专业学生为社区居民提供服务，培养学生奉献精神。学生利用自己的专业技能，为社区居民磨剪刀菜刀等，并向居民们介绍刀具保养的注意事项。最后，学校还为音乐专业学生搭建了“原创作品大赛”平台，让学生用原创音乐作品表达坚定的理想信念，唱响属于他们的青春之歌，此活动得到了“上海杨浦”“青春杨浦”等公众号相继报道。学校持续推进“美乐”课堂系列特色课程，开展“寻找美乐UP主”活动，以“音乐素描 城市印记”为主题的音乐采风制作活动。学校通过全面的活动和项目，成功传承并培育了工匠精神，为学生的全面发展奠定了坚实基础。

**积极开展劳动和职业启蒙教育。**作为“上海市劳动教育特色校”“杨浦区劳动教育综合育人牵头校”，杨浦区中等职业学校结合专业特点，按照职业规范要求，汇编劳动教育读本和专业劳动教育手册，明确劳动教育岗位及专业要求规范、劳动规章制度。学校安排劳动教育值日周，在专业实训课程中融入劳动教育，汇编学生劳动成果视频，积极打造“专业+劳动实践”“创新创业+劳动实践”教育形式，增强职业认同感和劳动自豪感，在劳动实践中提升育人实效。每周的劳动教育课程采用“组长负责制”，每班级设立一名劳动负责人，并根据劳动任务下设四名小组长，根据劳动任务清单进行分工，劳动全过程由学生自主开展劳动巡查、检查、指导、监督和评价，充分发挥学生主观能动性，培养学生组织、协调、管理能力。依托劳动教育课程，学校开展班级劳动风采Vlog、实训室维护教程视频制作、音乐专业开展劳动主题曲创作等丰富活动，并结合数字化手段在学校大屏幕、班牌、公众号等媒体宣传展示优秀的劳动视频作品，增强学生自信心和职业荣誉感。在劳动教育过程中，学校十分注重学生的职业化培养：各个专业都有明确的规范实训室布置、规范工位整理、规范工具摆放的具体做法与要求，并在专业实训课中加以专项训练，按照企业的5S管理标准从“整理、整顿、清扫、清洁、素养”等方面规范学生劳动习惯和职业行为。

## 1.2 提升学生在校体验

杨浦区中等职业学校通过改善办学基础条件、行规教育、学生社团、心理教育和安全教育等多方面措施，全面提升学生在校体验。各类综合性措施旨在创造更优质的学习

环境，全面促进学生成长。

**改善办学基础条件。**在市教委和杨浦区教育局的大力支持下，上师附职持续致力于改善办学基础条件，以提供更为优质的学习环境。今年，全校各教室和实训室均安装了全新的授课扩声系统，促进了课堂互动。为保障学生的健康和饮水安全，学校更新了校园内的直饮水机设施。此外，备受学生和欢迎的改善之一是全校三个校区为学生提供了早、中、晚餐的自助餐服务，遵循正餐“3大荤、2小荤、2蔬菜、1汤、1-2种主食”标准，在保证学生膳食合理搭配的同时提供富有营养的饮食选择。

**完善行规教育制度。**上师附职在成立后的第一时间制定了学生行为规范手册，并根据不同年级和专业的学生特点展开分层次的行规教育，一年级侧重养成良好的行为习惯，二年级加强自我管理，三年级则更关注未来职业生涯的规划。借助校园信息化建设，学校采用“成长记录册”方式全面记录和评价学生在校三年的表现。学校注重德育与专业的融合，以学生职业规范养成为抓手，通过德育主题活动和艺术活动等形式，有机融合德育与专业教学，打造“全方位养成”的行规教育模式。全体教师结合学科和行业特点，深入挖掘专业学科中的育人元素，明确课程中的德育目标，培养学生的职业规范、职业习惯和职业意识。通过班会校会等形式，开展学生行为规范教育，并在课时教案中设计并严格贯彻德育目标。学校全体教职员和党员志愿者积极参与学校日常管理工作，包括护校值勤、用餐管理、课间巡查、宿舍值班等，确保全员、全程、全科的育人工作。

**丰富学生社团活动。**作为全国艺术教育先进单位和上海市艺术教育的引领者，学校高度关注校园文化的建设，深入推进各项艺术教育活动和社团活动，精心指导社团建设，致力于为学生打造更为广泛和深入的校园活动和社会实践平台。学校社团蓬勃发展，覆盖多个领域。通过一系列的校园艺术节等大型文化和艺术教育活动，学生在其中充分展示才华、加深学习体验，促进了校园文化的繁荣。学校社团还积极参加各类校外比赛与活动，广播操队在区学生阳光体育大联赛中分获高中组广播操比赛一等奖，啦啦操队获上海市阳光体育大联赛中职组啦啦操比赛一等奖2个、二等奖1个，并获团体一等奖，音乐剧社团获市中等职业学校音乐剧展演优秀组织奖。

**提供心理教育咨询。**学校心理健康教育以“自信阳光 匠心感恩”为育人目标，开放学校心理咨询室与活动室，为学生提供心理服务。学校开展线上、线下个案咨询，举办了“关爱成长 家校共育”“培育优势美德 创造幸福人生”“网络生活指导”等多场精

彩且有针对性的家庭教育指导讲座，开展了“美丽‘心’世界——创意明信片征集”团体辅导活动、心理同伴辅导员的培训与指导、2023级新生心理健康档案建档等和心理健康活动季活动。学校两位心理教师参加了2023年上海市中小学心理健康教育优质课展示（中职场），展示了在第九届上海市中小学、中等职业学校心理健康教育活动课大赛（中职组）中获一等奖的《寻“人”启“示”》和二等奖的《情绪彩虹桥》心理课；学生参与杨浦区中小学生学习心理健康主题活动，获得一个一等奖，多个二等奖与三等奖。

**重视安全教育科普。**学校巩固上海市依法治校示范校和上海市安全文明校园成果，进一步加强学校安全风险防控监管工作并加大法制安全宣传教育。为保证2023年春季学期顺利开学，学校在寒假中排摸心理健康问题学生，加强重点关注和极端事件预防；开学初开展“安全教育周”，进行未成年人守法用法、防范侵害、行为矫正专项安全教育；组织学习《全国中小学生安全教育日》《预防溺水专题节目》等，开展“未保条例”“预防欺凌”“防灾减灾”宣传、线上参观上海市禁毒科普教育馆、禁毒课堂等；暑假返校活动特邀崧泽强制隔离戒毒所民警开展专题讲座；秋季学期开展中小学生学习公共安全教育知识网上知识竞赛、宪法小卫士、青骄禁毒课堂学习和竞赛等；重点加强预防校园欺凌、网络欺凌专题教育，引导学生自觉遵守网络规则，践行网络道德，养成健康上网的良好习惯；加强家校联系，通过家长接待日、家长会等方式建立密切的家校联系网，建立完善学生成长记录清单和家长约谈记录；加强综合整治工作，定期开展日间和夜间逃生演练以及住宿生内务检查，形成常态化、制度化。

### 1.3 促进毕业生就业质量

杨浦区中等职业学校注重培养学生综合能力，致力于提升毕业生就业质量，在实习管理、就业质量、榜样引领和创新创业方面采取一系列措施，全面提升学生发展和毕业生就业水平，稳定向我国高职高专、本科的相应专业输送具备职业实践能力的学生，为我国高素质技术技能人才成长奠定坚实的基础。2023年，杨浦区中等职业学校毕业生共计405人，其中112人升入全日制普通高校（本科）继续学习，235人升入专科继续学习。

**规范学校实习管理工作。**首先，学校认真组织相关部门和相关年级班主任学习教育部等八部门联合印发的新修订的《职业学校学生实习管理规定》，及时在学校网站公布学校实习监督咨询电话，进一步规范学生实习工作，畅通学生实习反馈渠道并帮助学生解决实习中的相关问题。其次，学校积极开展实习岗前培训工作，聘请企业一线技师、优

秀毕业生来校开设讲座，班主任和思政教师共同帮助同学们进行职业规划，了解面试技巧，提升面试能力。最后，利用线上线下结合的方式对学生进行就业指导。学校切实加强顶岗实习管理工作，确保学生顶岗实习的质量和效果，总体实习情况稳定、良好，学生对实习实训满意率为100%。从2023年2月开始，高年级学生进入实习阶段，学校德育处每月组织学生返校，班主任通过微信、电话等途径关心实习学生情况。

**组织学生参与技能大赛。**2023年，杨浦区中等职业学校积极组织学生参加各行业各领域的专业技能竞赛，比赛成绩显著，“以赛促学”成果颇丰。在上海市“星光计划”第十届职业院校技能大赛中，获得16个一等奖、10个二等奖、19个三等奖，3个团体第一名、1个团体第二名。在全国技能大赛车身修理项目中获得1个第一名等。学校还积极拓展学生素质教育活动空间，充分发挥艺术教育的育人功能和学生的专业特色，每学期组织学生专业汇报、各类校级专业单项比赛，同时参与校外比赛。在上海市中学生时政大赛市级决赛中，获得1个二等奖、5个三等奖、7个优胜奖，在杨浦区中小学生文创作品征集大赛中，获得2个三等奖。

**重视提升毕业生就业质量。**学校积极加强对学生的就业培训和职业素养提升，大力拓展学校与用人单位的合作空间，为毕业生高质量就业提供机会。一批批优秀学生在各级各类技能大赛中屡获佳绩，专业技能过硬，毕业生广泛受到社会好评和众多用人单位的青睐。2023年毕业生中，有10名体育特长生升入本科，成绩喜人。

**奖励优秀学生、优秀毕业生。**学校重视榜样精神引领，对优秀学生进行表彰，经班级推荐，由专业组、德育处筛选，校务会议讨论，共评选出57名校级三好学生和7名区级三好学生，2021级录音艺术专业中本贯通班吴笑冬同学荣获上海市三好学生。在2023年国家及上海市职业教育奖学金评审中，共有3名同学获国家奖学金，18名同学获上海市奖学金。学校在校毕业典礼、结业式上对优秀学生进行表彰，通过学校大屏、班牌等媒体对优秀学生事迹开展宣传，并在官网开设“明日之星”专栏宣传，充分发挥榜样的引领作用。

**鼓励毕业生创新创业。**学校通过组织各类实践活动以及与合作企业等方式培养学生的创新精神、激发学生的创新潜能。学校鼓励学生勇于尝试、提出新颖的想法，并提供相应的支持和资源，以帮助他们将创意转化为实际的项目和成果。音乐表演专业学生候添乐同学的原创音乐作品在过去的一年中获得了广泛的认可，得到上观新闻等多家媒体

的报道。这不仅是对学生个人创作能力的认可，更是对学校培养学生创新精神的有力证明。在每一次的尝试中，学生们都在不断积累经验，不断提高创新能力。学校在创新创业教育方面努力探索，为学生们提供更广阔的舞台，培养更多具有创新意识和实际能力的优秀人才。

## 1.4 推动专业课程建设

2023年，杨浦区中等职业学校以“协调发展，强化特色，注重内涵，提高质量”为专业建设与发展思路，牢固确立人才培养的中心地位，以质量提升为核心，完善专业质量保证体系，改进课程体系，取得了显著的成效。

**贯通专业成体系，职普融通增引力。**学校在上海师范大学与上海工程技术大学的引领下，不断深化中本贯通培养模式试点工作。学前教育和录音艺术两个专业的贯通培养工作一直得到上师大的重视与支持，上师大全面协助学校专业人才培养方案的制定、课程与教学改革、师资队伍建设、课程资源建设等。学校深度融合优质资源，通过人才培养目标融通、课程融通、师资融通、实训基地融通等，协同提升人才培养品质。2023年10月，学校以优异的表现通过了上海市教委中本贯通培养模式跟踪检查，考评结果为“优秀”。此外，学校依托专业优质资源积极推进职普融通，为全区近40所初中学校所有七、八年级学生提供职业体验活动，开设十多门职业体验课程，得到初中学校师生的一致好评。同时，学校积极承办全市中小学生职业体验日活动、参展上海市教育博览会。各类职业体验活动参与学生达4万多人次。在三个中本贯通专业的带动下，学校中职专业的吸引力也得到了大幅提升。

**建立健全专业诊改与运行制度。**为进一步贯彻落实《关于全面推进职业院校教学工作诊断与改进制度建设的通知》（教职成司函〔2017〕56号）、《上海市教育委员会关于印发〈上海市中等职业学校教学工作诊断与改进实施方案〉的通知》（沪教委〔2016〕45号）等文件要求，各专业依据学校“十四五”改革与发展规划，结合上海市中职优质培育校相关任务要求，修订并完善学校专业层面诊改制度3个，制定学校专业建设标准1个，完成学校专业学年自我诊改报告3份；各专业（群）根据学校专业建设规划，编制专业群建设规划3个、专业建设规划13个。

**扎实推进专业质量检测和贯通专业转段考。**为响应上海市人民政府督导室启动的2023年中等职业学校专业质量监测工作，学校高星级饭店运营与管理、计算机应用、中

餐烹饪、汽车运用与维修等四个专业高度重视并制定了详实的工作计划。在师生的共同努力下，学校各专业在同类学校中取得了显著的成绩且名列前茅。这不仅为学校在专业质量方面赢得了认可，也为学校的教育教学工作提供了有力的支持，还为促进学校的内部管理水平提升奠定了坚实的基础。学校将进一步借此契机，不断改进和提升教育教学质量，以更好地满足学生的需求。此外，学校中本贯通专业在高校的指导下始终将教学质量放在首位。教师团队形成了明确的工作方针，强调“抓重点、抓尾部、抓落实”的教学管理理念，通过团队战、互学互助及点对点辅导等灵活多样的方式，师生形成了协同合作的良好局面，确保在专业知识和实际操作方面实现有机结合。在这一过程中，教师们积极采用团队合作、案例教学等教学手段，提升学生的实际动手能力和解决问题的综合素养。今年，汽车服务工程和录音艺术两个专业的转段考试通过率为 100%。

**着力推进大思政课程建设。**学校一直严格贯彻教育部印发的中等职业学校思想政治课程标准，以确保学生在思想政治教育方面取得全面发展。自 2021 级学生起，在第一学期新增了《习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本（高中）》的教材，积极推动习近平新时代中国特色社会主义思想融入教材和课堂。在这一过程中，不仅关注全体学生的通识教育，更加快各专业课程思政建设的步伐，以确保专业课程也能充分体现思想政治教育的要求。截至 2023 年底，学校已形成了课程思政典型课例。学校努力将思想政治教育贯穿于学生的学习生活始终，使学生能够树立正确的世界观、人生观和价值观。

**产学合作共促特色课程建设。**学校与合作企业共同努力，开发了一系列符合行业特点、融合最新技术的在线课程，包括市级在线开放课程、市级精品课程以及校级在线精品课程。这一系列课程的设计充实了学校的课程资源，满足线上线下混合式教学的灵活需求。学校现有《中式面点制作》《车身附件修复》和《新能源汽车传动与驱动系统检修》等 3 门市级在线开放课程，1 门市级精品课程，并完成了《创意剪刻》等 10 门校级在线精品课程的建设。音乐表演专业的《音乐剧赏析》获区级共享课程的立项。这些努力使得各专业群形成了丰富的在线课程资源库，为学生提供了更广泛、更深入的学科学习选择，也有效推动了教育教学的创新与发展。

## 1.5 改良教材教学实践

杨浦区教育局督促区内中等职业学校依据教师教学规范和教学常规检查实施办法，积极运用信息化手段，切实落实教学计划与教学诊改，规范常规教学，创新教学形式与

教学方法，不断深化课堂教学改革。

**以教改实践为导向，实施线上线下融合教学。**为提高课堂教学质量和提升学生学业水平，学校采取了一系列有力的举措，包括建立监控机制、强化课堂教学质量监控体系、对教学过程进行定期评估和反馈。为促进教师之间的交流与学习，学校积极搭建各种交流学习平台，包括线上和线下的专业研讨会、教学研讨班等。通过公开教学和教学比赛等途径，学校激励教师参与课堂教学改革实践，分享成功经验和创新教学方法。在教学过程中，学校充分运用信息技术手段，积极探索符合学情、凸显专业特色的教法，包括数字化教材的应用、多媒体教学工具的使用等，以提高教学效果和激发学生的学习兴趣。同时，为适应线上线下混合式教学的需求，全校教师均已在学校课程平台自建在线学习课程，教师们可以随时实现线上线下融合教学的无缝切换，灵活应对各类教学场景。

**虚实融通混合式实训教学模式的创新实践。**以汽车车身修复专业和中西面点专业为引领，学校率先开展信息化环境下的虚实融通混合式实训教学模式的创新实践，探索职业教育实训课程的数字孪生课堂，设计搭建虚实相通沉浸式实训体验空间，打造线上线下相结合的“信息加油站”，支持以学生为中心的智适应自主学习空间，让学生自主获得学习资源、工具以及学习路径指导。学校以学生的能力构建为目标，研究将各个专业的相关学科知识图谱化，探索理论与实践、书本知识与职业技能的智能化推送方式，全面记录学生个性化学习路径和能力发展路径，提供个性化特征分析基础上的 AI 能力分析报告，为学生在有限的学校时间内获得尽可能多的学习发展可能提供技术支持。

**加强规范教材建设。**一是完善教材选用制度。为了贯彻教育部的《中小学教材管理办法》和《职业院校教材管理办法》，学校建立并健全了教材管理制度。学校成立教材选用审定委员会，强调对选用教材的政治方向、价值导向、学术取向等进行全面审核。同时，学校严格规范了教材选用制度，逐级贯彻执行，将责任切实落实到人。二是规范教材管理。学校将教材的诊改工作落到实处。各专业对当前选用的教材进行梳理，发现问题并进行改进。学校对教材的来源进行严格审核，均由教导处根据学生的专业特点和发展需求统一征订。中本贯通专业和音乐表演专业的公共基础课程选用部编版高中教材，其他中职专业使用职业教育规划教材；专业课程优先选用国家、省市级规划教材。学校在教材使用方面符合上级部门的要求，能够按照规定的标准进行教材的采购和使用。三是加速校本教材建设。学校鼓励教师结合专业特色，与行业和企业协同合作，共同开发

产教融合的校本教材，突出教材的应用性和实践性，特别关注技术发展对学习内容和方式带来的变化。2023年，学校出版《车身修理》上海市职业教育“十四五”规划教材和世界技能大赛项目转化教材；与上海师范大学学前教育学院联合编写3本学前教育中本贯通专业教材，与上师大音乐学院联合编写计算机音乐制作中本贯通专业教材；校企合作编写校本活页式工作手册9本。

**焕新创设数字化教学。**一是MR实训课程资源建设。汽车车身修复专业目前正与校企合作企业共同研发车身修理MR实训课程资源，将专业教学、技能训练、世赛选手孵化等所需的课程内容、实训资源、实训场景等呈现给师生，使师生能开展跨时空、沉浸式的教学、实训与互动交流，实现线上线下教学与实训的深度融合，使全国乃至世界兄弟院校相关专业的师生都能共享共用世赛的优质实训资源，填补国内空白。二是脑波AI生成式音乐初探。脑机协调工作是整个生命科学未来的研究至高点，当前也正当人工智能的快速发展期。基于学校音乐专业性，在上师大音乐科技系的引领下，与企业合作开发脑波作曲平台。通过采集脑波，对脑波进行智能化分析，通过脑波与音乐情绪进行关联，最终输出音乐及音频片段。三是持续建设数字化教学资源。各专业老师积极参与数字化资源建设，精心设计并推出了符合自身专业、学科特点的在线课程、教学资源和学习资料。通过教师们的共同努力，学校的数字化教育平台已经形成了丰富多样的课程体系，为学生提供了更加个性化、专业化的学习体验。这一系列举措有效促进了跨学科知识的整合和教学资源的优化，进一步提升了学校整体的教育教学水平。截至2023年12月底，学校课程平台共在线运行课程333门，教师访问量达66万余次，学生访问量达到2147万余次。

## 1.6 完善师资队伍建设

杨浦区中等职业学校教师队伍结构发展合理，整体来看，教职工数、在编在岗教职工数、在编在岗位专任教师数分别为211人、176人和144人，基本与2022年持平。在所有专任教师中，“双师型”教师共50人，占比34.72%，拥有高级专业技术职务教师人数35人，占比24.31%。学校通过师德建设、明确发展、以赛促教和科研鼓励，推进高水平结构化教师教学团队建设，全面提高教师的综合素质和专业能力，旨在更好地打造师德高尚、理论扎实、业务精湛、数量充足、结构合理的教师队伍。

**加强师德建设，提高师德修养。**学校全面推进“三全育人”，以“思政讲堂”为载



体，强化理论学习和理想信念教育，着力提高全体教师的师德修养、专业素养和育德能力。引导全体教师热爱职业教育事业，具有职业理想、敬业精神和奉献精神，践行社会主义核心价值观体系，履行教师职业道德规范，依法执教，以人格魅力、学识魅力、职业魅力教育和感染学生，做学生职业生涯发展的指导者和健康成长的引路人。

**明确发展要求，明晰个人规划。**根据教育部颁发《中等职业学校教师专业标准（试行）》，结合《学校教师专业标准》《学校教师职业发展系列标准》，指导教师制定《个人专业发展规划》，包括现状分析、发展目标、年度计划与具体措施等方面，做到学校有要求，教师有目标，发展有方向，前进有动力。教师按计划完成规划中的年度目标任务，对于当年未完成目标，次年继续改进，从而不断提升教育教学及科研水平，促进教师队伍专业能力整体提高。

**以赛促教，激发教育活力。**以赛促教对教师成长具有积极的促进作用，能够推动教师在专业发展和教学实践中不断提升自身素质。学校烹饪团队以传承为思政主线，传刀工技艺、传饮食文化、传工匠精神，融入岗位要求、技能大赛技术要求和职业资格要求等开展课堂教学，并精心设计参赛作品《烹饪原料花刀成形》。此参赛作品荣获上海市中职教师教学能力大赛特等奖，并在全国职业院校技能大赛教学能力比赛中勇夺二等奖，获奖作品在市级层面作了展示交流。为迎接第九届上海市中等职业学校教师教学法比赛，学校有序组织了校内初赛，全校教师积极参与，精心备课、组内磨课，教导处采用了线上线下融合的评课模式，组织全校教师进行观摩学习评价各专业组推选的优质课，最终有7名教师脱颖而出，将代表学校参加2024年市级决赛。此外，基于校内初赛，共推选了6节优质课参加杨浦职教集团的教学法评优活动。

**以研促教，促进创新发展。**鼓励教师投身科研，激发教师为提升教学水平注入持续的创新动力。研究驱动的教学方法不仅拓展了教师的学科视野，更促使其在不断探索中成长。2023年，在学科带头人的引领下，教师积极参加各项科研工作，共有1项课题市级立项，1项课题区级立项，校级课题立项10个，5篇论文获市级论文评选等第奖，1篇获区级三等奖。共发表论文24篇。

## 2 服务贡献

在杨浦区教育局的大力支持下，区域内中等职业学校秉持为区域经济服务的指导思想，根据《国家职业教育改革实施方案》坚持落实职业院校实施学历教育与培训并举的法定职责，发挥职业教育的专业特色和优势，大力推进职业教育和培训。上师附职成功申请成为上海市首批新型技师学院，对外挂牌上海杨浦新型技师学院，在上海市人力资源与社会保障局的指导下，上师附职依托优质企业资源，在开展学历教育的同时，做好社会培训工作，充分实现优质资源共享，广受好评。

### 2.1 促进行业企业合作

杨浦区中等职业学校与行业企业关系密切、互动频繁。在日常教育教学方面，与行业企业形成良好的校企合作关系，为学生寻求足够的实习实践岗位；在就业方面，为行业企业输送高质量的技能人才。除此以外，杨浦区中等职业学校还与行业企业有着各种深度合作。

**建设企业培训与技能认定平台。**杨浦区中等职业学校为企业提供员工职后培训的平台，提供师资、场地和设施设备的保障，例如上师附职现代汽车实训中心内设实耐宝公司培训点，利用学校世界一流的车身修理设施设备，为全市乃至全国汽车行业企业开展员工技术技能培训达 300 人次。此外，学校还提供职业技能认定保障，上师附职受上汽集团、上海烹饪协会两家职业技能社会评价机构委托，为学员技能认定做好保障服务，完成汽车维修工（汽车车身整形修复工）、中式面点师两个项目的初级工、中级工、高级工及技师等级考核 1593 人次。

**服务企业技术研发和产品升级。**杨浦区中等职业学校积极响应《上海市教育发展“十四五”规划》提出的“深入推进新技术赋能教育”的号召，重点整合基于职业环境与工作过程的虚拟仿真实训资源和平台，整合学校、行业、企业多方资源，共同建设集教学实训考评功能为一体的虚拟仿真实训系统和智能共享平台，与校企合作企业共同研发车身修理 MR 实训课程资源与 VR 模拟焊机，探索实训教学模式改革，将教学中涉及高危或极端环境，高成本、高消耗、不可逆操作、针对性较强的实训教学项目列入重点，打造虚拟仿真实训环境，作为真实教学的补充，实现专业实训数字化转型，同时服务于企业技术研发和产品升级。

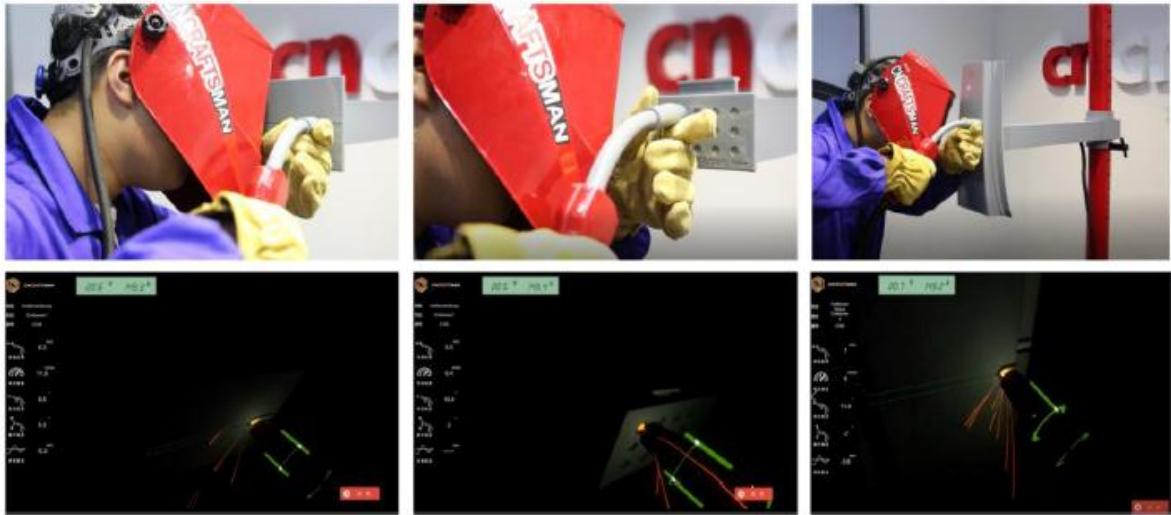


图 2-1 VR 模拟焊机

## 2.2 助推地方人才发展

杨浦区中等职业学校在培养学生的同时，也注重社会人员及教师需求，积极开展职后培训，充分发挥优质资源共享。

**成立专门社会培训机构。**杨浦区中等职业学校作为国家第 83 职业技能鉴定站所，充分发挥专业特色和优势服务社会，推进优质资源共享，满足以杨浦区为中心辐射整个上海市的职业技能培训。学校设置的培训项目有：中式面点师（含初、中级）、西式面点师（含初、中级）、茶艺师（含初、中级）、保育员（含初、中级）、汽车维修工（汽车车身整形修复工）（含初、中级）等。2023 年完成各类等级工考证培训 120 人，其他职业技能培训 86 人，非学历培训共 856 学时。

**开展种子教师培训项目。**根据中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于推动职业教育高质量发展的意见》，要全面推进技能型社会建设，在此过程中，教师起着举足轻重的作用。本年度，杨浦区中等职业学校根据《教育部财政部关于实施职业院校教师素质提高计划（2021—2025 年）的通知》（教师厅〔2021〕6 号）文件要求，承接了中职“1+X”证书种子教师培训的国家级培训项目。学校贴合行业发展趋势，精心设计培训课程，邀请行业专业专家及技术能手授课，通过专家报告、案例学习、实地考察、实践操作、交流分享等形式多样的培训活动，使来自全市职业院校的 30 名汽车专业教师掌握了最为先进的车身修复技术，从而能更好地将技术技能传授给学生。

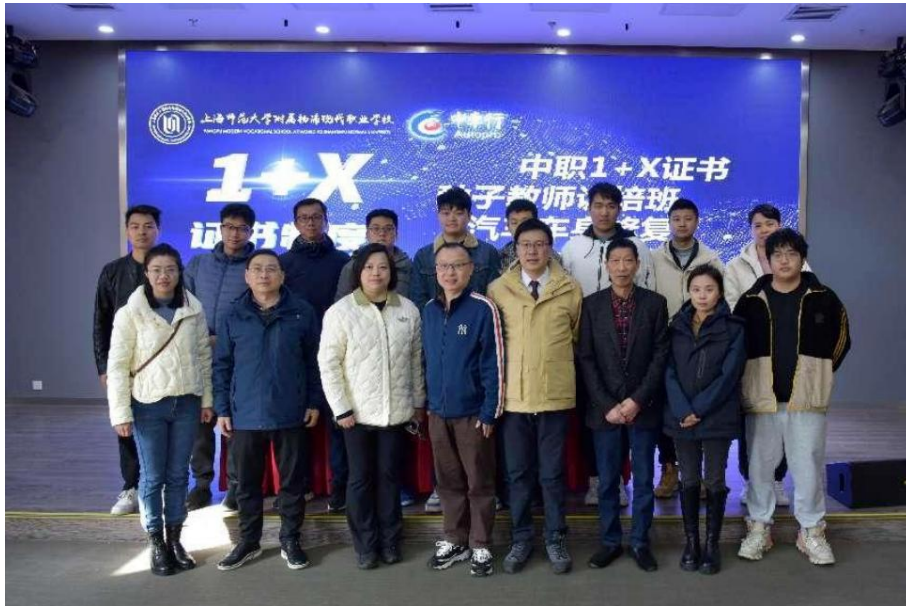


图 2-2 部分培训教师合影

**发挥名师大师工作室引领作用。**杨浦区中等职业学校充分发挥职业教育技能大师、名师的示范、辐射、引领作用，聘请世赛车身修理项目专家教练花文兵成立车身修理上海职业教育技能大师工作室，聘请全国教书育人楷模应彩云成立学前教育上海职业教育技能大师工作室，由学校正高级讲师胡玉娟成立上海市中等职业教育中式面点名师培育工作室，三个市级大师、名师工作室通过交流访问、技能切磋、学习研讨等活动，提升学员的理论水平和管理能力，为杨浦教育的优质均衡发展注入新的活力，共同培育上海、长三角地区乃至全国的专业师资，从而服务地方区域经济发展。

### 2.3 加强对口支援协作

为更好发挥乡村振兴和教育扶贫作用，杨浦区中等职业学校一如继往、积极主动地参加相关活动和实施对口支援活动。

**加强帮扶对口支援地区力度。**杨浦区中等职业学校贯彻落实习近平总书记对职业教育工作“加快构建现代职业教育体系，培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠”的重要指示，响应上海市总工会《关于上海工会实施消费帮扶支持对口支援地区乡村振兴两年行动计划的通知》，深化巩固东西部协作，加强沪藏、沪滇等之间的职业教育交流。学校长期与贵州遵义、云南楚雄、丽江、西藏日喀则等地区开展合作办学、师资培训等对口支援工作。随着数字化普及，合作双方更是以线上线下相结合的方式积极

开展交流合作。此外，学校主动承接市教委装备中心、电子信息职教集团、沪滇帮扶结对项目等的培训工作，选派骨干教师赴云南支教，承担当地专业教学与专业建设的重任，辐射自身经验，助力“一带一路”建设质量的提高。本年度，杨浦区中等职业学校开展对口支援地教师培训 29 人次，支援对口支援地 2 位教师、1 个专业，通过指导教师带教、课堂教学观摩、兄弟学校参观、企业实地走访、学校事务参与等形式确保参训教师培训质量。

**深化革命老区职业教育工作。**为深入贯彻习近平总书记关于革命老区振兴发展的重要指示，全面落实《上海市教育委员会 三明市教育局共同推动革命老区教育高质量发展对口合作协议（2022-2025）》，深化沪明职业教育对口合作，杨浦区中等职业学校与福建省三明医学科技职业学院职教园分校、三明市农业学校签订合作协议，建立沪明职业教育合作工作机制，围绕教育教研、教育教学管理、师资队伍建设、优势专业群建设等方面结对共建，于年底援建三明农校元宇宙新能源汽车维修实训中心并投入使用。



图 2-3 沪明对口合作签约仪式

## 2.4 开展社区公益服务

杨浦区中等职业学校在完成日常教育教学任务外，积极承担社会责任，发挥专业特色和优势，推进优质资源共享，为区域文化建设及社会服务事业蓬勃发展提供有力支持。



**积极提供职业体验活动。**职业体验是上海初中学生社会实践的重要内容，是学生综合素质评价的重要指标。杨浦区中等职业学校积极推进职普融通，依托专业优质资源，发挥专业优势和服务功能，各类职业体验活动参与学生达4万多人次。杨浦区中等职业学校为全区近40所初中学校所有七、八年级学生提供职业体验活动，开设十多门职业体验课程，得到初中学校师生的一致好评。同时，积极承办全市中小学生职业体验日活动，2023年开设了探索黑白世界、探求身体律动、探究声音奥秘、探寻节奏世界四个体验项目。此外，学校积极参加上海市教育博览会、中国国际进口博览会等展会：杨浦区中等职业学校在2023年第二十届上海教育博览会上带来“脑电波作曲”互动体验项目，深受欢迎；中西面点专业学生在“上海工匠”胡玉娟老师的带领下，在2023年进博会上展示技能，展现手艺，受到一致好评。



图 2-4 职业体验日活动

**踊跃开展志愿公益活动。**为更好地服务社会和群众，杨浦区中等职业学校将“精益求精”的工匠精神与“奉献、友爱、互助、进步”的志愿者精神相结合，提出“德艺专融合，做新时代的志愿者”行动口号，积极组织学生结合专业优势，善用技能特长，深入街道社区、少年宫、福利院及其他公共场所，开展以专业技能为特色的志愿服务工作。本学年，共为周边社区服务了50余次，累计达1000余人次；共有65个志愿服务团队，3000余人次参与公益服务与志愿活动。

## 2.5 强化区域特色服务

杨浦区中等职业教育具有鲜明的代表性和独特性，通过职业教育集团促进区域优质资源共建共享，以中职“1+X”证书种子教师培训、世界技能大赛集训基地、星光合唱团等领衔上海市同领域专业教育。

**有序推进职教集团工作。**在区教育局的牵头下，形成杨浦区职业教育集团，集团化办学兼顾学校、企业的共同意愿，使得多方参与组成教育共同体，体现实践共同体思想，优化职业教育资源配置，实现资源互补，为杨浦区域经济培养出更多更好的实用型、创新型人才，为企业提供优质的人力资源。目前，杨浦职业教育集团现有成员单位 40 家，其中包括高校、中职学校、政府机构、培训机构、企业等。2023 年，杨浦职教集团召开专题会议，汇报 2021 至 2023 年集团工作总结，讨论并同意《杨浦区职业教育集团关于筹建杨浦区职业教育专家委员会的工作方案》。专家委员会应对区域职业教育的现状质量进行评估，对区域职业教育的发展方向进行研究，并对职业教育的专业建设、师资培训和产教融合等方面进行指导。杨浦职教集团加紧落实成立杨浦区职业教育专家委员会相关工作，发挥专家委员会在职业教育建设方面的引领作用。

**发挥世赛基地辐射作用。**在杨浦区中等职业学校中，上师附职是世界技能大赛车身修理项目中国集训基地（主基地），其充分利用设备先进的实训教学场所，成功承办各类技能大赛赛场，如世界技能大赛全国及上海市选拔赛、上海市“星光计划”职业院校技能大赛、“中华杯”职业技能竞赛、职业院校汽车专业教师能力大赛等，同时发挥世赛基地辐射作用，服务全国师生，通过线上线下相结合的方式与各基地选手、全国兄弟院校开展交流活动，进行技艺切磋、教学研讨等活动，共同提升技术水平和教学能力。此外，学校还是杨浦区标准化示范考点，承接各类国家级考试，如高考、学业水平考试等，利用学校优质的硬件条件为教育考试做好服务。



图 2-5 上海市第一届职业技能大赛车身修理项目

**助力星光合唱团蒸蒸日上。**杨浦区中等职业学校自 2018 年起承接上海中职学生星光合唱团日常管理工作，至今已有 5 年之久，主要负责对来自全上海各中职校的学生进行演出、交流活动等合唱的教学工作，旨在更好地为上海市广大中职学生搭建艺术展示平台，提升艺术修养与歌唱水准，提高艺术人文素养与综合素养。2023 年，星光合唱团参加上海市中等职业学校第七届“璀璨星光”校园文化节展演活动，与星光舞蹈团合作演出歌舞《不忘初心》，带领现场观众重温了革命先辈用理想和信念丈量的伟大远征；于上海音乐厅顺利完成 2023 “中职之声”上海中职学生星光合唱团专场音乐会，唱响了中职生追逐星光，筑梦成才的主旋律，更鼓励中职校注重美育育人，提高学生综合素养；发布 MV 作品《这世界那么多人》，取得良好的社会效应。另外，星光合唱团积极探索线上线下相结合的美育课程模式，疫情期间开展线上合唱课以及线上美育讲座，创新式地开展了线上招新考核，依托上师附职的优秀教育资源，设立了线上录像初试及线上实时考核两轮招新考核，吸纳优秀团员。





图 2-6 上海市中职学生星光合唱团



图 2-7 合唱作品《璀璨星光》

### 3 文化传承

在杨浦区教育局的大力支持下，区域内中等职业学校围绕文化传承，积极开展校园文化、专业文化等多层次文化建设，积极开展多视角文化传承，弘扬杨浦区独具特色的红色文化、区域文化和行业文化，并打造多平台文化体验。在提升师生人文素养和丰富师生精神文化生活的同时，取得了良好的社会效应，受到了广泛好评。

#### 3.1 多层次文化建设

为营造良好的学校文化建设氛围，杨浦区中等职业学校积极举办各类文化实践活动。通过丰富多彩的文化活动，调动师生参与文化建设的热情，鼓励师生共同参与建设积极向上、健康文明的校园文化与专业文化，打造文化传承点。

**举办各类活动，构建校园文化。**一是提升学生精神面貌，开展校园广播操活动。为丰富学生课余生活，增强学生体质，提升学生精神面貌，杨浦区中等职业学校开展了广播操大比拼活动。在积极鼓励学生参赛的同时，邀请家委会成员来校观摩，增强家校互动。此外，为进一步巩固广播操大比拼的活动效果，提高活动水平，学生们踊跃参加杨浦区广播操比赛，取得了一等奖第一名的好成绩。

二是塑造文明有序校园文化，恢复民防教育活动。线下活动全面恢复后，杨浦区中等职业学校组织学生积极参与军训活动，磨炼意志，增强体魄，培养纪律意识和团队协作能力。22级与23级共1000余名学生参与了此次军训活动，反响热烈。通过军训，增强了学生的国防意识与爱国意识，提高了学生的身体素质和生活能力，锻炼了学生的责任感与社会适应力。

三是营造爱心奉献校园文化，举办义卖拍卖活动。杨浦区中等职业学校团总支学生会主办了“春暖花开，爱满音职”爱心义卖拍卖活动，参加拍卖的物品均来自学校师生的爱心捐赠。本次活动让学生体会到“赠人玫瑰，手有余香”爱心传递的快乐，共筹得善款6934.16元，全部善款均将投入至“蓝天下的至爱”项目，捐助给有需要的人。

**以活动促学习，建设专业文化。**杨浦区中等职业教育音乐专业的学生“内外兼修”，发展自身“硬实力”的同时，积极走出校园，参与上海市的相关活动，树立了良好的社会形象。音乐专业通过音乐剧演出的方式发展专业文化，结合校企合作进行了音乐剧《猫》的复排与原创音乐剧的排演等活动。学生们踊跃报名，积极参与，最终原创音乐剧《给

自己的信》取得了令人骄傲的成绩，在上海中职学生音乐剧展演中获得了最佳演唱奖、优秀指导奖与优秀组织奖共三项大奖。音乐专业学生合唱团受邀参加了上海市“文教结合”支持项目——第38届“上海之春”国际音乐节“声·无限”上海学生合唱团及联盟展演活动；学校飞翔合唱团也受邀参加了上海中职学生星光艺术节闭幕式演出，展示了上海中职学生的风采，取得了良好的社会宣传效果。

**打造“明星社团”，建立文化传承点。**杨浦区中等职业学校以创意剪刻社团和星光合唱团两大社团为载体，搭建文化传承点阵地，丰富学生精神文化生活的同时面向社会，让传统文化与艺术走出校园，辐射广大群众，提升了学校文化传承点的社会价值。

创意剪刻社团是上海市中职学生“明星社团”，该社团以国家非物质文化遗产“剪纸”为核心，通过指导学生传承民族传统文化的同时，鼓励学生运用所学专业知​​识，对不同材质的纸张进行剪切、镂空、穿插、叠加等创意，呈现既有民族传统文化，又具时代精神，更彰显个性的创意剪刻作品。通过社团活动，学生了解了非物质文化遗产的历史背景，掌握了剪纸的基本技法，激发了民族自豪感与自觉传承民族传统文化的责任感。与此同时，社团指导教师尽职尽责，努力寻找多元平台，为每一位学生创造机会充分参加校内外各类活动，例如上海市“璀璨星光”校园文化节、课堂走进艺术宫、上海图书馆“百骏百艺”手工艺展等，给予了学生多种交流、展示平台，提高了学生的精神文化素养。

上海中职学生星光合唱团项目是承接市教委职教处的市级项目，每个周末组织来自全上海市中职校热爱音乐的学生进行歌唱学习。通过社团学习和活动，提升了上海市中职学生的艺术修养与综合素养。今年，星光合唱团在上海音乐厅举行了专场音乐会，发布了MV作品《这世界那么多人》，取得了良好的社会效应。

### 3.2 多视角文化传承

**开展主题活动，传承红色文化。**为弘扬民族精神，增强学生爱国主义情感，杨浦区中等职业学校开展了一系列红色主题活动，例如“走进百年团史·聆听红色故事”主题教育活动。该活动通过“参观教学”+“红色课堂”相结合的“1+1团课”模式，组织团员和入团积极分子到区党校，寓教于史、寓理于情、沉浸体验、互动相间，让每一位团员及青年在教育活动中真正地触碰信仰、净化心灵、提高觉悟、坚定理想。此外，还同步举办了“展示青春风采 凝聚奋进力量”——“五月礼赞”主题活动、红五月歌会活动

与“追忆革命岁月 传承红色文化”原声影视配音大赛等活动。通过这些红色主题活动，激扬了青春生命，传承了红色精神，引导学生加深了对红色文化的理解。

**创设多样实践，传承杨浦文化。**杨浦区中等职业学校利用区域资源，开展学生思想道德教育，传承区域文化。例如，其一，组织学生到杨浦（沪东）共青团简史陈列室，参观“光辉历程·青春奋进”展。在观展的同时，聆听退休干部芮惕老师讲述杨浦故事，了解杨浦区的历史传承。其二，鼓励学生开展创意实践与表达，为学生创设成长平台。在学校“美乐 UP 主”活动中涌现的优秀短视频原创作品《拾音少年——寻找杨浦的声音》，正是由录音艺术专业的侯添乐同学携带收音录音设备，以工业遗存为“乐器”，利用所学的录音、编曲、视频制作等技能，创作的属于杨浦区的声音。该作品通过收集洒落在杨浦的各种声音，汇聚成了一段属于上海这座城市的独特旋律，不仅连续获得杨浦区委宣传部各项评选活动一等奖，还登上了上海市委宣传部《Z 时代在上海》的栏目推荐，较好地宣传了杨浦区域文化。

**重视榜样力量，传承行业文化。**杨浦区中等职业学校开展学习“榜样”专题教育活动，邀请优秀毕业生回校宣传，发挥榜样效应。上师附职开展了“榜样力量，追光前行”专题教育活动，邀请到第 44 届和 45 届世界技能大赛车身修理项目冠军选手、学校优秀毕业生杨山巍和徐澳门，向学弟、学妹们讲述自己的“艰苦奋斗”之路——从普通中职生到世界冠军，再到拥有自己的工作室，凭借着自己顽强拼搏的毅力和永不言弃的精神，最终成为“大国工匠”。现场学生们受益匪浅。此外，学校德育处还组织了“优秀毕业生回母校”活动，邀请音乐专业优秀毕业生回校以座谈会的形式为学生带来了一场关于音乐专业的“美乐课堂——我的成长故事”讲座。学长学姐们结合切身感受向同学们分享了音乐学习的宝贵经验，告诫学弟学妹们珍惜每一次学习机会，不断提升自己的功底素养。敢于走出舒适圈，更好地适应社会需求，成为优秀的综合性音乐人。

### 3.3 多平台文化体验

**链接上海高校，搭建专业文化体验平台。**为使学生更直观地了解本科段院校，感受大学生活及校园文化，增强学习动力和热情、坚定学习的信念，杨浦区中等职业学校组织多专业学生前往上海市内高校参观学习。学前教育（中本贯通）专业与录音艺术（中本贯通）专业的学生先后来到上海师范大学，与上师大本科学段的学生展开交流。学前教育（中本贯通）专业进行了以“慈幼 善育 传承 创新”为主题的专业能力综合展示活

动，聆听孩子们的梦想和学前教育的心声，感受学前教育的魅力和意义；录音艺术（中本贯通）专业的学生则与上海师范大学行知合唱团举行了联合音乐会，进一步体验了大学阶段的专业标准与要求；汽车服务工程（中本贯通）专业的学生则前往了位于松江的上海工程技术大学，参观了电动方程式车队科创基地与机械与汽车工程学院，通过在校大学生的讲解，对自己未来的专业有了更明确的认识，对当下社会的需求也有了更切实的了解。

**重视文化因素，鼓励参加文化类竞赛活动。**杨浦区中等职业学校注重学生的全面发展，重视学生思想道德与人文素养的培养，强调文化课程与专业课程并行、在专业课中融入文化因素，鼓励学生积极参与各种形式的文学创作和比赛活动，为学生提供更多的竞赛平台。学生踊跃参加文化类赛事，尽情展示自己的才华，取得了观众与评委老师认可。在2023年的第十二届“韬奋杯”上海市中小学生创意作文征集活动中，上师附职音乐表演专业学生李霁青、李欣仪荣获高中组一等奖和三等奖；在第十九届全国语文规范化知识学习活动中，学前教育专业学生伍义涵荣获中学组优胜奖；在第五届中华经典诵读讲大赛杨浦区选拔活动中，荣获一等奖、二等奖、三等奖各一个。

## 4 国际合作

杨浦区中等职业教育以“校企合作、国际交流”为抓手拓展师生国际视野、开发国际化办学合作项目，旨在提升学校国际化影响力、构建职业教育发展共同体，全面开启国际合作可持续发展的新时代。

### 4.1 接轨国际先进标准

**明确学校国际发展方向。**杨浦区教育局对区域内中等职业学校的整体定位为：建成中职起步向高职与本科发展的，具有上海一流、国内领先、国际水平的专业类学校。因此，杨浦区中等职业学校着力培养学生成为具有团队合作精神、多元艺术审美、广阔国际视野、跨界创新思维等综合素养的高端应用型复合型人才。

**成立 IMI 授权的专业认证中心。**杨浦区中等职业教育的汽车车身修复专业经过多年发展取得了若干国家级成果、上海市市级成果，包括教育部国际水平专业教学标准试点专业、教育部批准的全国交通运输类示范专业点、教育部现代学徒制试点专业、教育部“1+X”证书制度试点专业、上海市中本贯通培养模式试点专业、上海市示范性品牌建设专业等。因此，汽车车身修复专业获得了英国汽车工业学会 IMI 的高度认可，成立了中国第一家 IMI 授权的汽车车身修复认证中心。IMI 认证中心的成立，助力了国内了解英国 IMI 的职业资格认证体系，包括课程体系、授课计划、考评标准、实训设备要求、理论及实际操作练习汇编、教学资料等，对培养具有国际化视野的高技能人才、有效提升学生适应未来发展的综合职业能力具有重要意义。

### 4.2 重视国际专业赛事

**实现世赛的可持续发展。**杨浦区中等职业学校积极推进世界技能大赛经验落地，学校以参加技能大赛为契机，对标国际一流水平，落实“以赛促教，以赛促学，以赛促改，以赛促建”。以汽车车身修复专业《模拟结构件的气体保护焊》课程为例，汽车专业教学团队针对世赛的内容和要求，与校企合作的企业共同研发 VR 模拟焊机。学生运用 VR 模拟焊机反复训练，实时评价，精准纠错，强化专项训练，课后拓展训练，解决焊接训练效率低、过程评价不精准、课外自学受限制的问题，促进了对焊接技能的快速掌握。目前该焊机已成为世界技能大赛全国选拔赛的比赛用设备。

**在国际专业赛事崭露头角。**由众多国际国内一流专家学者、知名业界精英组成大赛

评审委员会的 IEMC 国际电子音乐大赛，聚焦国际电子音乐领域的前沿动态，致力于推进音乐数字科技的发展与突破，至今已成功举办五届，在全球范围内具有较高的权威性和较大的影响力。在今年的 IEMC 国际电子音乐大赛中，上师附职音乐表演专业 20 级中本贯通班学生易煜卿和 22 级中本贯通班学生侯添乐以高质量作品——《高山流水》，摘得青少年组一等奖。未来，杨浦区中等职业学校将继续与国内专业院校、行业伙伴深度合作，联动优质资源，积极参与 IEMC 大赛，助力学生在国际竞技舞台上大放异彩。

### 4.3 拓宽师生国际视野

**打通更多国际合作渠道。**杨浦区中等职业学校依托上海音乐学院等国内外音乐教育优质资源，已与美国旧金山音乐学院、美国知名现代音乐学校 MI 音乐学院、韩国骊州大学等美、韩知名高校开展了校际合作。2023 年，杨浦区积极拓宽与澳大利亚院校的合作渠道。通过澳大利亚驻沪总领事馆，将学校寻求国际合作的意向在悉尼和墨尔本两地进行征询，经过初步筛选与洽谈，新获得 NSW TAFE 与 Melbourne Polytechnic 两所优秀院校的合作意向。目前，双方已就教师培训、教研和课程开发等方面进行了多轮会谈，形成了更深入的、全方位的合作意向。双方均希望加大国际化合作力度。

**搭建师生国际交流平台。**杨浦区中等职业学校鼓励学生参与国际交流项目，通过与国外高校、企业合作，为学生创造机会，亲身体验国际学习和工作环境，培养学生适应国际化需求的能力。依托国内外合作学校，例如上海师范大学、美国 MI 音乐学院等资源，邀请外国专家开设学术讲座、创建大师课程与大师工作坊、共同筹备主题沙龙等。

杨浦区中等职业学校联合上海师范大学音乐学院，邀请到曾获金球奖、格莱美奖和世界原声带奖提名的西蒙·弗兰吉恩开展《未来电影音乐的尖端技术》学术讲座交流；联合上海交大文创学院、上海计算机音乐协会、IEMC 国际计算机大赛组委会，邀请到来自法国的多媒体艺术家 Franck Vigroux 和 Antoine Schmitt，为学生开设“宇宙大爆炸”声音视觉工作坊；邀请到美国知名音乐教育家、美国偶像声乐总指导 Debra Byrd 开设线上声乐大师课程，从歌唱技巧、表现力到音乐理论和创作，全面而深入地为学生讲解如何成为一名出色的歌手和音乐人；特邀美国伊斯曼音乐学院副教授、比尔电影音乐与当代媒体研究所负责人马克·沃特斯（Mark Watters）与 IMCO（国际音乐合作组织）、IMX（上海国际音乐季）共同筹备以“影视配乐行业研讨”为主题的开放沙龙，分享音乐与视觉

创作的交互与融合。

#### 4.4 助力“一带一路”发展

**拟定“一带一路”方案。**根据国家的政策要求，结合“一带一路”沿线国家及地区对职业教育的现实需求，杨浦区中等职业学校深化校企合作，将实现职业教育国际化与“一带一路”发展的合作共赢视为发展目标之一。在具体实施过程中，杨浦区中等职业学校坚持以需求为导向，加强产学深度融合，选好国际合作对象，科学确定国际化的内容，强化顶层设计保障。学校致力于提高职业教育与当地劳动市场的相关性，增强国际职业教育标准在具体国家、地区的通用性，拟定与“一带一路”沿线国家的合作目标、方向等，以明确的政策文件形式助推“一带一路”。



## 5 产教融合

在杨浦区教育局总体部署下，杨浦区中等职业学校充分发挥校企合作优势，将专业对接产业，通过建立共同体、人才互动、合作培养等多种方式，持续深化校企合作，创新产教融合途径，促进教师成长，推动学生成才。

### 5.1 有效对接专业与产业

围绕上海打响“四大品牌”、建设“五个中心”、推动“九大产业”转型的目标，杨浦区中等职业学校设有四大专业群共 15 个专业，其中 3 个为中本贯通专业、1 个中高职贯通专业、11 个为中职专业。汽车车身修复专业为上海市示范性品牌专业，并于 2023 年被立项为上海市优质专业建设项目。

表 5-1 杨浦区中等职业学校专业对接产业情况

专业群	专业名称	对接 “四大品牌”	对接 “九大产业”
文化艺术	录音艺术 (中本贯通)	上海文化	/
	音乐表演	上海文化	/
	学前教育 (中本贯通)	/	/
	幼儿保育	/	/
现代汽车	汽车服务工程 (中本贯通)	上海制造 上海服务	汽车
	新能源汽车技术 (中高职贯通)	上海制造 上海服务	汽车
	汽车车身修复	上海制造 上海服务	汽车

	汽车运用与维修	上海制造 上海服务	汽车
	数控技术应用	上海制造	汽车
旅游烹饪	高星级饭店运营与管理	上海服务	/
	中餐烹饪	上海服务	/
	中西面点	上海服务	/
创意设计	动漫与游戏制作	上海文化	/
	艺术设计与制作	上海文化	/
	计算机应用	/	/

## 5.2 深化校企间产教合作

杨浦区中等职业学校以校企双方共建共融为着力点，积极搭建与行业龙头企业、产教融合型企业的合作，校企共同开展专业内涵建设，加强教师培训，开展人才培养。

**开展企业实践活动。**杨浦区中等职业学校与上汽集团、锦江集团等企业共建上海市中等职业学校教师企业实践基地，为上海中等职业教育培养一支高水平教师团队。此外，创意设计专业群与上海喜马拉雅科技有限公司（国家及上海市产教融合型企业）建立校企合作关系，组织 184 人次学生开展企业实践实训。

**进行企业专业见习。**杨浦区中等职业学校学前教育（中本贯通）班学生每月赴杨浦区域内市级示范性幼儿园开展专业见习活动。幼儿园为学生配备专业导师，学生通过认知园所、观察课堂、辅助教学、见习教研、见习总结、分享交流等活动，参与幼儿园日常教学与管理，逐步培养乐教、适教、会教的专业品质，厚植教育情怀，筑牢“教育家”理想。

**拓宽校企融合途径。**杨浦区中等职业学校除了与企业共建开放型区域产教融合实践中心以外，还不断积极创新校企合作路径与产教融合形式。2023 年，看见音乐团队参观杨浦区中等职业学校并共同研讨校企专业课程合作事宜，同时，看见音乐提供的“超级

音乐发行服务”通过技术接口高效向全球渠道发行音乐，可以帮助学生作品在更广阔的平台发展。此外，杨浦区中等职业学校音乐专业持续与上海大剧院“YOUNG”剧场开展校企合作，为学生提供沉浸式剧场实践，将专业类课程直接开设到剧场，提供更多实际的艺术和文化体验，力求提升学生舞台操控、项目管理、艺术鉴赏、市场认知、服务意识等能力，帮助他们更好地发展自己的职业技能和个人素养，从而培养符合国家文化发展需要的栋梁之材。2023年，学校与剧场合合作的学生实践课程涵盖走进 YOUNG 剧场、YOUNG 剧场音响设备的真实使用场景实践、专题讲座《音乐剧在中国的前世今生》、专题讲座《表演艺术的项目管理》、上海大剧院专题讲座《现代剧场舞台技术总览》、装台项目及调音调试项目等形式与主题。

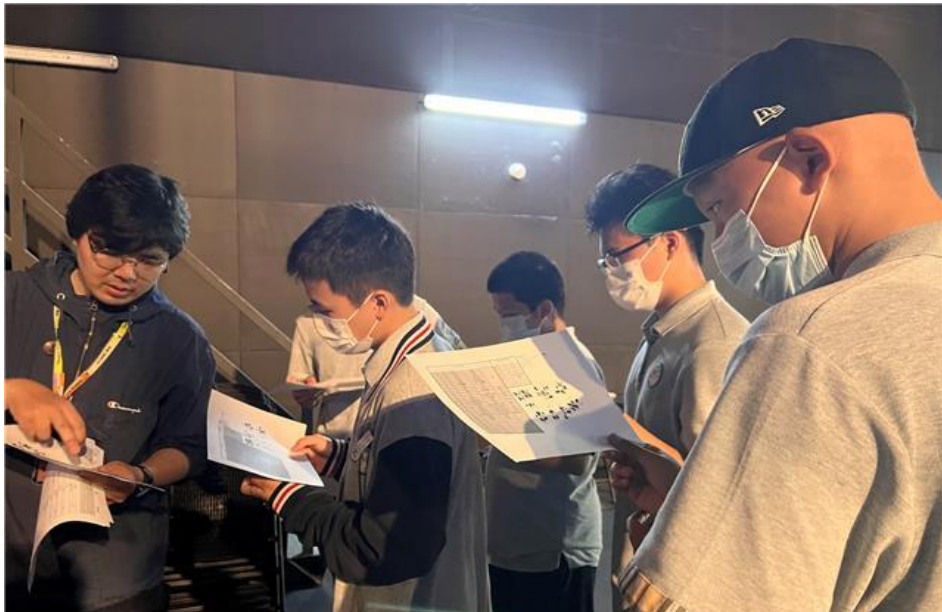


图 5-1 YOUNG 剧场实践课程

**引入行业企业专家。**杨浦区中等职业学校引入行业、企业专家能手，2023年聘请行业导师 19 人，总计进行 3500 课时教育，还成立了 2 个上海职业教育技能大师工作室——花文兵车身修理职业技能大师工作室和应彩云学前教育职业技能大师工作室，1 个上海市中职名师工作室——胡玉娟中式面点名师培育工作室，2 个校级大师工作室——周元昌（烹饪）和叶建华（车身修理）大师工作室，通过交流访问、技能切磋、学习研讨等活动，拓展专业内涵建设，引领杨浦区中等职业教育师资队伍建设。

### 5.3 开创多方融合新机制

杨浦区中等职业学校在市教委、区教育局的引领指导下，在与高校、企业等的协同下，积极打造产教融合共同体，创新形成多方参与的产教融合新机制。

**常态化职教集团工作。**杨浦区职业教育集团以“发展职业教育、助推区域经济”为发展目标，逐步完善组织架构，建立和健全集团内部的专家指导、交流协商、科学运行的合作机制。以集团章程为基础，以具体项目为载体，旨在健全集团机制体系、加强内部资源统整、促进集团社会服务、优化职教体系建设、持续推进师资培训和提升集团外部影响，努力实现集团成员人才共享、设备共享、技术共享、文化互补、管理互通。杨浦区中等职业学校是杨浦职教集团副理事长单位，积极参与并推进杨浦职教集团教育教学改革，与区域内中职学校开展联合教研活动、论文交流及教学法改革公开课展示等活动，为教师提供交流学习的机会，搭建了展示平台。2023 学年，杨浦区中等职业学校的 6 位教师参加了杨浦职教集团中职校教师公开教学展示活动，受到了听课教师及专家们的一致好评。这次活动展现了教师的专业素养和个性风采，彰显了学校的教学实力，也提供了专业组和教研组联合教学研讨、相互学习的机会。此外，学校教师积极参加杨浦职教集团专刊论文征集活动。经过专家审核和修改，最终 6 位老师的论文入选，发表在杨浦教育职教集团论文专刊上。

**形成院校行企四方联动。**杨浦区中等职业学校的学前教育专业通过中本贯通的七市长学制培养具有教育教学能力和艺术素养特色突出的卓越幼儿园教师，参考上海师范大学多模态、多学科、多场景、博雅专精、轮转浸润的培养方案，将高校引领、深度融合、校企合作作为学前教育专业人才培养的主要工作思路，通过顶层设计高校引领、培养方案深度融合、师德师风浸润培养、教育实践多维贯通、艺术教育特色凸显等途径，全方位开展贯通培养工作。通过与上海师范大学的合作共建，学前教育（中本贯通）专业在教学资源、师资力量和教学设备等方面得到了充分保障。同时，杨浦区中等职业学校深度融合其他高校、幼儿园、兄弟学校、少年宫等多方优质资源，通过人才培养目标融通、课程融通、师资融通、实训基地融通等，协同培养卓越幼儿园教师。此外，合作单位上师大为确保贯通项目顺利实施，成立领导小组、工作小组等，由学前教育学院副院长全面协调学院资源，并配有中本贯通专业负责人、项目管理员、实践教育负责人和专业教师团队，涵盖艺术、专业核心课程及教育见习，共同培育卓越幼师。2023 年，上师附职学前教育（中本贯通）专业通过专业汇报、听课、资料查阅、访谈、问卷调查等多种方

式，接受上海市中本贯通培养模式跟踪检查，上师大何慧华教授从专业的招生工作、人才培养过程、成效展示、特色亮点及存在的问题思考等方面进行跟踪检查汇报，检查为学前教育（中本贯通）专业办学一年的成效进行了全面检验，也为推动该专业的持续改进、继续打造院校行企四方联动的产教融合共同体提供了重要契机。



图 5-2 学前教育（中本贯通）专业接受上海市中本贯通培养模式跟踪检查

## 5.4 探索中国特色学徒制

在前期工作基础之上，杨浦区中等职业学校现代汽车专业群继续与上汽集团、北京中车行等企业（集团）开展现代学徒制及“1+X”证书制度试点工作，通过教材共研、师资共享、平台共建等途径合作培养汽车专业人才，被授予“1+X”钣金、涂装职业方向“全国示范基地”称号和先进单位。

**融合“1+X”教育内容。**杨浦区中等职业学校自成为“1+X”证书考核试点院校以来，充分利用“1+X”试点工作促进深化教育方式方法改革，将证书培训内容有机融入专业人才培养方案，优化课程设置和教学内容，也将继续推进“1+X”证书制度试点工作与专业课程建设、师资队伍建设的有机衔接，进一步推动“岗课赛证”育人体系，为“技能强国”培育更多优质技能人才。

**实施“1+X”证书考核。**为推进“1+X”证书制度试点工作，落实创新人才培养和评价模式，2023年，杨浦区中等职业学校举行“1-10 汽车车身钣金修护与车架调校技术-

初级”等“1+X”证书考评。由于近两年实操机会相对较少，学生实操技能掌握相对薄弱，车身修复专业教师们考前一个月主动请缨加练，利用下班时间和双休日对学生进行详细的指导，以确保所有学生无遗漏地熟练掌握所有项目的操作流程和重点难点。本年度，共有 121 人次获得“1+X”汽车钣金及维修证书。



图 5-3 “1-10 汽车车身钣金修护与车架调校技术-初级”证书考核

**开展“1+X”师资培训。**杨浦区中等职业学校对接“1+X”证书制度试点，培育职业技能等级证书培训教师，承办了 2023 年上海市职业院校教师素质提高计划国家级培训项目“1+X”证书《汽车车身修复》板块中的中职“1+X”证书种子教师培训培养任务。该培训班分为两轮共 20 天，线上培训邀请了上汽培训中心主任张天华老师授课，面向时代前沿、贴合行业发展趋势，涉及智能网联汽车产业趋势和新能源汽车产业趋势两大项目，深受教师欢迎，线下培训课程安排了专家讲解、案例学习、实地考察、实践操作、交流分享等多项学习内容，旨在通过学习提升职业院校教师专业理论知识和生产实践经验与技能，同时提升师资能力水平，更加强了汽车车身修复技术职业技能等级培训和考核认证管理。

表 5-2 中职“1+X”证书种子教师培训班（汽车车身修复）部分线下课程安排

天数	培训项目	主要内容	负责人
第 6 天 11 月 18 日 (周六)	上午: 1+X 经验分享	职教政策的解读 人才培养方案、课程标准的修订	1+X 专家 上海交通职业 技术学院 汽车工程学院 副院长 杨杰
	下午: 世赛知识	世赛概述与世赛规则 世赛健康与安全 借鉴世赛经验, 提高我国职业教育水平	世赛专家 花文兵
	晚上: 技能加强	1+X 考核技能训练	后勤团队
第 7 天 11 月 19 日 (周日)	全天: 车身测量技术 (中级)	车身测量原理 车身测量设备 二维测量技术	世赛专家 花文兵



## 6 发展保障

### 6.1 紧密对接国家政策

**组织学习、落实新《职业教育法》。**职业教育的发展一直被视为国家发展的重要支撑，杨浦区教育局深知职业教育的重要性，并始终将其作为教育领域的重要任务来推动。学校在每学期结束时开展校本培训，组织教职工学习新《职业教育法》，确保每一位教职员工都能准确理解新法的精神，明确职业教育的方向和目标。学校根据新《职业教育法》的要求，对人才培养方案及课程设置进行相应修改，确保课程设置更加贴近市场的实际需求，使学生能够真正掌握实用的技能，从而在就业市场上具备较强的竞争力。同时，学校还加大了校企合作的力度，通过与多家知名企业建立紧密的合作关系，为学生提供了更多的实习实训机会。这些机会不仅使学生能够将所学知识应用于实际工作中，还为他们未来的职业发展打下了坚实的基础。

**增强区域内职业教育适应性。**为了增强职业教育的适应性，学校深入分析本市的产业布局和发展需求，了解行业和领域对人才的当前和未来需求。基于这些数据和信息，学校筹备调整专业设置，计划增设人工智能等新兴专业。这些专业的设置不仅满足了社会对高素质技术技能人才的需求，也为学生提供了更广阔的就业前景。学校始终坚持职业教育必须理论与实操并重，采用项目驱动、案例教学等方法，让学生在实操中学习和掌握知识。这不仅提高了学生的学习效果，也增强了学生的实践能力和解决问题的能力。同时，学校认为优秀的教师是提高教育教学质量的关键，为此引进一批具有企业背景的高水平教师，他们不仅具有深厚的理论知识和丰富的实践经验，还能够将最新的行业动态和技术成果融入到教学中，让学生接触到最新的知识和技术。此外，学校重视创新创业教育，将培养学生的创新精神和创业能力作为职业教育的重要目标之一。通过举办创新创业讲座、提供创新创业实践机会激发学生的创新精神和创业意识，提高学生的创新创业能力。

**坚持理论知识、实践能力并重。**学校根据教育部和上海市相关文件要求，重视学生的学业发展、技能掌握及综合素养提升。学校围绕人才培养目标，从课程设置、课程与教学改革、学习资源建设等方面入手，助力学生文化素养和学习能力的提升。学校注重学生的职业技能训练，不仅在日常教学中融入实践环节，还组织参加各级各类技能竞赛，让学生在实践中锻炼自己的技能，增强他们的实践能力和职业素养。对于学生的综合素



质评价，学校在关注学生的学业成绩的同时还全面考察学生的道德品质、实践能力、团队协作能力等方面，为每个学生建立全面的评价体系，为他们未来的职业发展提供有力的支持。学校在与高校深度合作过程中为学生提供更多的发展机会。除了能更好地了解市场需求和行业趋势，也为学生提供更加精准的职业规划和教育资源，帮助他们更好地适应未来的职业发展。

## 6.2 切实落实地方政策

**人事招聘政策落实。**拥有一支高素质、专业化的教师队伍是确保教育质量的关键。杨浦区中等职业学校在人事管理工作中始终坚持按《上海市事业单位岗位设置实施办法》《上海市事业单位岗位设置管理若干问题的处理意见》规定执行。2023年7月，学校经历整合重组后根据区人社局核定的编制数，重新制定了岗位设置方案。在人事招聘工作上严格按《中华人民共和国教师法》和国家关于事业单位人员聘用制度执行，依据职业学校课程设置特点确定学校招聘教师数及岗位。学校成立人事考核聘任和调解工作领导小组，确保人事工作做到程序规范、执行公开公平公正，操作合理合情，保障教师切身利益，促进职业教育发展。一个优秀的教师不仅要有扎实的专业知识，更要有教育学生的热情和耐心，因此在选拔过程中，学校会对应聘者进行多轮考核，从知识储备、教学能力、沟通能力等多方面进行评估。学校为教师队伍可持续性发展制定校本研修（培养和配套工作方案，修订了区级、校级骨干教师、优秀青年教师、思政课教师、心理教师、家庭教育指导师和班主任的培养方案和考核机制，激励教师队伍有序、稳步成长。此外，学校还积极与多所知名高校和企事业单位开展合作，为教师提供实践锻炼的机会，丰富教学经验的同时提升业务能力。

**学校招生政策落实。**为了确保每一位学生都能够接受到优质的教育，杨浦区中等职业学校严格执行国家和地方的相关政策法规，确保招生工作的公平、公正和公开。一是集中学习招生政策，展开规范招生。学校根据《上海市教育委员会关于2023年本市高中阶段学校招生工作的若干意见》（沪教委基〔2023〕5号）、《上海市人民政府办公厅转发市教委等四部门关于来沪人员随迁子女就读本市各级各类学校实施意见的通知》（沪府办规〔2018〕5号）等文件，合理制定招生计划数，中本、中高贯通专业招生完成率达100%，其他中职专业的招生完成率也在稳步提升。无论是招生宣传、报名审核还是录取公示，学校都严格按照相关规定操作，确保每一位符合条件的学生都有平等的机会接受优质职业教育。二是加大招生宣传，提高专业知名度。为了提高招生工作的透明度，学校不仅

在各个环节严格按照规定操作，还积极开展各类招生宣传活动，设立咨询电话，解读招生政策、解答家长考生疑惑，通过学校微信公众号、校园网、报纸、网络媒体等各种渠道向社会宣传学校的办学特色和优势，提高学校的知名度和影响力，承办全市中小学生职业体验日活动、参展上海市教育博览会，依托专业优质资源，吸引更多优秀学生报考。

**学生资助政策落实。**一是领会贯彻文件精神。杨浦区中等职业学校响应国家号召，领会《学生资助资金管理办法》（财教〔2021〕310号）、《上海市家庭经济困难学生认定工作实施意见》（沪教委规〔2019〕7号）、《上海市中小学幼儿园学生资助资金管理实施办法》（沪教委规〔2022〕8号）、《杨浦区中等职业学校学生资助资金管理实施办法》等文件精神，对依政策享受助学金或生活困难的学生及优秀学生实行学费的减、免、帮、奖等政策，现有学生资助项目有国家助学金、国家奖学金、免学费书簿费、一次性补助、学校勤工俭学奖助学金和社会资助共计六大内容，2023年资助总金额达到780.34万元，受到资助的学生覆盖面达到100%。二是规范资助工作实施。杨浦区中等职业学校严格按照上海市学生事务中心资助管理相关工作要求，严格执行公平、公正、公开的原则，做好政策宣传、制度修订、流程优化、资金保障、平台上报和归档工作。从规范管理制度、规范申请材料、规范监管责任，层层把关，切实让党和国家的惠民政策落地生根，有效保障学校家庭经济困难学生的学习和生活，使其享有接受平等教育的机会。三是构建资助宣传体系。杨浦区中等职业学校构建“学校（学生处）-班级（班主任）-家庭（个人）”资助宣传体系，第一时间向受助学生及家长宣传有关政策，协助学生申请各类社会补助，并协同财务室、区级结算中心增补预算。学校以热线电话、微信群等方式推送资助政策，并通过宣传优秀受助学生事迹并组织相关活动，增强朋辈影响力，让学生感受国家资助政策优越性，激发学习积极性，促进了教育教学质量的提高。

### 6.3 科学实施学校治理

杨浦区中等职业学校以“办人民满意的教育”为己任，认真落实《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》、教育部关于中小学“五项管理”等文件精神，坚持科学性、规范性、可行性、操作性相结合的原则，根据《杨浦区高中（职校）进一步落实“五项管理”工作主题性督导评价表》搭建德育、教学、科研、总务、安全、信息技术多位一体的管理体系，制定专项管理政策，切实推进学校内涵发展，积极参与教育政风、行风网上满意度测评。学校信访工作专人负责，无重大个体或群访事

件发生。招生工作规范合法，公开接受社会监督。学生学籍、教务管理等实行数字化管理，年度“平安校园建设考核”工作优秀。

**制度建设。**杨浦区中等职业学校落实教代会职权，保障教职工的民主权利。拓展教职工参与决策、管理、监督、维权的渠道，增强工作透明度。做好信访、维稳工作，及时规范处理来信、来电、来访。落实党务公开、校务公开、信息公开。杨浦区中等职业学校持续新增或修订制度与方案，涉及师资发展、安全管理、学生管理等方面，使学校管理更加规范化、精细化。

**德育管理。**杨浦区中等职业学校打造“全方位养成”的德育教育模式，用世界技能大赛的参赛精神和技术标准细化学生专业要求，以培养国际化视野技能人才为目标，以德育主题活动、校园文化建设、艺术活动等为载体，以课堂教学、社团选修和企业实习实训为平台，以学校、企业、学生、家长四主体评价为保障，将德育、艺术教育、专业教学有机融合，从而实现德育引导力、艺术感染力、专业指向力的统一，形成“德艺专”融合特色品牌，提升学生综合素养。学校加强与社区、公安等多方联系与沟通，并定期将其邀请进学校开设法制讲座，合力做好学生的思想教育管理工作，同时重视班主任队伍建设，强化德技并修知行合一的教育理念，实行双导师制共同承担班级的管理工作、组织集体活动，建立了自身言行示范、专业实践指导、主题活动内化、心理健康疏导、生涯发展规划等多方面的个性化学生行规养成的范式。学校秉承“成才先成人”的育人理念，构建劳动教育课程，设立劳动周，组织学生开展校内和社区劳动。特别是学生利用专业特长深入社区为居民服务，受到一致称赞，并被学习强国平台、青春杨浦公众号等报道。学校全年劳动课程参与人数达 1530 人，累积课时 612 课时。

**教学管理。**杨浦区中等职业学校以教学诊断与改进工作为抓手，强化课堂教学质量监控，建立教育教学工作常态化的反馈和改进体系，成立校长为组长的教学监督委员会，全程监控教学质量。此外，搭建各种交流学习平台，通过公开教学、教学比赛等途径，激励教师参与课堂教学改革实践，充分运用信息技术手段，积极探索符合学情、凸显专业特色的教法。学校对照“十四五”改革与发展规划，结合上海优质中职培育学校相关任务要求开展教学诊改工作，2023 年上半年经过材料审核、现场复核两个阶段的评审后，复核结果为“有效”。

**科研管理。**杨浦区中等职业学校重视科研引领，将科研工作视为重中之重，积极鼓

励教师开展课题研究、撰写论文，不断提升自身的科研素养。依托上海市名师工作室、区“登峰计划”名师工作室，在“项目引领，立足创新、团队合力，共同发展”的培育模式下，帮助青年教师搭建发展平台，定期组织科研培训，为教师们提供专业的指导和帮助。鼓励教师们结合职业教育的发展需求，开展实证研究，为职业教育的发展提供有力的理论支持。本年度，共有1项课题市级立项、1项课题区级立项、11项课题校级立项，5篇论文在市级论文评选活动中获奖，24篇论文发表。

**总务管理。**杨浦区中等职业学校总务工作始终坚持公开、透明、规范的原则，确保资金使用安全和财产管理的规范。在资金管理方面，学校制定并严格执行财务管理制度，定期进行财务审计，确保资金的合理使用；落实规范教育收费，完成自查报告；专项经费按规执行，零账户专项预算完成率100%。在后勤管理方面，学校注重财产管理，由专人负责物资管理与进库出库登记，定期进行资产清查，确保财产安全及学校工作开展所需物资充足，为学校内涵建设提供良好的外部条件。

**安全管理。**杨浦区中等职业学校制定安全避险预案，预防和应对紧急、突发事件，层层签订安全岗位责任书，强调班主任为学生第一安全责任人的意识，强化全校教职工的安全预防能力和责任感。每学期开学之初都开展火灾逃生演练、地震逃生演练等活动，组织学生参与线上禁毒知识问答、宪法知识竞赛等，增强学生安全防范意识和技能，将安全常规教育落到实处。同时，注重网络安全，定期开展网络安全教育，在师生中宣传如何防范网络诈骗等内容。

**信息化管理。**杨浦区中等职业学校是上海市教育信息化应用标杆培育学校，围绕“四个基础”建设、“三个空间”服务、“一个中心”分析三大建设任务，重构教育数据服务基础架构，建设信息化工作平台，将人工智能、大数据、物联网、虚拟现实等信息技术更有效运用于教育教学管理，学校各业务系统数据通过数据中心校园驾驶舱的各类看板可视化呈现，以直观、简洁、高效的方式辅助学校管理层做出精准决策，为学校办学质量的提升做好技术保障，全面提升学校智慧管理效能。此外，搭建数字网络安防系统、数字化人脸识别门禁系统、无感知考勤系统，提升日常教师教学与学生学习的效率及安全性。

## 6.4 建设质量保障体系

依据“十四五”发展规划，结合上海市优质中职培育学校相关任务要求，杨浦区中

等职业学校制定《教学工作诊断与改进制度建设与运行实施方案》，旨在进一步建立和完善学校内部质量保障体系，推动学校建立常态化、周期性的自我完善、自主保证、自主优化的人才培养质量机制，持续提升人才培养质量。

**完善质量保障管理机制。**杨浦区中等职业学校推进了学校、专业、教师层面的诊改工作，建立了8字螺旋改进制度，形成了自主诊改运行机制。成立由校长、党总支书记为组长的教学诊改领导小组，下设教学诊改工作小组、教学诊改平台数据采集与管理小组、教学诊改工作专家指导小组，构建科学的质量保证管理机制；按照管理组织架构、各部门岗位职责要求，完善内部教学质量保证与评价组织机构和工作运行机制；梳理教学管理的各类制度与职责要求，明确各责任主体的岗位职责要求、教学管理标准和条件保证标准。

**开展教学质量检测与评价。**杨浦区中等职业学校积极构建科学、规范的教学质量保障体系，严格进行公共基础课与专业技能课的质量监测与课堂教学质量评价制度，充分利用学校信息化建设的资源和优势，用信息化手段支撑教学质量监测工作，通过使用教学体征智能诊断系统和教学质量监测预警平台，完成教学数据的采集，做好质量分析，扎实推进教学诊改，为学校各项工作开展提供质量保障。此外，建立学生满意度调查制度，倾听学生对教学的意见和建议，进一步优化教学管理。

**推进教师教学诊断与改进。**依据学校的《教师教学规范》和《教学常规检查实施办法》，杨浦区中等职业学校加强教学检查，促进教师个人查找问题，进行教学诊改。教学常规检查是教学质量监控的基本手段，也是促进教师进行自我诊改的一个重要依据。教导处每天有专人进行教学巡查，检查人员由校领导、中层干部、专业主任、教研组长组成。检查教师上课、学生出勤情况，定期检查教师教案上传情况，抽查教师教案、学生作业、学生考试及其质量分析情况，做到期初查准备，期中查进度，期末查效果，并注意听取学生、家长对学校教学工作的意见与建议。每位教师对照教师发展的标准，制定自己的发展目标，通过对照，找到不足，加以改进。建立校内督导制度。校内教学督导由教学分管校长牵头，重点对教师的课堂管理、教学内容、教学方法、教学手段、教学效果等进行常态性的检查、诊断、反馈。发现问题及时指导和督促教师改进，发现经验及时总结推广，促进学校课堂教学质量的不断提升。

## 6.5 持久提供经费保障

杨浦区区委、区政府十分关心和重视职业教育，将职业教育列入区教育综合改革试点项目，将职业教育发展纳入区域经济发展规划，提供充足经费支持。杨浦区中等职业学校办学主要资金来源为市、区财政拨款，经费投入是保障学校发展的重要条件，近年来杨浦区教育局对辖区内中等职业学校的经费投入基本稳定在一个较高水平。杨浦区教育局做好财务资金及财产管理工作，继续坚持每月督促各部门加强对预算执行完成情况的监管及未使用部分的计划罗列，合法合规地做到对各类经费有计划、按计划使用的把控；每季对专项经费使用情况进行分析，推进专项经费使用率。学校实行统一领导、分级管理、集中核算的财务管理制度，确保经费使用得当，推动学校高质量发展。专项资金单独核算，专款专用。对中层及以上干部进行内涵经费使用规范培训，定期召开项目执行推进会，确保预算，安全、合规的执行。加强资金预算管理，加大预算资金执行力度，保证年终预期执行率达标。

今年，学校办学经费收入总量为 14825.55 万元。财政性教育经费投入总量为 14372.39 万元，其中，中央财政教育经费投入为 52.93 万元，市级财政教育经费投入(市教委拨款：通过转移支付由教育局拨入学校) 557 万元，区财政性教育经费（区教育局拨款)投入 13762.46 万元。非财政性教育经费投入总量为 453.16 万元，其中学费收入 246.31 万元。进一步加强了软硬件设备设施建设，保证了教育教学各项工作顺利开展。

## 7 面临挑战

### 7.1 教师专业成长不够明确，需落实能力提升计划

杨浦区中等职业学校逐步开始注重教师的专业成长与发展，但目前只有部分骨干教师在教学、比赛和科研等方面进步明显，教师队伍的整体专业成长成效还略显不足，主要存在下述问题：一是教师能力提升整体设计不足，包括仍缺乏针对新进教师和青年教师的详细成长指导和路径规划，职后培训缺乏方向与内容指引；二是教师参与行业企业实践不足，缺乏对产业转型升级和生产一线的实际情况的及时掌握，专业操作技能和实践教学能力不能适应技术技能人才培养的需要。

未来，杨浦区中等职业学校一方面将明确教师专业成长需求，制定教师专业能力提升行动计划和青年教师培养实施方案，并将以此为行动纲领，全面扎实推进各项具体任务的落地实施，通过“外引内培”，加强“双师型”师资队伍建设，尤其需要持续加强青年教师基础培养，扩大高端人才影响力，逐步形成更为合理的师资队伍结构。另一方面，聘请资深行业导师为学校专业教师团队在产业动向、产教融合等方面进行多方位指导，加强教师企业实践支持力度，安排更多教师深入企业一线参与实训，全面落实教师专业能力提升行动计划和青年教师培养实施方案。

### 7.2 社会培训覆盖能力有限，需转向融合培训方式

杨浦区中等职业学校的社会培训项目数量不够，尽管学校已成为上海市首批新型技师学院，但仍未完全转变观念，从而导致社会培训吸引力不足，社会服务工作覆盖力有限。

杨浦区中等职业学校未来将把握好作为上海市首批新型技师学院和国家职业技能鉴定站所优势，依托汽车车身修复、中西面点等优质专业的校企资源，以及职业教育技能大师、中职名师工作室的教师资源，开发相应培训课程、教材及配套数字化资源库，建设开放实训中心，整合虚拟仿真实训资源和平台，实现线上线下融合培训，争取做大做强社会培训，提高社会服务覆盖力。

### 7.3 合作共建企业数量较少，需持续深化产教融合

杨浦区中等职业学校虽然积极搭建与行业龙头企业、产教融合型企业的合作，但目前合作企业以及与企业共建开放型区域产教融合实践中心数量较少，也尚未有企业向学

校提供校内实践教学设备，学校产教融合受益有限，影响人才培养与服务经济社会发展质量。

未来，杨浦区中等职业学校将依托政产学研合作机制，借助上海师范大学相关资源，多拜访相关企业，开拓新合作关系，着力共同建设高素质技术技能人才培养基地、学前教育与职业教育师资培育基地和产学研项目孵化基地。

#### **7.4 文化传承内容相对浅层，需持续深入挖掘探索**

就杨浦区中等职业教育文化传承现状来看，尽管学校已开展形式多样的文化传承活动，但挖掘的杨浦区特色文化相对有限，内容也相对浅层。

杨浦区中等职业学校将继续完善文化传承活动规划。首先进一步开展多种形式的文化传承活动，通过创新活动类型和形式，深入挖掘探索杨浦区独具特色的历史文化，包括红色文化、工业文化等，更好地传承杨浦文化。其次，进一步提高文化传承点的社会价值。在面向上海市学生的同时，适度地面向社会开放，促进优质资源社会共享，鼓励全社会共同传承民族传统文化，激发民族自豪感与文化传承的使命感，打造杨浦文化传承点名片，提高文化传承点的社会价值。最后，进一步拓展传承行业文化的渠道。深入开展校企合作，链接杨浦区优质企业资源，建立长期的、深度的合作机制，为学生熟悉企业文化、传承行业文化搭建更具高度的平台。

#### **7.5 国际合作项目相对有限，需探索国际合作机制**

杨浦区中等职业教育在本学年开展的国际合作交流活动相对有限，例如在留学生培养、合作办学和国（境）外独立办学方面仍存在空白点。未来要建立有效沟通机制，积极探索职业教育国际交流与合作模式，辐射杨浦职教经验、讲好上海职教故事，着力提升职业教育服务国际产能合作能力，促进中国职业教育走向世界舞台，贡献中国智慧、中国经验与中国方案。

未来，杨浦区中等职业教育需进一步拓展国际合作渠道，链接国际优质高校，扩大交流范围。通过国际合作，吸引更多来自世界各地的优秀学生和教师来校交流学习，促进学术文化的交流和碰撞。提升师生眼界和跨文化交流能力的同时，争取促进学校建立与国际高校的互惠合作关系，分享国际优质教学资源 and 前沿研究成果，从而进一步提升杨浦区中等职业学校的国际影响力。



## 8 未来展望

今年，杨浦区中等职业学校的格局发生了重大变化，两所公办职校已完成合并，更名为上海师范大学附属杨浦现代职业学校。呼应我国职业教育体系打造纵向贯通结构的需求，杨浦区中等职业学校与上海师范大学形成紧密合作关系，为职业教育学生提供向上发展的可能性。未来，杨浦区中等职业学校将在与上师大的协同合作中，共同在以下四个方面积极探索：

一是打造“1个品牌”，满足区域产业发展需要。着力打造“高校引领、中本贯通”人才培养的“杨浦品牌”，从而更好地为区域经济社会发展培养大量厚知识、强技能的高质量技术技能人才。

二是探索“2种模式”，服务现代职业教育体系。第一种模式是在上海师范大学附属杨浦现代职业学校内探索形成“1+N”专业设置模式，1为中本贯通专业，N为若干个中职专业，在原有两个中本贯通专业的基础上，再与上师大联合申报2-3个中本贯通专业。第二种模式是在上海师范大学内探索职业教育师资培养模式，充分依托上师大师资培育的丰富经验，利用杨浦区域内的教育资源，实践探索职业教育师资培养新模式，为上海乃至全国的职业院校输送优秀的专业师资。

三是建设“3个基地”，构建政产学研合作机制。学校将以上海师范大学为引领，着力建设高素质技术技能人才培养基地、学前教育与职业教育师资培育基地和产学研项目孵化基地，努力构建以市场为导向、产学研用深度融合的创新联合体，深化区校融合联动发展，使杨浦成为孕育新发现、创造技术新发明、引领产业新方向和实践发展新理念的高地。

四是实现“4个贯通”，培养高品质专业人才。通过培养模式、专业设置、师资队伍、实践资源的贯通，实施七年长学制的一贯制培养模式，以实现“知识+技能+态度”一体化，全面提高学生的综合职业素质。

杨浦区致力于打造卓越职业学校，新组建成立的上海师范大学附属杨浦现代职业学校将发展成为由高校引领、与行业企业紧密合作的“五高”现代职业学校（即学校定位高起点、专业发展高层次、人才培养高标准、实训基地高水平、服务区域高效能），并着力服务于杨浦、上海乃至长三角地区经济发展，成为杨浦职业教育的特色品牌，成为在

上海乃至全国有一定影响力的优质中职学校。

附表 1 人才培养质量记分卡

序号	指标	单位	2022 年	2023 年
1	毕业生人数*	人	350	405
2	毕业去向落实人数	人	338	374
	其中：毕业生升学人数	人	319	353
	升入本科人数	人	52	111
3	毕业生本省去向落实率	%	94.00	87.16
4	月收入	元	2600	3000
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	19	21
	其中：面向第一产业	人	0	0
	面向第二产业	人	0	0
	面向第三产业	人	19	21
6	自主创业率	%	0	0
7	毕业三年晋升比例	%	100	100

**附表 2 满意度调查表**

序号	指标	单位	2023 年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	-	-	-
	其中：课堂育人满意度	%	-	-	-
	课外育人满意度	%	-	-	-
	思想政治课教学满意度	%	-	-	-
	公共基础课（不含思想政治课） 教学满意度	%	-	-	-
	专业课教学满意度	%	-	-	-
2	毕业生满意度	%	93.05	1058	问卷
	其中：应届毕业生满意度	%	95.19	405	问卷
	毕业三年内毕业生满意度	%	92.00	1058	问卷
3	教职工满意度	%	98.78	164	问卷
4	用人单位满意度	%	100.00	15	问卷
5	家长满意度	%	94.63	1419	问卷

**附表 3 教学资源表**

序号	指标	单位	2022 年	2023 年
1	生师比*	:	8.66:1	10.20:1
2	双师素质专任教师比例*	%	32.21	34.01
3	高级专业技术职务专任教师比例*	%	24.13	24.68
4	专业群数量*	个	4	4
	专业数量*	个	15	15
5	教学计划内课程总数*	门	317	317
		学时	61199	61199
	其中：课证融通课程数*	门	51	52
		学时	7344	7488
	网络教学课程数	门	300	333
		学时	48600	53946
6	专业教学资源库数	个	4	5
	其中：国家级数量*	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数量*	个	0	0
	省级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数量*	个	0	0
	校级数量	个	2	3
	接入国家智慧教育平台数量*	个	0	0
7	在线精品课程数*	门	17	30
		学时	532	968
	在线精品课程课均学生数*	人	75.88	49.97
	其中：国家级数量*	门	0	0
	接入国家智慧教育平台数量*	门	0	0
	省级数量	门	0	0
	接入国家智慧教育平台数量*	门	0	0
	校级数量	门	17	30
	接入国家智慧教育平台数量*	门	0	0

8	虚拟仿真实训基地数	个	1	1
	其中：国家级数量*	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数量*	个	0	0
	省级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数量*	个	0	0
	校级数量	个	1	1
	接入国家智慧教育平台数量*	个	0	0
9	编写教材数	本	7	10
	其中：国家规划教材数量*	本	0	0
	校企合作编写教材数量	本	2	4
	新形态教材数量	本	6	7
	接入国家智慧教育平台数量*	本	0	0
10	互联网出口带宽*	Mbps	10240	10240
11	校园网主干最大带宽*	Mbps	10240	10240
12	生均校内实践教学工位数*	个/生	1.09	0.95
13	生均教学科研仪器设备值*	元/生	92313	67426
说明：请逐一列出学校专业群及核心专业，并选择对接产业链				
1	专业群名称	核心专业	选择对接产业链	
1	文化艺术	学前教育（中本贯通） 录音艺术（中本贯通） 音乐表演 幼儿保育	上海文化	
2	现代汽车	汽车服务工程（中本贯通） 新能源汽车技术（中高职贯通） 汽车车身修复 汽车运用与维修 数控技术应用	上海制造，上海服务，汽车产业	
3	旅游烹饪	中西面点 中餐烹饪	上海服务	

		高星级饭店运营与管理	
4	创意设计	动漫与游戏制作 艺术设计与制作 计算机应用	上海文化

**附表 4 服务贡献表**

序号	指标	单位	2022 年	2023 年
1	毕业生初次就业人数*	人	19	21
	其中：A 类：留在当地就业*	人	19	21
	B 类：到西部和东北地区就业*	人	0	0
	C 类：到中小微企业等基层就业*	人	16	21
	D 类：到大型企业就业*	人	3	0
2	横向技术服务到款额	万元	0	0
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0	0
3	纵向科研经费到款额*	万元	0	0
4	技术产权交易收入*	万元	0	0
5	知识产权项目数*	项	0	0
	其中：专利授权数量*	项	0	0
	发明专利授权数量*	项	0	0
	专利转让数量	项	0	0
	专利成果转化到款额	万元	0	0
6	非学历培训项目数*	项	1	8
	非学历培训学时*	个	20	856
	公益项目培训学时*	个	0	24
7	非学历培训到账经费	万元	1.63	73



附表 5 国际影响表

序号	指标	单位	2022 年	2023 年
1	接收国外留学生专业数	个	0	0
	接收国外留学生人数	人	0	0
	接收国外访学教师人数	人	0	0
2	开发并被国外采用的职业教育标准数量	个	0	0
	其中：专业标准	个	0	0
	课程标准	个	0	0
	开发并被国外采用的职业教育资源数量	个	0	0
	开发并被国外采用的职业教育装备数量	个	0	0
3	在国外开办学校数	所		中职不填报
	其中：专业数量	个		中职不填报
	在校生数	人		中职不填报
4	中外合作办学专业数	个	0	0
	其中：在校生数	人	0	0
5	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	0	0
6	在国外组织担任职务的专任教师数	人	0	0
7	国外技能大赛获奖数量	项	0	0

**附表 6 落实政策表**

序号	指标	单位	2022 年	2023 年
1	全日制在校生人数*	人	1290	1499
2	年生均财政拨款水平	元	89116.00	83827.00
3	年财政专项拨款	万元	3402.54	3548.50
4	教职员工额定编制数	人	211	211
	教职工总数	人	186	182
	其中：专任教师总数	人	149	147
	思政课教师数*	人	8	9
	体育课专任教师数	人	15	13
	美育课专任教师数	人	22	21
	辅导员人数*	人	-	-
5	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	1175	1205
	其中：学生体质测评合格率	%	99.31	99.49
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	20	204
7	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0	0
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心	个	1	1
9	聘请行业导师人数*	人	16	19
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	0	0
	行业导师年课时总量*	课时	2680	3500
	年支付行业导师课酬	万元	7.20	71.10
10	年实习专项经费	万元	0	0
	其中：年实习责任保险经费	万元	0	0